Практико-значимый проект

**«Опыт работы по организации спортивного праздника**

**с элементами сюжетно-ролевой игры»**

по курсу вариативного учебного модуля

«Проектирование рабочей программы по физической культуре и формирование универсальных учебных действий в начальной школе» (72ч.)

**Автор: *Ярыгина Любовь Михайлова***

учитель физической культуры

МОУ СОШ №1 г. Дубна. Московской области.

2014 год

**I. Введение.**

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: хорошее физическое развитие, крепкое здоровье, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач:

* укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
* приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
* воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
* содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное

совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Прививать детям физическую культуру необходимо с самого раннего возраста. И тем важнее грамотно подбирать средства физического воспитания, которые наиболее эффективно будут ими восприниматься. В младшем школьном возрасте – это игровая форма урока.

Не менее важно подобрать вид спорта, который может по – настоящему увлечь. Для этого необходимо доступно и увлекательно преподнести ученику основы самых разных видов спорта, чтобы ребенок мог «примерить» их на себя и решить, что ему ближе. Возможно, в дальнейшем это увлечение разовьется в серьезные занятия спортом. В любом случае это послужит подспорьем для организации детьми своего досуга.

В представленном спортивном празднике используем элементы баскетбола. С помощью эстафет закрепим ранее пройденный материал и познакомимся с теоретическими основами баскетбола. Проведем занятие с элементами сюжетно-ролевой игры по сценарию игры «Форт Боярд».

Цель спортивного праздника: Закрепить ранее полученные навыки баскетбола и изучить его теоретические основы.

Задачи:

* Научить детей выполнять упражнения с элементами баскетбола в соревновательной обстановке.
* Научить детей теоретическим основам баскетбола.
* Привить ученикам навыки работы в команде.

**II. Основная часть.**

1. **Теоретическая часть.**

В настоящее время, когда интерес детей к занятиям спортом существенно снижен, а в семьях школьников недостаточно уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и развитию кругозора детей, в том числе и в области спорта, особенно актуально уже в начальных классах проводить занятия, дающие возможность нашим воспитанникам ознакомиться с правилами спортивных игр, историей их возникновения и научиться основным элементам и приемам игр – увлечь детей занятиями спортом.

Отличительной особенностью учебных занятий в начальной школе является акцент на решение образовательных задач: овладение «школой движений» и формирование элементарных знаний о физической культуре и здоровом образе жизни. Особое внимание следует уделять всестороннему развитию координационных, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости к умеренным нагрузкам.

При обучении двигательным действиям учитель должен, во-первых, правильно и точно научить учащегося выполнять движения различными частями тела по различной амплитуде, длительности и степени мышечных усилий. В процессе решения этой задачи создается база для освоения более сложных форм двигательной деятельности, развития координационных способностей, умения владеть своим телом.

Во-вторых, учитель помогает ученикам улучшить уже имеющиеся у них умения ходьбы, бега, прыжков, метаний, подвижных игр, плавания и др., которые необходимы для трудовой и спортивной деятельности, в быту и на отдыхе.

В-третьих, учитель помогает учащимся овладеть движениями, которые выступают как средства направленного воздействия на соответствующие физические способности либо как «подводящие» упражнения для освоения более сложных спортивных и трудовых двигательных действий. (1)

Хорошая физическая подготовленность, определяемая уровнем развития основных физических качеств, является фундаментом высокой

работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности учащихся. У младших школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Все это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц.

Высокий уровень координационных способностей – основная база для овладения новыми видами двигательных действий. Успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям. В современных условиях значимость координационных способностей постоянно возрастает.

Процесс освоения любых двигательных действий идет значительно успешнее, если занимающийся имеет крепкие, выносливые, быстрые мышцы, гибкое тело, высокоразвитые способности управлять собой, своим телом.(1)

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его двигательных способностей и совершенствование умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умений выполнять правила общественного порядка.(2)

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия, необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах. Система упражнений с большими и малыми мячами составляет своеобразную школу мяча. Очень важно, чтобы этой школой овладел каждый ученик начальных классов. Движения с мячом рекомендуется выполнять примерно в равном соотношении для обеих рук и ног. (2)

Баскетбол входит в комплексную программу физического воспитания

общеобразовательных школ России. Развивая такие необходимые школьникам качества, как ловкость, меткость, быстрота, выносливость, умение быстро принимать решение в сложной, ежесекундно меняющейся игровой обстановке, баскетбол оказывает положительное воздействие на решение других задач физического воспитания учащихся.

Во время уроков баскетбола ученики получают наибольшую физическую нагрузку на нижние и верхние конечности, поэтому в комплексах физических упражнений всегда должны быть больше представлены упражнения на развитие мускулатуры грудной клетки, брюшного пресса, туловища. (3)На занятиях необходимо знакомить детей с теоретической основой различных видов спорта. Это способствует расширению кругозора детей, повышению их общей культуры, а также является дополнительным стимулирующим фактором для занятий спортом.

1. **Практическая часть.**

Праздник организован с элементами игры «Форт Боярд». Его содержание подчинено трем частям: вводная, основная, заключительная, и каждая из них выполняет отведенные ей функции. Спортивный праздник для детей 4 класса «Баскетбол в форте Боярд».

4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Решаемая проблема | Понятия | Предметные результаты | Метапредметные  результаты | Личностные результаты |
| Закрепить ранее полученные навыки баскетбола и изучить его теоретические основы. | Теоретические основы баскетбола.  Командная игра. | Уметь выполнять упражнения с элементами баскетбола.  Уметь работать в команде.  Иметь представление о теоретических основах баскетбола. | Познавательные УУД | Нравственно-этическое оценивание.  Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности. |
| Выделение и формулирование учебной цели.  Подведение под понятие.  Выявление причинно-следственной связи.  Умение структурировать знания. |
| Регулятивные УУД |
| Целеполагание  Коррекция,  оценка качества выполнения.  Самоконтроль. |
| Коммуникативные  УУД |
| Разрешение конфликтов.  Управление поведением партнера: контроль, коррекция.  Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками для достижения общей цели.  Умение высказываться и принимать чужое мнение. |

*Необходимое оборудование и аксессуары*: 2 бутафорских факела, костюм старца Фура, картонные карточки в форме ключей со сведениями о правилах баскетбола, кегли или конусы, 2 баскетбольных мяча,

2 гимнастические скамьи, 2 баскетбольных щита с корзинами.

Детей заранее делят на две команды и одевают им на шеи косынки разных цветов, отличающих одну команду от другой.

Ученики заходят в зал, где их встречает учитель и помощник, переодетый в седого старца с длинными волосами и бородой, в платье из мешка до пола, подпоясанного веревкой. Команды выстраиваются в две шеренги одна напротив другой.

Говорит учитель: «К нам приехал гость издалека и сейчас он расскажет, зачем он здесь.»

Выходит старец и говорит: «Здравствуйте, доблестные спортсмены! Я – старец Фура, приехал к вам из Франции. На остров Боярд, где я – хозяин, приезжают команды из разных стран, проходят испытания, чтобы получить ключи от главного сокровища острова. И вот я здесь, чтобы узнать, какая из двух команд достойна главного приза нашего праздника. В нелегкой борьбе вы будете добывать ключи от него и в конце, проверив ваши интеллектуальные способности, я определю лучшую команду и награжу ее по достоинству.»

Учитель предлагает перед началом эстафеты выполнить разминку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание. | Дозировка. | Организационно-методические указания. |
| Ходьба.  - на носках;  - на пятках.  Бег.  - обычный;  - приставными шагами.  Ходьба.  Комплекс ОРУ.   1. И.п.: мяч в руках внизу.   1-2 – поднимаясь на носки, левую ногу назад на носок, руки вверх прогнуться;  3-4 – вернуться в И.п.;  5-8 – то же правой ногой.   1. И.п.: о.с.   1 – руки вверх, левую ногу в сторону на носок;  2 – наклон влево;  3-4 – вернуться в и. п.;  5-8 – то же наклон вправо.   1. И. п.: широкая стойка, мяч внизу.   1-7 – наклоняясь вперед, перекатить мяч вокруг ног «восьмеркой»;  8 – выпрямиться в и.п.   1. И.п.: ноги врозь руки в стороны ладонями вверх, мяч в левой руке.   1 – поворот туловища влево, переложить мяч в правую руку;  2 – руки в стороны мяч в правой руке;  3-4 – то же, переложить мяч в левую руку (и. п.).   1. И. п.: сед упор сзади, мяч на ногах у голеностопа.   1 – поднять ноги, перекатив мяч на бедра;  2 – взяв мяч в руки, поднять его вверх, ноги опустить;  3 – наклоняясь к носкам, положить мяч у голеностопа;  4 – выпрямиться в и. п.   1. И.п.: руки вперед (мяч в руках).   1 – выпуская мяч, присед, поймать отскочивший от пола мяч;  2 – встать в и.п.   1. И.п.: о.с. мяч на полу спереди.   1 – прыжок ноги врозь с продвижением вперед;  2 – прыжок ноги вместе с продвижением вперед;  3 – прыжок ноги врозь с продвижением назад;  4 – прыжок ноги вместе с продвижением назад в и. п. | 1мин.  2 мин.  0,5мин.  10 мин.  4-6 раз  4-6 раз  4-6 раз  6-8 раз  6-8 раз  12-16 раз  8-10 раз | Руки к плечам. Локти в стороны, туловище держать прямо, шаг короткий.  Темп медленный.  Правым, левым боком. Шаг скользящий по полу, ноги согнуты в коленях, руки на пояс.  Восстановить дыхание.  Ноги прямые.  Мяч между ног.  Мяч сзади.  Мяч между ног. |

Старец берет в руки два бутафорских факела и произносит: «Выйдите ко мне, капитаны команд и примите от меня факелы, которые будут освещать вам путь к победе.»

Начинаются эстафеты:

1. Ведение баскетбольного мяча правой рукой в высокой стойке. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
2. Ведение баскетбольного мяча левой рукой в высокой стойке. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
3. Поочередное ведение баскетбольного мяча правой и левой рукой. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
4. Ведение баскетбольного мяча правой рукой в низкой стойке. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
5. Ведение баскетбольного мяча левой рукой в низкой стойке. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
6. Ведение баскетбольного мяча вокруг кеглей. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
7. Ведение баскетбольного мяча приставными шагами (в одну стороны правым боком, в другую – левым.) Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
8. Ведение баскетбольного мяча, с проходом по скамье. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
9. Парная эстафета. Два ученика лицом друг к другу передвигаются до отмеченной линии приставными шагами, передавая друг другу мяч верхним пасом. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
10. Парная эстафета. Два ученика лицом друг к другу передвигаются до отмеченной линии приставными шагами, передавая друг другу мяч нижним пасом. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.
11. Встречная эстафета с ведением мяча до отмеченной линии и броском в щит. Команды стартуют из разных концов зала. Ученики по одному, ведя мяч любым способом. Учитывается не только быстрота, но и меткость броска. Если бросок неточный, то ученик ловит свой мяч и повторно бросает, пока не попадет. Побеждает команда, первая пришедшая к финишу.

Учитель следит за правильным выполнением упражнения и учитывает это в процессе присуждении победы.

За каждую победу старец отдает команде – победительнице картонную карточку в виде ключа с написанным в ней вопросом и правильным ответом на него.

Вопросы могут быть следующие:

1. Сколько игроков в баскетбольной команде? 5 – основных, 5 – запасных.
2. В какой части поля в начале матча игроки из разных команд разыгрывают мяч? В центральном круге.
3. Можно вести баскетбольный мяч ногами? Нельзя.
4. За сколько секунд команда должна провести атаку? 24 секунды.
5. Сколько шагов можно делать с мячом в руках? Не больше двух.
6. Можно ли менять руки при ведении мяча? Можно.
7. Можно ли мешать противнику выполнять штрафной бросок? Нельзя.
8. Можно ли в баскетболе толкать и удерживать противника? Нельзя.
9. Сколько очков приносит один точный штрафной бросок? Одно.
10. Какие требования к внешнему виду баскетболиста? Убранные волосы, остриженные ногти.
11. Можно ли надевать украшения при игре в баскетбол? Нет.

По окончанию эстафет командам раздаются присужденные им «ключи» с вопросами и ответами к ним. Ученикам предлагается за 3 минуты запомнить то, что написано на «ключах», завоеванных их командой. Начинает играть негромкая музыка. По истечении трех минут музыка выключается. «Ключи» учитель собирает и передает старцу Фура. Старец их смешивает и начинает задавать по одному вопросу. Игроки, какой команды первые поднимают руку, получают право ответа. Если ответ неверный, право ответа переходит к другой команде.

Какая команда больше дала правильных ответов, та и объявляется победительницей. Старец Фура вызывает к себе капитана выигравшей команды и произносит: «Обе команды достойно сражались, но победу одержала команда (название команды). Факел этой команды будет перевезен в форт Боярд и будет занимать там почетное место, а факел проигравшей команды будет потушен. Также обе команды награждаются почетными грамотами за 1-е, 2-е место и сладкими призами».

**III. Заключение.**

Представленный спортивный праздник соответствует задачам, решаемым физическим воспитанием. Ученики закрепляют изученные раннее упражнения с мячом, что обогащает их двигательные умения, знакомятся с теоретическими основами баскетбола в той степени, которая соответствует их возрасту и возможностям восприятия.

Праздник спорта организован с элементами сюжетно-ролевой игры. Дети в начальной школе с гораздо большим увлечением выполняют различные задания, если это позволяет им погрузиться в какую-нибудь увлекательную историю или познакомиться с несуществующим миром загадочных героев.

Баскетбол, взятый за основу предлагаемых для эстафет упражнений, применяется в образовательном процессе на протяжении всех лет обучения. Тем важнее уже в начальной школе познакомить детей с азами этого вида спорта. Баскетбол способствует обучению навыкам естественных видов движения и их совершенствованию в изменяющихся условиях, развитию двигательных качеств – быстроты, силы, ловкости и выносливости, обучению рациональной технике движений.

Таким образом, достигается основная цель нашего праздника, которая состоит в закреплении ранее полученных навыков баскетбола и изучении его теоретических основ.

Занятие проходит в соревновательной форме, что позволяет ребенку проявить свои личностные качества: силу воли, умение работать в команде, объективно оценивать свое качество выполнения упражнений и своих товарищей, стремление помочь другим. Также достигаются следующие заявленные личностные результаты: *Нравственно-этическое оценивание; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности*.

Дети учатся быстро запоминать новую информацию и воспроизводить ее в сложной соревновательной обстановке. Расширяется их кругозор в области физкультуры и спорта.

**IV. Список литературы.**

1. Лях В.И. Мой друг – физкультура: учеб. Для учащихся 1 – 4 кл. нач. шк. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с. : ил.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
3. Преображенский И.Н., Харазянц А.А. Баскетбол в школе. – М.: Просвещение, 1969. – 160 с. : ил.
4. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Программа для учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 1011.
6. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М. : Просвещение, 2010.
7. Спорт в школе. Методическая газета для учителей физкультуры и тренеров. №3. – М.: Изд. дом «Первое сентября», 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.
9. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006