

**Управление народного образования Администрации города Дубны Московской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов города Дубна Московской области»**

**Организация модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования, способствующей эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

**Срок реализации 2016-2018г.г.**

**Описание инновационного проекта**

1. **Наименование образовательной организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов города Дубна Московской области»
2. **Направление реализации проекта:** «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организация в Московской обрасти, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
3. **Название проекта:** «Организация модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования, способствующей эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».
4. **Ключевые слова:** качество образования, социализация учащихся, развивающая и технологичная образовательная среда, сеть социально-педагогического партнерства, модель внеурочной деятельности.

**Срок реализации проекта: 2016-2018г.г.**

1. **Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования.**

Образовательная среда в общеобразовательных учреждениях не в полной мере отвечает требованиям, обеспечивающим эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов: по-прежнему преобладает классно-урочная система, низка доля неурочных форм учебной деятельности. Остается актуальной задача повышения уровня обучения в такой области образования как общественные науки. Современная система оценивания качества знаний обучающихся не в полной мере соответствует реалиям сегодняшнего дня: учителя не владеют в полной мере практикой безотметочной технологии.

У выпускника школы недостаточно сформированы гражданские компетенции, в связи с чем, требует совершенствование системы воспитания человека, способного на социально-оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина России.

Требует развития профессиональная компетенция педагога на предмет реализации деятельностного подхода в образовании, использования проектной деятельности, в том числе социальных проектов.

Масштаб использования деятельностного подхода, практики социального проектирования не вполне соответствует реалиям сегодняшнего дня, носит локальный характер - чаще всего включается в воспитательную работу. Он не стал плановым при реализации учебных курсов и внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС.

Существенным препятствием при социализации, гражданском становлении подростков является неготовность социума становиться социальными партнерами школы.

Данные проблемы актуальны для всего педагогического сообщества. Наша школа, имея опыт в области социального проектирования, статус муниципальной опорной школы по внедрению воспитательных, социально-значимых проектов, может предложить решение выявленных проблем.

Основная идея проекта – повышение качества образования с помощью модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования, создающей новую развивающую технологичную образовательную среду, позволяющую социализировать учащихся и формировать в их сознании ценности гражданского общества, патриотические взгляды и убеждения.

Практическая значимость Проекта заключается в том, что предложенная модель может быть распространена в системе образования и способствовать эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 31.01.2012г. и задач, поставленных в распоряжении правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

1. **Цели и задачи проекта.**

Цель:

- повышение качества образования с помощью модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования, создающей новую развивающую технологичную образовательную среду, позволяющую социализировать учащихся и формировать в их сознании ценности гражданского общества, патриотические взгляды и убеждения.

Задачи:

- создать модель внеурочной деятельности на основе социального проектирования;

- повысить квалификацию педагогов в деятельностном подходе и использовании технологий социального проектирования;

- создать программы внеурочной деятельности, основанные на технологиях социального проектирования;

- разработать механизм социального партнёрства в рамках реализации внеурочной деятельности.

1. **Ожидаемые результаты проекта.**

Результатом реализации проекта станет:

- новая развивающая технологичная образовательная среда;

- модель внеурочной деятельности, основанная на технологиях социального проектирования;

- повышение компетенций педагогов в деятельностном подходе и использовании технологий социального проектирования;

- программы внеурочной деятельности, основанные на технологиях социального проектирования;

- широкая сеть социального партнерства;

1. **Ожидаемые эффекты проекта.**

В результате реализации Проекта ожидается

- рост удовлетворенности  качеством образования со стороны всех жителей городского сообщества;

- повышение имиджа школы;

- новое осознание педагогом своей роли в обучении и гражданско-патриотическом воспитании учащихся;

- повышение эффективности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;

- активизация участия школьников в работе органов самоуправления и молодежных организациях школы и города;

- уменьшение количества учащихся, склонных к асоциальному поведению;

- расширение возможностей для родителей включиться в механизм социального партнёрства, государственно-общественного управления школой;

- повышение качества образования детей, сохранение их здоровья;

- увеличение доли специалистов на градообразующих предприятиях из числа выпускников школы.

1. **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Значение показателя |
| 1 | Увеличение доли учащихся, включенных в социальные проекты  | 90% |
| 2 | Улучшение качества знаний обучающихся по общественным дисциплинам | на 10% |
| 3 | Увеличение доли социальных партнеров школы | на 50% |
| 4 | Увеличение доли жителей микрорайона, включенных в социальные проекты | на 100% |
| 5 | Уменьшение доли учащихся, состоящих на внутришкольном учете | на 70% |
| 6 | Увеличение доли школьных программ, реализующихся частично или полностью через организацию различных социальных практик | 100% |
| 7 | Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию по теме «Деятельностный подход и социальное проектирование» | 100% |
| 8 | Увеличение доли педагогов школы, у которых в показателях стимулирующей части ФОТ учтен показатель стимулирования «За результаты реализации социальных проектов» | 100% |
| 9 | Увеличение количества общешкольных проектов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | на 60% |
| 10 | Наличие публикаций методических рекомендаций по внедрению метода социального проектирования в учебную и внеучебную деятельность школы в бумажной и электронной версиях, в том числе с размещением в сети ИНТЕРНЕТ | Да |
| 11 | Наличие публикаций и репортажей в СМИ о реализации Проекта | Да |
| 12 | Практика проведения семинаров, в том числе в формате вебинаров | Да |

1. **Описание основных мероприятий проекта по этапам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Основные мероприятия проекта** |
| 1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**
 | Презентация школы по теме: «Опыт работы и задачи школы по реализации программ внеурочной деятельности на основе социального проектирования» |
| Создание рабочей группы по реализации Проекта |
| Изучение внешней и внутренней среды с целью определения ресурсов для реализации Проекта |
| Создание циклограммы проведения мониторинга |
| Создание аналитической группы по реализации Проекта |
| Мониторинг и анализ реализации Проекта на подготовительном этапе аналитической группой |
| Подведение итогов рабочей группой итогов подготовительного этапа Проекта |
| Отражение работы школы по Проекту в СМИ города |
| 1. **ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ**
 | Презентация Проекта: «Организация модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования, способствующей эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов» |
| Создание целевой группы по созданию Программ внеурочной деятельности с применением методов социального проектирования |
| Разработка программы обучения для педагогов школ по теме «Социальное проектирование во внеурочной деятельности» |
| Обучение педагогов школ по теме «Социальное проектирование во внеурочной деятельности» |
| Корректировка общеобразовательной Программы школы. |
| Выпуск сборника программ теме «Социальное проектирование во внеурочной деятельности» |
| Мониторинг и анализ реализации Проекта на проектировочном этапе аналитической группой |
| Подведение итогов рабочей группой итогов проектировочного этапа Проекта |
| Отражение работы школы по Проекту в СМИ города |
| Стимулирования активных участников реализации проекта |
| 1. **ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ**
 | Проведение семинаров для педагогов школ по программе «Организация модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования» |
| Апробация программ, внеурочной деятельности с использованием методов социального проектирования |
| Апробация безотметочных технологий в оценке деятельности обучающихся при реализации программ внеурочной деятельности с использованием методов социального проектирования |
| Мониторинг и анализ реализации Проекта на внедренческом этапе аналитической группой |
| Подведение итогов рабочей группой итогов внедренческого этапа Проекта |
| Отражение работы школы по Проекту в СМИ города |
| Стимулирования активных участников реализации проекта |
| Презентация итогов работы школы по реализации Проекта  |
| 1. **ПЕРЕХОД В РЕЖИМ ФУЕКЦИОНИРОВАНИЯ**
 | Выдвижение кандидатур на награждение победителей муниципального конкурса «Лидер в образовании» в номинациях «Лучший социальный проект года» |
| Отчет рабочей группы о ходе внедрения методов социального проектирования в программы урочной и внеурочной деятельности |
| Представление опыта для общественности |
| Мониторинг по реализации Проекта.  |
| Анализ итогов реализации Проекта |
| Методические рекомендации «Организация модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования» |
| Создание банка продуктов, полученных в ходе реализации проекта  |
| Программа обучения педагогов школ по теме «Организация внеурочной деятельности на основе социального проектирования» |
| Внесение изменений в Положение образовательных организаций о выплате стимулирующей части фонда заработной платы |

1. **Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.**

Таблица 1.

Календарный план на период реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап проекта | Мероприятия проекта | Сроки или период (в мес.) | Ожидаемые результаты |
| 1 | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | Презентация школы по теме: «Опыт работы и задачи школы по реализации программ внеурочной деятельности на основе социального проектирования» на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольном родительском собрании и социальных партнеров. | январь 2016 - март 2016 | Активное включение в подготовку Проекта«Организация модели внеурочной деятельности учащихся на основе социального проектирования»всех участников образовательного процесса, Управления образования, социальных партнеров |
| Создание рабочей группы и планирование деятельности по реализации Проекта  | январь | Эффективное руководство Проектом |
| Создание группы мониторинга по реализации Проекта | январь | Всесторонняя оценка реализации Проекта |
| Создание циклограммы проведения мониторинга | январь | Повышение эффективности мониторинга |
| Изучение внешней и внутренней среды с целью определения ресурсов для реализации Проекта | февраль | Привлечение дополнительных ресурсов  |
| Мониторинг и анализ реализации Проекта на подготовительном этапе аналитической группой | март | Оценка достижений результатов Проекта в соответствии с поставленными задачами на подготовительном этапе |
| Подведение итогов рабочей группой итогов подготовительного этапа Проекта | март | Корректировка плана работы по реализации Проекта  |
| Отражение работы школы по Проекту в СМИ города | март | Увеличение открытости школы, привлечение дополнительных ресурсов, моральная поддержка участникам Проекта. |
| 2 | **ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ** | Создание целевой группы по созданию Программ внеурочной деятельности с применением методов социального проектирования | апрель 2016 - августа 2016 | Увеличение количества компетентных специалистов, реализующих Проект |
| Разработка программы обучения для педагогов школ по теме «Социальное проектирование во внеурочной деятельности» | апрель | Создание системы эффективного обучения педагогов по теме Проекта |
| Обучение педагогов школ по теме «Социальное проектирование во внеурочной деятельности» | май | Повышение квалификации педагогов внеурочной деятельности по использованию технологий социального проектирования |
| Презентация Проекта: «Организация модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования» | май | Усиление включенности в Проект всех участников образовательного процесса, Управления образования, социальных партнеров. Получение дополнительных ресурсов |
| Выпуск сборника программ по теме «Социальное проектирование во внеурочной деятельности» | июнь | Диссеминация опыта работы, повышение рейтинга школы. |
| Мониторинг и анализ реализации Проекта на проектировочном этапе аналитической группой | июнь | Оценка достижений результатов Проекта в соответствии с поставленными задачами на проектировочном этапе |
| Подведение итогов рабочей группой итогов проектировочного этапа Проекта | июнь | Корректировка плана работы по реализации Проекта  |
| Корректировка образовательной Программы школы. | август | Информирование всех участников образовательного процесса об изменениях в образовательной программе. Создание условий для реализации Программ внеурочной деятельности, способствующих повышению качества образования. |
| Отражение работы школы по Проекту в СМИ города | август | Увеличение открытости школы, привлечение дополнительных ресурсов, моральная поддержка участникам Проекта. |
| 3 | **ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ** | Проведение семинара «Практика использования безотметочных технологий в оценке деятельности обучающихся при реализации программ внеурочной деятельности с использованием методов социального проектирования» | сентябрь 2016 – август 2017 | Повышение компетентности педагогов в реализации Программ внеурочной деятельности, повышение мотивации учащихся. |
| Апробация программ, внеурочной деятельности с использованием методов социального проектирования | сентябрь 2016 – май 2017 | Повышение качества образования учащихся, увеличение количества школьников, участвующих в реализации социальных проектов, улучшение взаимодействия между всеми участниками проекта. |
| Работа постоянно действующего семинара «Проблемы и достижения в реализации программ внеурочной деятельности с использованием методов социального проектирования» | сентябрь 2016 – май 2017 | Повышение мотивации участия в Проекте педагогов. |
| Внесение изменений в Положение образовательных организаций о выплате стимулирующей части фонда заработной платы с учетом результатов работы педагогов по реализации Проектов | декабрь 2016 | Повышение мотивации участия в Проекте педагогов. |
| Выдвижение кандидатур на награждение победителей муниципального конкурса «Лидер в образовании» в номинациях «Лучший социальный проект года» | декабрь 2016 | Повышение мотивации участия в Проекте педагогов, обобщение передового опыта работы. |
| Мониторинг и анализ реализации Проекта на внедренческом этапе аналитической группой | апрель 2017 | Оценка достижений результатов Проекта в соответствии с поставленными задачами на внедренческом этапе |
| Подведение итогов рабочей группой итогов внедренческого этапа Проекта | апрель 2017 | Корректировка плана работы по реализации Проекта  |
| Отражение работы школы по Проекту в СМИ города | июнь 2017 | Увеличение открытости школы, привлечение дополнительных ресурсов, моральная поддержка участникам Проекта. |
| 4 | **ПЕРЕХОД В РЕЖИМ ФУЕКЦИОНИРОВАНИЯ** | Отчет рабочей группы «Итоги работы по реализации Проекта «Организация модели внеурочной деятельности учащихся на основе социального проектирования» | август 2017  | Подведение итогов Проекта.  |
| Проведение педагогического совета «Итоги работы школы по реализации Проекта «Организация модели внеурочной деятельности учащихся на основе социального проектирования» | август 2017 | Представление модели внеурочной деятельности учащихся на основе социального проектирования. |
| Корректировка образовательной Программы школы с учетом результатом реализации Проекта | август 2017 | Информирование всех участников образовательного процесса об изменениях в образовательной программе. Создание условий для реализации Программ внеурочной деятельности, способствующих повышению качества образования. |
| Создание банка продуктов, полученных в ходе реализации проекта | август 2017 | Сохранение корпоративного знания, диссеминация опыта |
| Выдвижение кандидатур на награждение победителей муниципального конкурса «Лидер в образовании» в номинациях «Лучший социальный проект года» | декабрь 2017 | Повышение мотивации участия в Проекте педагогов, обобщение передового опыта работы. |
| Методические рекомендации «Организация модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования» | январь 2018 | Диссеминация опыта… |
| Представление опыта науправляющем совете, общешкольном родительском собрании и социальных партнеров. | март 2018 | Одобрение участия школы в Проекте и отработанных механизмов взаимодействия социального партнёрства  |
| Отражение работы школы по итогам реализации Проекта в СМИ города | апрель 2018 | Увеличение открытости школы, привлечение дополнительных ресурсов, моральная поддержка участникам Проекта, получение обратной связи от местного сообщества. |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**
	1. **Кадровое обеспечение проекта**

Таблица 2.

Кадровое обеспечение проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО сотрудника | Должность, образование | Наименование проектов, выполненных (выполняемых) при участии специалистов в теч.последних 3 лет | Функция специалиста в проекте организации-заявителя |
| 1 | Прудникова Е.А. | Заместитель директора по воспитательной работе, образование высшее | «Судьбы, опаленные войной»«Мосты дружбы» | Руководитель |
| 2 | Лукичев С.Н. | Учитель, образование высшее | «Мосты дружбы» | Руководитель |
| 3 | Биканова Н.В. | Учитель, образование высшее | «Никто, кроме нас» | Исполнитель |
| 4 | Завьялова И.Н. | Учитель, образование высшее | «Мосты дружбы» | Исполнитель |
| 5 | Кобелева О.Л. | Учитель, образование высшее | «Школьный музей», | Руководитель |
| 6 | Кравченко Т.В. | Учитель, образование высшее | «Я помню! Я горжусь!» | Исполнитель |
| 7 | Черняева Н,А. | Учитель, образование высшее | «Бал победителей» | Исполнитель |
| 8 | Богоявленская А.А. | Заместитель начальника ГОРУНО, высшее |  | Эксперт |
| 9 | Зайцева О.С. | Начальник отдела развития и методического обеспечения образования |  | Эксперт |

* 1. **Материально-техническое обеспечение проекта**

Таблица 3.

Материально-техническое обеспечение проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта | Количество |
| 1 | **Общее количество ПК** | 138 |
|  | **из них** |
| ПК | 28 |
| Компьютерный класс | 24 |
| Ноутбук | 6 |
| Мобильный компьютерный класс | 65 (3x13, 1x26) |
| Планшетный компьютер | 15 |
|  | **Подключение к сети Интернет** |
|  | всего | 137 |
| 2 | Интерактивная доска | 15 |
| 3 | Мультимедиапроектор | 18 |
| 4 | МФУ | 22 |
| 5 | Принтер (лазерный, струйный) | 4 |
| 6 | Документ-камера | 4 |
| 7 | Цифровой микроскоп | 15 |
| 8 | Wi-Fi роутер | 6 |
| 9 | Колонки | 24 |
| 10 | Набор цифровых датчиков | 15 |
| 11 | Цифровой фотоаппарат | 3 |

* 1. **Финансовое обеспечение проекта**

Таблица 4.

Финансовое обеспечение проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Год | Источники финансирования | Объем финансирования (тыс.рублей) |
| 1 | Мультифункциональный комплекс информационных и аудивизуальных средств для проведения учебных, методических и общественных мероприятий | 2018 | внебюджетные средства | 500 |
| 2 | Апгрейд компьютеров |  2016 -2018 | средства муниципального бюджетавнебюджетные средства | 150100 |
| 3 | Оборудование для он-лайн конференций, для телемостов | 2018 | внебюджетные средства | 300 |
| 4 | Оргтехника | 2017 | средства муниципального бюджета | 100 |
| 5 | Приобретение выставочного оборудования для школьных музеев и презентаций | 2018 | внебюджетные средства | 350 |
|  | ИТОГО |  |  | 1500 |

1. **Основные риски проекта и пути их минимизации**

Таблица 5.

Основные риски проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| 1 | Педагоги – модераторы, учителя: нежелание затрачивать временной и интеллектуальный ресурс на работу в Проекте. | Создание школьной системы морального и материального поощрения педагогов-модераторов, распространяющих свой опыт. |
| 2 | Недостаточно развитая материально-техническая база для реализации проекта. | Возможность улучшения материально-технической базы за счет социальных партнеров, участников Проекта. Поддержка Проекта Управлением народного образования. |
| 3 | Невысокая мотивация к взаимодействию. | Пропаганда опыта взаимодействия, дающего реальные результаты для социальных партнеров (уменьшение дефицита трудовых ресурсов, повышение имиджа социального партнера). |
| 4 | Непонимание педагогами необходимости участия в Проекте | Система морального и материального поощрения с учетом участия в проекте;Выдвижение лидеров проекта на награждение грандами, социальных партнеров, представление на награждение в муниципальном конкурсе «Лидер в образовании» и др.Широкое освещение в СМИ участия педагогов в проектах. |
| 5 | Нежелание учащихся включаться в проекты, требующие дополнительного времени после уроков. | Личностный рост, который позволит ученику повысить свою самооценку. Пополнение портфолио, система поощрения, представление на награждение в муниципальном конкурсе «Ученик Года», публикации в СМИ об участниках проектов. |
| 6 | Непонимание родителей обучающихся необходимости включения в проекты.Боязнь перегрузок ребенка. | Разъяснительная работа –социальный проект, как эффективная форма развития ключевых компетенций, позволяющих улучшить качество образования по предметам, и социализации ребенка. |

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации**

Таблица 6.

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Предложения | Механизмы реализации |
| 1 | Распространить модель внеурочной деятельности, на основе социального проектирования | Описание модели, распространение в сети Интернет |
| 2 | Повысить компетенции педагогов школ в деятельностном подходе и использовании технологий социального проектирования; | Областной семинар |
| 3 | Распространить программы внеурочной деятельности, основанных на деятельностном подходе и технологиях социального проектирования; | Издание сборника. Размещение в сети Интернет |
| 4 | Создать сообщество педагогов по вопросам вдеятельностного подхода и использованию технологий социального проектирования | Сеть Интернет |
| 5 | Включить Проект в городскую программу развития образования | Со финансирование за счет муниципальной программы развития образования  |
| 6 | Обеспечить методическую поддержку отдела развития и методического обеспечения образования с целью обеспечения устойчивости Проекта | Приказ ГОРУНО |

1. **Основные реализованные проекты за последние 3 года.**

Таблица 7.

Основные проекты образовательной организации за последние 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период реализации проекта | Название проекта | Источники и объем финансирования | Основные результаты |
| 1 | 2010-2015 | Социальный проект «Судьбы, опаленные войной» | Внебюджетные средства: Совет ветеранов города, 60 тыс.руб. | Созданы устойчивые разновозрастные группы учащихся и педагогов, занимающихся социальным проектированием в рамках внеурочной деятельности.Привлечены социальные партнеры: Союз офицеров, Совет ветеранов войны и труда, экспресс-типография.Зарождение традиции выпуска плакатов о жителях города, ветеранах войны и труда и размещение их на информационных досках домов города в преддверии празднования 9 мая плакатов (400 плакатов ежегодно). Плакаты объединены в одну книгу-альбом «Судьбы, опаленные войной». Экземпляры подарены Совету ветеранов города, музей школы и краеведческий музея города.С героями плакатов поддерживается связь: шефство, встречи с классными коллективами, организация совместных праздников. |
| 2 | 2012-2016 | Социальный проект «Мосты дружбы» | Администрация города Дубны (Россия).50 тыс.руб.Администрация города Новая Горица (Словения).Торгово-промышленные палаты (Дубна, Новая Горица)Внебюджетные средства: 400 тыс.руб. | Найдены эффективные формы социального проектирования на основе обменашкольниками Словения-Россия, проведения тематических международных телемостов, что способствует формированию и утверждению в сознании учащихся патриотических взглядов и убеждений, уважения к истории и культуре многонациональной России. Ежегодно учащиеся посещают и ухаживают за памятником выпускника школы, погибшего в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. в городе Мурска Собода, Участники Проекта активно овладевают компетенциями «народной дипломатии», Результатом многолетней работы Проекта стало подписание о побратимстве городов Дубна - Новая Горица. |
| 3 | 2011- 2016 | Социальный проект «Школа– музей»  | Грант депутата Московской областной Думы1 млн.руб.Внебюджетные средства: Гос МКБ «Радуга» 500 тыс.руб. | Создана система внеурочной деятельности на основе и социального проектирования музейной педагогики по патриотическому воспитанию, обеспечивающая оптимальные условия развития у обучающихся верности Родине, готовности к служению Отечеству, честному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга,Сформированы группы для занятий внеурочной деятельностью «Школьный музея». Итогом их работы стало нахождение новых имен выпускников школы. погибших на фронтах Великой Отечественной войны 1941-45г.г. Установлена новая мемориальная доска с именами героев.Найдены места захоронений в Польше и Калининградской области и совершены поисковые экспедиции к ним.Открыты экспозиции: «Музей истории школы», «Музей А.Я.Березняка», «Музей боевой славы».Активисты школьного музея организуют экскурсии для учащихся школ, детских садов, жителей микрорайона. Реализация проекта позволила привлечь более 60% учащихся и их родителей к активному участию в акции «Бессмертный полк». Было изготовлено 200 плакатов. |
| 4 | 2010-2016 | Социальный проект «Школа – центр духовных скреп»  |  | Найден механизм воспитания обучающихся в духе уважения к нормам общественной жизни, традициям. Созданы условия для обеспечения позитивного и конструктивного взаимодействия разных поколений и противодействия проявлениям экстремизма.Результатом реализации Проекта стало использование в программах внеурочной деятельности технологий социального проектирования. Практическим итогом этих программ стало проведение мероприятий для ветеранов войны и труда: «Осенний бал», «Рождественский бал», «Бал победителей». В рамках подготовки школьники изучают различные стороны интересов ветеранов (музыкальные, кулинарные, кинематографические и т.д.), учитывают их при реализации Проекта. Проект позволяет реализовать компетенции учащихся, полученные в школе и в системе дополнительного образования.\Результатом стало и открытие школьного кинотеатра «Кино нашей юности», где организован просмотр и обсуждение фильмов-шедевров российского и мирового кино учащимися и ветеранами. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование образовательной организации ………………………….. 2
2. Направление реализации проекта ……………………………………….. 2
3. Название проекта …………………………………………………….. ….. 2
4. Ключевые слова …………………………………………………………... 2
5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования. …… ….3
6. Цели и задачи проекта…………………………………………………… 4
7. Ожидаемые результаты проекта. ………………………………………... 4
8. Ожидаемые эффекты проекта. ………………………………………….. 4
9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта. …………………………………………………………………… 5
10. Описание основных мероприятий проекта по этапам. ……………….. 6
11. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам. …………………………………………………………………. 8
12. Ресурсное обеспечение проекта. ………………………………………. 12

12.1. Кадровое обеспечение проекта ………………………………...…12

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта ……………...…13

12.3. Финансовое обеспечение проекта ………………………………...13

1. Основные риски проекта и пути их минимизации …………………...14
2. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации ………………………………………………15
3. Основные реализованные проекты за последние 3 года. ……………. 16