Прудникова Е.А.

Заместитель директора школы по ВР

г.Дубны Московской области

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ.**

**ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ.**

**Введение.**

Школа как социальный институт, осуществляющий функции образования, воспитания, социализации подрастающего поколения, является наиболее технологично приспособленной для того, чтобы не только изучать, но и активно влиять, формировать общественное сознание, понимание целей и задач социального развития. В этом проявляется ее мощнейшая прогностическая функция, позволяющая соответствовать долговременным объективным потребностям общества. Именно образование и воспитание как составляющие процесса формирования социального потенциала личности являются базисом социума, предопределяющим действенность остальных, в том числе экономических, составляющих общественного прогресса.

Современное общество нуждается в социально развитых людях, способных самостоятельно принимать решения.

Что такое социальная активность? — это интенсивное освоение предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества. Для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы, поскольку именно во взаимодействии он начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы и активизировать свой социальный потенциал.

Потребность в социальной активности — одна из острейших проблем школьного возраста. Когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, ребёнок, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон.

По мере взросления ребенка активность, как природная способность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Это:

а) осознание общественных явлений, социальных и нравственных ценностей общества;

б) развитие социальных качеств и способностей личности;

в) включение в практическую деятельность, освоение новых социальных ролей.

В настоящее время, становится необходимым вырастить и воспитать не просто «хорошего человека», а социально активную личность, способную ориентироваться в современном обществе и успешно реализовать свой социальный потенциал. Большое значение здесь имеет формирование таких особенностей личности учащихся, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов.

Проблема формирования воспитательной среды в школе находится в сложном состоянии, прежде всего, из-за отсутствия системы работы с личностью учащегося. Что мы понимаем под достижениями личности? Это успехи в учебе, интеллект; гармоничное развитие, воспитанность, желание учиться, нравственные качества, ценности. В центре внимания оказывается процесс передачи знаний. Также отрицательно влияют на процесс социального развития личности ребенка формализм и авторитарность педагогического процесса.

В то же время существует дефицит методик и инструментария, способных помочь учителю в сложном деле раскрытия и самоактуализации личности школьника. Поэтому нам так необходимо совершенствование методов и организационных форм воспитательной работы, разработка и внедрение инновационных моделей воспитания, развития и социализации обучающихся.

1. **Социальное проектирование в практике школы.**

Социальное проектирование способствует социализации подростка, создает условия для реализации его социальной активности и способствует формированию социального потенциала человека-гражданина, интегрированного в современное общество. Происходит формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической, экологической культур; интеграция личности в систему мировой культуры, ориентация учащегося на гуманистические и демократические ценности.

Социальное проектирование направлено на создание условий для педагогики сотрудничества, которая основана на уважении и доверии к личности ученика, методике позитивного стимулирования, поощрения. В процессе сотрудничества происходит становление новых способов социального взаимодействия школьника и педагога, морально-этическое содержание которых отвечает задаче развития социальной взрослости ребенка и его взаимоотношений со взрослыми. Сотрудничество, будучи особым типом общения, позволяет взрослому поставить ребенка в новое положение — своего помощника и товарища в разных делах и занятиях. Именно такого рода отношения ,необходимы для развития социального потенциала. Формировать личность ребенка, «социализировать», вводить его в «мир взрослости» должны непосредственные воспитатели — родители и учителя. Если этого не делать, то ребенок найдет способы проникнуть в этот мир и без помощи взрослых. Нежелание или неумение взрослых понять новые устремления растущего человека еще больше увеличивают потребность в общении со сверстниками, поскольку здесь, в среде сверстников он находит признание и поддержку. Поэтому так необходимо включение подростка в систему общественно-полезных и личностно-значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт.

За несколько лет работы в этом направлении мы накопили опыт работы, который теперь вылился в Проект ««Общественно-активной школы на основе социального проектирования и сетевого взаимодействия», реализуемый в рамках комплексной программы развития общественно-активной школы №1 «Школа гражданского становления и воспитания «Возьмемся за руки, друзья» 2012-2015г.г.

Идеей данного проекта является утверждение, что общественно активная школа — это школа, ориентирующаяся на ценности и идеалы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации. Общественно активная школа - школа, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться на практику социального проектирования, в основу которых положен механизм добровольчества и партнерства.

Проект:

- предполагает заинтересованное и эффективное участие личности в решении общественно значимых задач;

- обеспечивает повышение качества знаний обучающихся за счёт сочетания навыков социальной практики с глубоким освоением основ общественных наук, внедрения в образовательный процесс практик общественно ориентированного образования;

- обеспечивает создание технологии распространения модели общественно активной школы на основе социального проектирования, созданной в школе №1.

Общая цель: повышение качества образования через создание условий для позитивной социализации детей и молодежи.

Конкретная цель: разработать технологию распространения модели общественно-активной школы на основе социального проектирования и сетевого взаимодействия

Ключевые идеи нашего проекта.

1. Школе невозможно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся без социального проектирования.

2. Включение учащихся в социальные проекты обеспечивает выработку у них системы ценностей гражданского общества, повышает эффективность работы школы.

3. Сетевое взаимодействие общественно- активных школ, сообщества, граждан, органов власти, организаций в ходе реализации социальных проектов превращает школу в социально-образовательный институт открытого типа.

Реализация данного проекта предполагает широкое сетевое взаимодействие школы, в том числе с социальными партнерами. Ими стали: Советом ветеранов войны и труда г.Дубны, дубненское отделение «Союз десантников России», ГосМКБ «Радуга» им. А.Я.Березняка, Дубненский симфонический оркестр, выставочный зал ДК «Октябрь», Дубненский краеведческий музей, экспресс типография, Российско-финская компания «ЭКОСИСТЕМА», Международный Университет природы, общества и человека «Дубна», телеканал «Дубна» , городские газеты.

Так же как расширялся круг наших партнеров, увеличивалось и количество учащихся, задействованных в социальных проектах. Сами проекты из малых превращались в более емкие и насыщенные. Так 5 лет назад в школе начал работать кинозал для ветеранов города. Фильмы для просмотра выбирали сами ветераны, старшеклассники находили их в интернет-ресурсах и готовили актовый зал для вечернего просмотра. Ретро фильмы стали собирать ежемесячно все больше и больше зрителей. Кинозал получил название «Кино нашей юности». Партнерами выступили городские СМИ, размещающие наше приглашение к просмотру очередного фильма для ветеранов города. Позже встречи с ветеранами стали происходить в другом формате: «Осенний бал», «Рождественский бал», «Бал победителей» - три раза в году школьный зал встречает гостей вальсами, оркестром, песнями под баян, танцами, стихами. Свои номера готовят и ветераны. Наши дети готовят столы для чаепития, выступают перед гостями, помогают в гардеробе и подготовке помещений. В организации вечеров нашими партнерами стали: Дубненский симфонический оркестр, клуб по месту жительства «Буревестник», вокальный ансамбль ДК «Октябрь» «Кавалеры», детская музыкальная школа. Часто ветераны рассказывают случаи из жизни своей семьи. И все эти истории тесно переплетены с историей страны, ее событиями. Так родилась идея рассказать о наших ветеранах всем жителям города. 3 года ко Дню Победы на домах города размещаются плакаты «Судьбы, опаленные войной!». Учащиеся встречаются с ветеранами, собирают материалы, сканируют фотографии из семейных архивов. Особая роль здесь отведена классному руководителю. Организовать встречу, научить детей взаимодействовать с незнакомым человеком, вместе с ребятами изучить материал. Долгая и кропотливая работа. Но когда дети видят слезы благодарности на глазах ветеранов, вручая готовый плакат, вся проделанная работа приобретает понятный и человеческий смысл.

Так деятельность, направленная вовне, в социум, помогает решать задачи, поставленные школой в деле воспитания. И чем более мы будем открыты обществу, тем шире станет круг социальных партнеров, тем разнообразнее станут темы проектов, а значит, увеличится количество вовлеченных в них детей. И главное, чтобы заниматься проектами детям было интересно. Даже музейная работа может выйти за рамки архивов и артефактов. Целая цепочка событий прошла от проекта «Письма с фронта» до организации телемостов дружбы со школами Словении. И в апреле месяце в Словении наши ребята смогли возложить цветы на могиле выпускника нашей школы Крупского Владимира, погибшего в годы Великой Отечественной войны на территории Югославии.

На данном этапе имеется большой опыт, накопленного педагогическим коллективом нашей школы по реализации и внедрению социально-значимых проектов, со многими из которых вы знакомы, принимая в них участие или по информации городских СМИ.

«Бал для ветеранов»

«Выставки передвижников»

«Равнение на Знамя Победы»

«Мосты Дружбы»

«Надежный защитник России»

«Учимся понимать и любить прекрасное»

«В космосе мы первые!»

«Дубна – зеленый город»

«Кино нашей юности»

«Музей истории школы»

«Никто, кроме нас»

«Судьбы, опаленные войной»

«Я помню! Я горжусь!»

Результатом настоящей практики станет подготовка выпускника с новыми ключевыми компетенциями, соответствующими актуальным и перспективным потребностям общества, модели личности выпускника

- имеющего гражданские демократические убеждения, социальную активность, способность сделать нравственный социальный и политический выбор;

- обладающего новыми ключевыми компетенциями, соответствующими актуальным и перспективным потребностям общества;

- умеющего самообразовываться и стремящегося к саморазвитию, самоизменению.

Наработав опыт в области социального проектирования, мы уверены, что это эффективный метод решения многих выявленных нами проблем. Они не могут быть решены в короткий срок и актуальны не только для нас, но и педагогического сообщества. Поэтому школа и получила статус муниципальной опорной школы по внедрению воспитательных, здоровьесберегающих и психолого-социальных проектов. Этот статус позволил нам обобщить опыт работы школы по данному направлению, но не позволяет эффективно решать выявленные проблемы с опорой на ресурс других образовательных учреждений, где наша школа будет являться ресурсным центром гражданского воспитания и гражданских инициатив. Следующий наш шаг - создание сети, с включением новых партнеров, для совместного решения проблем, стоящих перед школами. Однако одной из важнейших задач, которую необходимо решить на данном этапе – это подготовка учителей, их профессиональная подготовка в рамках социальных компетенций.

1. **Социальная компетентность учителя.**

Поведенческий компонент социальной компетентности педагога предполагает наличие у него способности воплощать имеющиеся знания в конкретные действия, в обладании навыками и умениями социальными поведения. То есть учитель-воспитатель должен не только знать, что делать, но и обязательно иметь опыт того, как это делать. Поведенческий компонент социальной компетентности педагога включает умения и навыки в организационно-координационной, коммуникативной, аналитико-прогностической и контролирующей сферах. Педагог должен уметь организовывать взаимодействие как внутри школьного коллектива, так и вне его с привлечением различных субъектов окружающей школу социальной жизни. К числу основных навыков коммуникативной компетентности относят умение давать и получать обратную связь, четко излагать свои мысли, поощрять, быть тактичным, организовывать коммуникацию, знать правила и поведенческие коды. К важным коммуникативным умениям также относятся умения слушать и слышать своего собеседника, определять его настроение, становиться на точку зрения другого человека, выражать свое отношение к предмету общения так, чтобы быть понятым, самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия.

Мотивационно-ценностный компонент социальной компетентности педагога прежде всего включает две такие важнейшие составляющие, как любовь к детям и искренняя заинтересованность в своей работе. Эффективная коммуникация предполагает наличие позитивной установки на учащегося, готовности акцентировать внимание на позитивных изменениях или событиях, связанных с его поведением и деятельностью. Для развития педагога как профессионала, позволяющего ему оставаться интересным для своих питомцев, эффективно взаимодействовать с ними в изменяющемся мире; также необходимо ценностное отношение учителя к своей профессии, его позитивное отношение к усвоению новых знаний, готовность к обучению и профессионально-личностному росту.

К числу важнейших содержательных характеристик социальной компетентности педагога относятся профессиональная идентичность, толерантность и социальный интеллект.

Источником устойчивой профессиональной мотивации учителя-воспитателя, залогом его профессионального саморазвития и самовоспитания является позитивная профессиональная идентичность педагога. Профессиональная идентичность обычно определяется как результат осознания и переживания человеком своей профессиональной принадлежности, как продукт его профессионального самоопределения относительно выработанных в обществе и принятых данным индивидуумом критериев профессионализма.

Содержание профессиональной идентичности педагога включает:

во-первых, его представления о своей профессии, в том числе о своих функциональных обязательностях и критериях профессионализма учителя-воспитателя;

во-вторых, профессиональные ценности и мотивы, а также отношение педагога к своей профессии;

в-третьих, схемы, правила, нормы, которые регламентируют поведение учителя-воспитателя как представителя своей профессии.

Педагог, осуществляя обучающую, воспитывающую, социально-организующую деятельность, взаимодействует с огромным множеством самых разных людей – учениками, их родителями, коллегами, администраторами, субъектами жизни, протекающей в сообществе вокруг школы. Это требует от педагога высокого уровня сформированности нервно-психической и социально-психологической устойчивости, толерантности к неопределенности. Именно толерантность определяет способность учителя-воспитателя в проблемных и кризисных ситуациях взаимодействовать с внешней средой в целях восстановления своего нервно-психи­чес­кого равновесия, успешной адаптации и развития позитивных взаимоотношений с собой и окружающей средой. Нетолерантное отношение индивидуума к неопределенности означает, что он склонен воспринимать сложные и необычные ситуации скорее как угрожающие, чем открывающие новые перспективы, дающие новые возможности.

Социально-психологическая устойчивость человека, предполагающая его устойчивость к многообразнию мира, к культурным, социальным, этническим, мировоззренческим различиям, лежит в основе его демократического поведения в обществе. В этом смысле толерантность рассматривается как цивилизационная норма, которая призвана обеспечивать:

во-первых, устойчивое развитие отдельных людей и социальных групп;

во-вторых, как право человека на уникальность, неповторимость, отличие от других;

в-третьих, баланс различных противоположных интересов в экономической, социальной, политической сферах жизни общества;

в-четвертых, возможность диалога в духовной сфере общественной жизни, накопления согласия между различными мировоззрениями, культурами, идеологиями, религиями.

При этом признано, что важнейшим условием позитивного отношения к другим людям, к представителям их точек зрения и культур является позитивное отношение к самому себе.

Важнейшим составляющим элементом социальной компетентности педагога является его социальный интеллект. Он определялся как способность понимать людей, поступать мудро в человеческих отношениях, как особая способность правильно судить о людях, прогнозировать их поведение и обеспечивать адекватное приспособление в межличностных взаимодействиях. В современной литературе под социальным интеллектом понимают системный, интегральный когнитивно-поведенческий конструкт, определяющий успешность коммуникации и социальной адаптации личности. Социальный интеллект проявляется в способности адекватно воспринимать, оценивать людей и строить свое поведение в контексте взаимодействия. Он представляет собой комплексную способность людей решать социальные проблемы посредством эффективной коммуникации.

Системообразующая составляющая социального интеллекта – коммуникативные способности педагога, которые позволяют строить позитивные, направленные на успешное взаимодействие отношения и достигать взаимопонимания. Эффективно коммуницирующий педагог достигает желаемых результатов, контролируя окружающую среду, управляя ею. Он способен идентифицировать свои цели, оценивать ресурсы, необходимые для их достижения, предсказывать "ответы" другого коммуникатора, выбирать стратегию и тактику межсубъектного взаимодействия, реализовывать и вовремя корректировать их, адекватно оценивать результаты взаимодействия.

Социальная компетентность педагога оказывается необходимой при организации им различных видов проектной деятельности, которая широко используется в общественно активной школе и является способом практической реализации таких демократических способов обучения, как обучение деланием и продуктивное обучение. Развитие у учителя способности к проектной деятельности – важнейшее направление его профессиональной подготовки. Основная тяжесть организации проектной деятельности в школе, как правило, чаще всего лежит на учителе.

Проектную деятельность следует рассматривать как средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, как способ реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Существует прямая зависимость между участием человека в проектировочной деятельности и саморазвитием ее участников (их самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей и т.д.).

Проектирование сегодня – важнейший фактор развития образования, и практика его организации многообразна. К общим чертам проектной деятельности можно отнести процессы проблематизации, целеполагания, рефлексивного позиционного анализа, группового творчества. Невозможно охватить все реально существующие варианты, однако есть нечто общее, что позволяет выделить два направлении проектирования, к которым следует готовить педагога. Первое – проектирование и создание проектов в интенсивных формах (оргдеятельностные, инновационные, продуктивные игры, проектировочные сборы и т.д.). Второе – пошаговое совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками, где сам процесс проектирования рассматривается как один из факторов становления образовательного учреждения гуманистической ориентации. Специфика проектной деятельности в контексте проектной культуры состоит в том, что она содержит в себе принцип саморазвития: решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

1. **Проектная деятельность.**

Проективную деятельность детей и взрослых в области образования, к которой надо готовить будущего учителя, можно дифференцировать следующим образом.

1. Психолого-педагогическое проектирование саморазвитие ребенка, определенные зоны его ближайшего развития. Оно строится на помощи ребенку в познании самого себя и совместном со взрослым осознании или формулировании жизненных целей, конкретных трудностей, проблем. На базе этого возможно составление с помощью взрослого программы саморазвития.
2. Групповое (коллективное) проектирование процессов. Данный вид проектирования доступен школьникам только по отношению к предметной деятельности. (Речь не может идти, например, о проектировании психических процессов.) Наиболее доступно с точки зрения технологии проектирование совместной деятельности в сфере учения и досуга.
3. Проектирование целостных систем, объектов, организационных форм и результатов деятельности (участие в разработке проектов авторских школ, образовательных подсистем, творческих, общественных объединений, клубов).

Подготовка демократических педагогов для работы в общественно активной школе предполагает формирование у них установки, согласно которой внутри- и межличностные конфликты не являются негативными явлениями, требующими их недопущения, а, наоборот, представляют собой важнейший источник самоопределения школьников, проблематизации обучения, выработки способности к самодисциплине и умения организовывать совместную продуктивную деятельность. Важнейшей составляющей конфликтологической культуры учителей и воспитателей является знание основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, понимание возможности и границы этих стратегий, умение их применять на практике.

В настоящее время подготовка педагогов к взаимодействию в конфликтной образовательной среде является актуальной по ряду причин, к которым относятся:

* возрастание удельного веса и роли конфликтов в различных сферах жизни современного общества и образовательной среде как его части;
* многонациональность и поликультурность образовательной среды;
* доминирование у субъектов образования мировоззренческих установок, направленных на разрушение, монологичность, нетерпимое отношение к представителям другой культуры, соперничество, интолерантнось;
* социальное расслоение субъектов образовательной среды;
* недостаточная исследованность проблемы конфликта в образовательной среде;
* недостаточный уровень общекультурной, психологической подготовки педагогических кадров к эффективному взаимодействию в конфликтной образовательной среде;
* поток инноваций в образовании;
* быстрая смена нормативных документов, образовательных стандартов, учебных программ, типов образовательных учреждений и неподготовленность педагогов к работе в быстроменяющихся условиях;
* необходимость поиска эффективных технологий взаимодействия в конфликте;
* личностные свойства субъектов образовательной среды – высокий уровень тревожности, агрессивности, конфликтности, низкий уровень толерантности;
* преобладание авторитарного стиля общения в системе "обучающийся–обучаемый", несмотря на гуманистическую концепцию образования;
* использование в образовательной среде монологических методов обучения и, как следствие, несформированность навыков организации диалогического взаимодействия.

**Заключение.**

На ответственность учителя перед учениками, за последствия своих педагогических усилий указывали уже в глубокой древности. Так, в диалоге Платона "Протагор" Сократ метафорически утверждает, что душа человека питается знаниями. Он сетует на то, что учителя часто не отдают себе отчет в том, полезно или вредно знание, которое они преподают ученикам, какой след оно оставляет в их душах. Знания, восклицает он, "нельзя унести в сосуде, а поневоле придется, уплатив цену, принять их в собственную душу и, научившись чему-нибудь, уйти либо с ущербом для себя, либо с пользой",.

Педагогу необходимо помнить, что его отношение к ребенку способствует формированию тех или иных стереотипов мировосприятия и поведения растущего человека. О пагубных последствиях привычных, само собой разумеющихся для взрослых воспитательных действий предупреждал Я. Корчак: "Ребенок слаб…, – писал он. – Всякий раз, когда он не слушается, у меня про запас есть сила… Чувство слабости вызывает почтение к силе; каждый, уже не только взрослый, но и ребенок постарше, посильнее, может выразить в грубой форме неудовольствие, подкрепить требование силой и заставить слушаться: может безнаказанно обидеть. Мы учим на собственном примере пренебрежительно относиться к тому, что слабее. Плохая наука, мрачное предзнаменование".

"Не навреди!" – вот главная заповедь, которую должен усвоить будущий педагог. В этой заповеди концентрируются и ответственное отношение к результатам и последствиям собственной обучающей и воспитывающей деятельности, и способность понять и оценить последствия предпринимаемых педагогических усилий, и умение видеть своего питомца во всем многообразии его жизненных проявлений и социальных взаимосвязей.

Сегодня очень трудно предвидеть, что будет происходить в различных сферах общественной жизни завтра, тем более послезавтра, через год, через десять лет… Поэтому главная цель демократического педагога – помочь ребенку стать человеком, стать гражданином, обрести нравственный стержень, научиться критически мыслить и владеть собой, научиться жить в динамично меняющемся мире, стремясь к достижению личного успеха взаимодействуя и сотрудничая с другими людьми.

Общественно активная школа оказывается сегодня образовательным учреждениям, способным решать эти задачи. Но решать их в школе будут педагоги, и они должны быть к этому готовы…

Готовя демократического педагога к профессиональной деятельности, важно сформировать у него понимание неизбежности того, что Я. Корчак назвал "воспитание воспитателя ребенком". Он писал: "Наивно мнение молодого воспитателя, что, надзирая, контролируя, поучая, прививая, искореняя, формируя детей, сам он, зрелый, сформированный, неизменный, не поддается воспитывающему влиянию среды, окружения и детей. Тому, кто, присматривая за вверенными ему детьми, не в силах подойти к себе критически, угрожает большая опасность, на которую я желаю обратить внимание, тем более, что профессиональная гигиена души недостаточно широко известна. Воспитатель, работая над пониманием человека-ребенка и над пониманием общества-группы детей, дорастает до постижения важных и ценных истин; пренебрегая неусыпным трудом над собой, опускается… Ребенок и поучает, и воспитывает. Ребенок для воспитателя – книга природы; читая ее, он созревает".

Демократический педагог общественно активной школы – это педагог, сфокусировавший свое внимание на ребенке во всех его социальных связях и проявлениях, способный понять и принять его таким, какой он есть, стремящийся не только подстроить его под себя (под школьное расписание, учебную программу и т.п.), но подстроиться под него (под его опыт и интересы, под его инициативы и искания и т.п.).

Список литературы:

1. *Рубинштейн М.М.* Проблема учителя. М., 2004.
2. *Болотов В.А.* Теория и практика реформирования педагогического образования в России в условиях социальных перемен: Автореф. 2001.
3. *Дьюи Д.* Мой педагогическая вера / Пер. с англ. // Образование ребенка как субъекта демократии: Хрестоматия. М.; Владимир, 2007.
4. *Дьюи Д.*Реконструкция в философии. Проблемы человека /М., 2003.
5. *Корчак Я.* Воспитание воспитателя ребенком // Корчак Я. Как любить ребенка; М., 1990
6. *Рогачева Е.Ю.* Джон Дьюи – учитель учителей // Развитие образования и педагогической мысли в истории общества. М., 2007.
7. *Роджерс К., Фрейнберг Д.* Свобода учиться /М., 2002.
8. *Уваров А.Ю.* Кооперация в обучении: групповая работа. М., 2001.