



**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ
В ДЕТСКОМ ГОРОДСКОМ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ
«СОЛНЕЧНАЯ ПОЛЯНА»,
Школа №1**

Дубна, 2018 г.

Составитель:

Биканова Н.В. – заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 углубленным изучением отдельных предметов г. Дубна, Московской области»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области", 2018 г., 39 с.



В сборнике предлагаются методы и формы организации работы в детском городском оздоровительном лагере, организованном на базе образовательного учреждения. Представлено не только описание методических аспектов данной воспитательной работы, но и даны конкретные разработки мероприятий для проведения воспитательной и досуговой деятельности младших школьников.

Сборник предназначен для специалистов – преподавателей, воспитателей детских лагерей и широкого круга читателей, интересующихся вопросами организации досуговой деятельности детей.

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|--|---------|
| 1. | Организация воспитательной работы в детском городском оздоровительном лагере «Солнечная поляна». Маслова Г. В. | 4 стр. |
| 2. | Интеллектуальная викторина «100 вопросов» Алексеева М.В | 7 стр. |
| 3. | Игра - квест "12 записок". Биканова Н. В., Кравченко Татьяна | 11 стр. |
| 4. | Общелагерное мероприятие «Мисс лагеря». Ефремова М.И. | 15 стр. |
| 5. | Пешеходная экскурсия: «Памятные места жизни и деятельности А.Я. Березняка в г. Дубна». Кобелева О.Л. | 20 стр. |
| 6. | На зарядку, становись! Организация утренней гимнастики в городском лагере. Ярыгина Л.М. | 26 стр. |
| 7. | Организация и проведение тематического дня в лагере дневного пребывания детей. Захарова Л. А. | 31 стр. |
| 8. | Викторина – эстафета по сказкам "Сказки водят хоровод". Новикова М. В. | 33 стр. |
| 9. | Приложение. План работы лагеря. | 37 стр. |



Организация воспитательной работы в детском городском оздоровительном лагере «Солнечная поляна»

*Маслова Галина Васильевна,
учитель математики и информатики
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области".
Директор лагеря «Солнечная поляна».*

Аннотация

В статье предлагается опыт по организации работы детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения. Предлагается программа действий, описываются направления, виды и формы воспитательной работы, предполагаемые результаты. В приложении сборника даётся примерный план работы лагеря.

Статья адресована директорам и воспитателям детских городских оздоровительных лагерей.

Ключевые слова: работа детского оздоровительного лагеря, программа воспитательной работы в лагере.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая деятельность, отличная от школьной деятельности. Дневное пребывание детей в лагере создает оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации свободного время. Лагерь дает возможность каждому ребенку раскрыться, приблизиться к высокому уровню самоуважения и самореализации.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей создается на базе общеобразовательного учреждения для реализации образовательных программ и оздоровительной работы с учащимися в возрасте от 6,5 до 14 лет. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №1 г. Дубна. В нем отдыхают учащиеся начального и среднего звена.

Цель – укрепить здоровье детей, развить их интеллектуальные способности;

- реализовать медико-профилактические, спортивные, образовательные, культурно-досуговые программы, обеспечивающие восстановление сил;

- продолжить нравственное, патриотическое, гражданское, экологическое воспитание детей и подростков.

Задачи: Создание условий для укрепления здоровья;

Развитие гигиенической и физической культуры;

Реализация лечебно-оздоровительных, профилактических и спортивных культурно-досуговых программ.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня.

- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Направления и виды деятельности

- Художественно - творческое (конкурс стенгазет, творческих рисунков, конкурсные программы).
- Трудовая (уборка территории).
- Физкультурно-оздоровительная (утренняя зарядка, спортивные подвижные игры, закаливающие процедуры).
- Досуговая.
- Туристско - краеведческая (экскурсии).
- Эстетическая (посещение выставок и музеев, оформление отрядных уголков).
- Образовательная (экскурсии, тематические мероприятия, занятия в кружках города).

Ожидаемые результаты

- В ходе реализации данной программы ожидается:
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физического и психологического состояния ребенка, развитие лидерских и организационных качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
- Расширение кругозора.
- Повышение общей культуры, привитие обще-социальных норм.

Со 2 июля по 25 июля 2018 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дубны Московской области» работал детский оздоровительный лагерь "Солнечная поляна". В лагере было создано три отряда, в которых находились дети в возрасте от 7 до 12 лет. Всего отдохнуло 69 детей.

В этом году для организации сна было выделено 5 кабинетов и 2 душевых комнаты, где было организовано место для гигиенических процедур. Тихий час был организован для всех детей.

Для воспитанников было организовано трехразовое питание в школьной столовой с участием ООО «Каравелла». Дети получали сбалансированное питание по десятидневному меню: горячие завтраки и обеды, молочные продукты, свежие фрукты, выпечку.

Воспитательная работа лагеря была организована на основе Плана воспитательной работы и распорядка дня (см. Приложение). По объективным причинам план работы приходилось менять, но это не отразилось на занятиях детей. Ежедневно в лагере проходили спортивные, развлекательные или познавательные мероприятия.

Перечень воспитательных мероприятий, традиционно проводимых в лагере «Солнечная поляна»:

- открытие лагерной смены, проведение линейки – знакомства.
- Ежедневная утренняя зарядка.
- Дни пожарной безопасности. Посещение Специального отдела № 18 Федерального Государственного Казенного Учреждения Специальное управление Федеральной Противопожарной Службы № 3 МЧС России г. Дубна. Занятие с Сотрудниками МЧС.
- День профилактики детского дорожно - транспортного травматизма. Викторина «Красный, желтый, зеленый». Беседа с инспектором.
- Экскурсионные поездки по малым городам России (Талдом и Дмитров).
- Экскурсии по памятным местам города Дубна, городским музеям.
- Регулярные посещения бассейна, ФОК «Радуга».
- Занимательные игры и беседы в детской библиотеке.
- Занятия в кружках детского центра «Дружба».
- Занятия по хоровому пению.

- Акция «Здоровье – твоё богатство». Проводимые мероприятия: беседы о здоровом питании; о личной гигиене ребенка; «Веселые» старты; «Первенство по прыжкам на скакалке».

- Велопробеги.

- Общелагерный конкурс «Мисс Лагеря».

- Праздничное закрытие лагеря: концерт – награждение.

В отрядах традиционно проводятся творческие конкурсы, интеллектуальные викторины, «Мисс отряда», игра – квест «12 записок», «Калейдоскоп игр», «День семьи и верности».

В 2018 году появились новые мероприятия, такие как:

- участие в мастер – классах «Школы скорочтения».

- Занятия в общелагерном творческом кружке «Юный художник».

- Регулярные занятия на тренажёрах на открывшейся новой спортивной площадке.

Хочется отметить, что помимо учителей - воспитателей, работавших в лагере, привлекались к работе педагоги дополнительного образования, студенты педагогических вузов и специалисты других ведомств.

Благодаря общим усилиям, слаженной работе и творческому началу воспитательная и досуговая деятельность детей в лагере «Солнечная поляна» была организована на высоком уровне.

Фото отчёт о работе детского оздоровительного лагеря "Солнечная поляна", 2018 г.



Поездка в г.Талдом



Велопробег



«Мисс лагерь»



Экскурсия в пожарную часть



Занятия в КЮТ «Дружба»



Все на тренажёры!



Первенство по прыжкам на скакалке



Экскурсия в музей крылатых ракет



Занятия кружка «Юный художник»

Интеллектуальная викторина «100 вопросов»



*Алексеева Мария
Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 с
углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны
Московской области"
<http://sch1.goruno-dubna.ru>
e-mail: amaria.letter@gmail.com*

Аннотация

Предлагаемая разработка мероприятия представляет собой описание опыта учителя английского языка с 6-летним стажем педагогической деятельности и воспитателя летнего пришкольного лагеря «Солнечная поляна».

В работе представлен один из вариантов работы с детьми, отдыхающими в летнем пришкольном лагере – интеллектуальная викторина, состоящая из 100 вопросов по 10 различным темам.

Данный конкурс можно провести как внутри отряда, разделив детей на команды или в режиме индивидуального зачета, так и между отрядами.

Статья адресована воспитателям и вожатым, работающим в летних лагерях, а также широкому кругу читателей, интересующихся актуальными вопросами образования.

Ключевые слова: пришкольный летний лагерь, интеллектуальная викторина, конкурс, соревнование, игра

Цель мероприятия: организация досуга и отдыха учащихся в летнем лагере.

Задачи:

- прививать познавательный интерес к окружающему миру
- развивать логическое мышление и творческие способности детей;
- развивать внимание и умственную активность;
- воспитывать чувство коллективизма, толерантного отношения к окружающим.

Тема №1 «Космос»

1. Что находится в центре Солнечной системы? (Солнце)
2. Сколько планет в Солнечной системе? (8)
3. Солнце – это планета, звезда или спутник? (Звезда)
4. Какой планеты не существует: Марс, Сатурн или Вулкан? (Вулкан)
5. Какое животное первым побывало в космосе? (Собака)
6. Как звали первого космонавта? (Юрий Гагарин)
7. Как называется «дорожка», по которой Земля «бежит» вокруг Солнца? (Орбита)
8. Как называется специальный костюм космонавта? (Скафандр)
9. Какая планета Солнечной системы самая большая? (Юпитер)
10. Как называется явление, когда Луна заслоняет Солнце и днем становится темно, как ночью? (Солнечное затмение)

Тема №2 «Окружающий мир»

11. Что относится к живой природе: воздух, животные или вода? (Животные)

12. Если в северном полушарии лето, то какое время года в южном полушарии в это время? (Зима)
13. Как называется линия, где небо как будто сходится к землей? (Горизонт)
14. Как называется самая длинная река в мире? (Амазонка)
15. Что изливается из вулкана во время его извержения? (Лава)
16. Как называется самое глубокое озеро в мире? (Байкал)
17. Сколько цветов в радуге? (Семь)
18. Как называется самая большая пустыня в мире? (Сахара)
19. Как называется вулкан, который давно не извергался? (Спящий)
20. Как называется уменьшенная модель Земли? (Глобус)

Тема №3 «Животные»

21. Кого называют «царем зверей»? (Льва)
22. Какое животное самое быстрое в мире? (Гепард)
23. Что у мамы-кенгуру на животе? (Карман)
24. Что за полосатые лошадки пасутся в африканской саванне? (Зебры)
25. Как называется самая большая обезьяна в мире? (Горилла)
26. Как называется маленькая по размеру разновидность крокодила? (Кайман)
27. Почему волк воет? (Так он общается с другими волками)
28. Как по-другому называют бегемота? (Гиппопотам)
29. Что поддерживает силы верблюда во время долгого пути по пустыне? (Питательные вещества в горбу)
30. Любимое лакомство панды. (Бамбук)

Тема №4 «Птицы»

31. Как называют птиц, которые зимой улетают в теплые края? (Перелетные)
32. Какие птицы образуют пару на всю жизнь? (Лебеди)
33. Какая птица подкидывает свои яйца в гнезда других птиц? (Кукушка)
34. У какой птицы самый большой размах крыльев?
35. У какой птицы под клювом находится мешок? (Пеликан)
36. Какая птица поет на рассвете? (Петух)
37. Как страус спасается от хищников? (Прячет голову в песок)
38. Зачем птицам хвост? (Он выступает в роли руля или тормоза)
39. Самая маленькая птица в мире. (Колибри)
40. Какая птица считается символом мира на Земле? (Голубь)

Тема №5 «Подводный мир»

41. Самое крупное животное, обитающее на нашей планете. (Синий кит)
42. Какой рыбы не существует: рыбы-пилы, рыбы-ложки или рыбы-молота? (Рыбы-ложки)
43. Какая из этих рыб живет в море: щука, акула, окунь или лещ? (Акула)
44. В каком положении плавает морской конек? (Стоя)
45. Сколько щупалец у осьминога? (Восемь)
46. Какое морское животное называют «китом-убийцей»? (Касатку)
47. Сколько щупалец у кальмара? (Десять)
48. Игривые морские животные, которые любят выпрыгивать из воды. (Дельфины)
49. Какое морское животное может менять свою окраску, как хамелеон? (Каракатица)
50. На что похож звук, с помощью которого общаются дельфины? (Свист и щелканье)

Тема №6 «Растения»

51. Как называются семена дуба? (Желуди)
52. Как называется овощ фиолетового цвета? (Баклажан)

53. У какого цветка семена напоминают парашютики? (Одуванчик)
54. Какой овощ растет под землей? (Картофель)
55. Из какой муки пекут белый хлеб, пирожные и торты? (Пшеничная)
56. Где растут кокосы? (На пальмах)
57. Растение – символ России. (Береза)
58. Какой овощ, созрев, меняет свой цвет? (Помидор)
59. Где обычно растут камыши и осока? (Болото)
60. К чему тянется стебель растения? (К свету)

Тема №7 «Тело человека»

61. Орган человека, который управляет работой всего организма. (Мозг)
62. Чем измеряют температуру тела? (Термометр)
63. Для чего потеет наше тело? (Чтобы охладиться)
64. Как называется орган осязания у человека? (Кожа)
65. Как называется орган обоняния у человека? (Нос)
66. Сколько зубов во рту взрослого человека? (32)
67. Как называется болезнь зубов? (Кариес)
68. Какая температура тела человека считается нормальной? (36,6)
69. Какой орган человека размеров с его кулак? (Сердце)
70. Сколько легких у человека? (Два)

Тема №8 «Загадки»

71. Крашеное коромысло над рекой повисло. (Радуга)
72. Бел, да не сахар, нет ног, а идет. (Снег)
73. Зимой спит, летом улья ворошит. (Медведь)
74. Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки. (Стол)
75. Зимой на реке лежит, а весной убежит. (Лед)
76. На лугу живет скрипач, носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)
77. Без рук рисует, без зубов кусает. (Мороз)
78. Я под шапкой цветной на ноге стою одной. (Гриб)
79. Его пьют, а он не плачет, лишь еще быстрее скачет. (Мяч)
80. Гладит все, чего касается, а дотронешься – кусается. (Утюг)

Тема №9 «Сказки»

81. Где прячется смерть Кощея Бессмертного? (На кончике иглы)
82. Как звали самого храброго из трех поросят? (Наф-Наф)
83. С кем сражался Щелкунчик? (С Мышиным королем)
84. Как звали друга Герды в сказке «Снежная королева»? (Кай)
85. Кто помогал Буратино добрыми советами? (Сверчок)
86. Из чего фея сделала карету для Золушки? (Тыквы)
87. Какой сказочный персонаж живет в болоте? (Кикимора)
88. С каких слов начинаются русские народные сказки? (Жили-были...)
89. Из чего солдат сварил кашу? (Из топора)
90. Героями какой сказки были девочка Элли и ее собака Тотошка? (Волшебник Изумрудного города)

Тема №10 «Наука и изобретения»

91. Что измеряется с помощью лошадиных сил? (Мощность автомобиля)
92. Что помогает мореплавателям найти безопасный путь к берегу? (Маяк)
93. Какое изобретение помогает рассмотреть очень маленькие предметы? (Микроскоп)
94. Какой прибор помогает определить стороны света? (Компас)
95. Что притягивает к себе металл? (Магнит)

96. Как называется маска с воздушным фильтром для защиты от газов? (Противогаз)
97. Что, по легенде, подсказало Ньютону идею о существовании земного притяжения? (Упавшее яблоко)
98. Что позволяет пилоту мгновенно покинуть самолет в случае аварии? (Кресло-катапульта)
99. С помощью чего можно обнаружить перелом кости у человека? (Рентген)
100. Как называется код, в котором каждая буква обозначается точками и тире? (Азбука Морзе)

Список использованной литературы:

1. К. Казимилова, Л. Щербакова «Кто самый умный?». – М.: Азбукварик Групп, 2013.

Фото отчёт «Интеллектуальная викторина».



Участники викторины, 2 отряд



Участники викторины, 3 отряд

Игра - квест "12 записок".



*Биканова Наталья Викторовна,
учитель биологии МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа №1 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Дубны Московской
области"*

*Кравченко Татьяна Владимировна, учитель
русского языка и литературы МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа №1 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Дубны Московской
области"*

Аннотация

В работе представлен один из вариантов работы с детьми, отдыхающими в летнем городском оздоровительном лагере – подвижная игра – квест. Описано, как с минимальными затратами на подготовку провести запоминающееся и интересное мероприятие.

Данную игру можно провести как внутри отряда, так и между отрядами.

Статья адресована воспитателям и вожатым, работающим в летних лагерях, а также широкому кругу читателей, интересующихся актуальными вопросами воспитания и образования.

Ключевые слова: детский городской, летний лагерь, квест, соревнование, игра.

Цель мероприятия: активизация творческих, интеллектуальных и физических способностей детей в летнем городском лагере.

Задачи:

- развивать творческий потенциал воспитанников посредством творческих заданий;
- развивать интеллектуальные способности посредством интеллектуальных заданий;
- развивать физические данные;
- учить взаимодействовать в команде, формируя коммуникативные способности.

Оборудование: напечатанные и разрезанные на отдельные полоски 12 записок, сценарий игры.

Методика проведения игры – квеста.

Организаторами готовятся записки с различными заданиями (см. Приложение) и продумываются места, куда данные записки будут спрятаны. В тихий час, когда дети не видят организаторов, записки прячутся в укромные места.

Первая записка отдаётся ребятам вожатыми, в ней содержится задание, выполнив которое ребята узнают, где искать следующую записку. В ходе игры воспитанники должны найти все зашифрованные укромные места, где спрятаны записки.

Задания в записках могут быть направлены на развитие творческих способностей, например, исполнить всем вместе песню или рассказать стихотворение. Задания могут быть на логическое мышление, например: «Следующую записку вы найдете в том месте, где

«Чистота – залог здоровья!» Ребята должны вспомнить, где применяется данный лозунг. Логично предположить, что записка находится в том месте, где становятся чистыми, значит это должно быть связано с гигиеной, водой, мылом. Таким образом, логически рассуждая, дети приходят к выводу, что это место для мытья рук. Можно использовать в записках ребусы, анаграммы, загадки. Например, чтобы найти следующее место с запиской, необходимо разгадать зашифрованное слово «А Е Л И Б Б О К Т И» дети 1-2 отрядов довольно быстро справляются с этим заданием, а малышам надо подумать чуть подольше. Но все всегда справляются и отгадывают это место «БИБЛИОТЕКА».

Для активного передвижения необходимо продумывать места для записок как в помещении, так и на улице. Благодаря правильному размещению, дети достаточно двигаются, а элемент соревновательности заставляет ещё и бегать. Таким образом, ребята развиваются физически.

Необходимо отметить, что данная форма организации досуга воспитанников лагеря способствует и формированию коммуникативных способностей, ведь ребятам необходимо договариваться между собой, помогать, уступать друг другу и поддерживать товарищей.

Таким образом, данную методическую разработку можно считать удачной формой воспитательного мероприятия, позволяющего активизировать разные способности детей в летнем городском лагере.

Фото отчёт «Играем в 12 записок!»



Воспитанники 3 отряда в поисках записок...



Вместе у нас получится всё!

Игра - квест "12 записок". Тексты записок с указанием мест, где они могут быть спрятаны.

1. Вторую записку вы найдете там, о чём говорят:
«...а из нашего ...- площадь Красная видна,
а из вашего ... - только улица немножко!» *(отдает вожатый)*
 2. Следующую записку вы найдете в месте, где в мае было сиренево, а в июле – зелено.
(любое окно на 1 этаже со стороны улицы)
 3. Следующую записку вы найдете в месте, где попадают в наш лагерь. *(в кустах сирени, за школой)*
 4. Следующую записку ищите в запасном выходе *(ворота для входа в лагерь)*
 5. Следующую записку вы найдете в том месте, где «Чистота – залог здоровья!» *(двери с надписью или табличкой "Запасной выход")*
 6. Следующую записку вы найдете на месте, где все оставляют своих железных, двухколесных коней *(у рукомольников)*
 7. Следующую записку вы найдете у вашего вожатого. *(на велосипедной стоянке)*
 8. Следующую записку вы найдете в лабиринте. *(у кого-то из старшеклассников, надо выполнить их задание)*
 9. Следующую записку вам, может быть, отдаст ваш воспитатель *(на спортивной площадке, где железный лабиринт)*
 10. Следующая записка там, где «...и старый пенёк, в апрельский день, березкой тоже стать мечтает!» *(у кого-то из воспитателей, надо выполнить их задание)*
 11. Если расшифруете послание, то узнаете, где искать следующую записку *(на площадке за школой, в старом пне березы)*
- А Е Л И Б Б О К Т И
12. Следующую записку ищите в месте, где можно играть, смотреть, рисовать, репетировать и просто общаться! *(в библиотеке)*

В "Отряде" найти записку с указанием места клада.

1. Вторую записку вы найдете там, о чём говорят:
«...а из нашего ...- площадь Красная видна,
а из вашего ... - только улица немножко!»
2. Следующую записку вы найдете в месте, где в мае было сиренево, а в июле – зелено.
3. Следующую записку вы найдете в месте, где попадают в наш лагерь.
4. Следующую записку ищите в запасном выходе.
5. Следующую записку вы найдете в том месте, где «Чистота – залог здоровья!».
6. Следующую записку вы найдете на месте, где все оставляют своих железных, двухколесных коней.
7. Следующую записку вы найдете у вашего вожатого.
8. Следующую записку вы найдете в лабиринте.
9. Следующую записку вам, может быть, отдаст ваш воспитатель.
10. Следующая записка там, где «...и старый пенёк, в апрельский день, березкой тоже стать мечтает!».
11. Если расшифруете послание, то узнаете, где искать следующую записку
А Е Л И Б Б О К Т И
12. Следующую записку ищите в месте, где можно играть, смотреть, рисовать, репетировать и просто общаться!

Общелагерное мероприятие «Мисс лагеря»



*Ефремова Марина Ивановна
Учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная
школа № 1с углублённым изучением отдельных
предметов г. Дубны Московской области".
<https://www.razumeika.com>
marrussa@gmail.com*

Аннотация

Мероприятие рассчитано на детей 1-5 классов. Материалы можно использовать для детей любой тематической аудитории.

Основная цель: объединить участников, выявить их творческие способности.

Форма проведения мероприятия: фронтальная, способствует развитию коммуникативных способностей, проявления личностных и позитивных коллективных качеств, развитие умения анализировать и обобщать, выявляет лидерские способности.

Ключевые слова: детский городской, летний лагерь, конкурс для девочек, игры.

Содержание.

1. Сценарный план.
2. Изложение хода мероприятия.
3. Конкурсы для болельщиков.

Сценарный план.

Мисс лагеря. Лагерь «Солнечная поляна». 16.07.2018.

1. Представление девочек.
2. Конкурс «Улыбка».
3. Весёлые покупки.
4. Песни-перевёртыши.
5. Палочка-выручалочка.
6. Супер - модель.

Ход мероприятия.

Сбор участников. Определение жюри.

В отрядах были проведены конкурсы «Мисс отряда».

1. Представление девочек.

Представляются по 3 победителя. Девочки приглашаются на сцену. Объявляется название конкурса.

Ведущий:

Приветствуем всех собравшихся. Вчера в нашем лагере прошли отрядные конкурсы «Мисс отряда». Победители отрядных конкурсов сегодня проявят себя в лагерном конкурсе «Мисс лагеря». Каждая из вас очень хороша. Попробуем сегодня выяснить, кто из вас лучшая в различных номинациях.

1. Самая активная.
2. Самая певучая.
3. Самая танцующая.
4. Самая улыбчивая.

5. Самая отзывчивая.
- 6 доброжелательная.
7. Самая находчивая.
8. Самая артистичная.
9. Самая обаятельная.

Вызываются участницы. Называются их имена. Обозначается группа болельщиков для каждой участницы.

2.Конкурс «Улыбка».

Ведущий:

- Главное качество любой леди – умение «держать лицо». А главное украшение лица – это улыбка.

Предлагаю всем участницам примерить на себя «разные улыбки».

Звучит песня «Улыбка».

Ведущий:

День начался, и вот вы проснулись,
И быстро умылись, оделись, обулись.
Надо немного от сна вам очнуться,
Навстречу пришедшему дню *Улыбнуться!*

Вы в школе, на улице, в суматохе,
Замучили мухи, вредные крохи,
Просто вам нужно легко потянуться,
Подруге и другу, светло *Улыбнуться!!!*

А если в дружбе какой-то разлад,
Все это временно, бьюсь об заклад!
Пора б и на зеркало вам оглянуться,
Себя в нем увидеть и взять *Улыбнуться!!!*

Коль ты человек, нужно им оставаться,
Почаще всем-всем от души *Улыбаться!!!*



Человеческая улыбка — одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться. Улыбкой можно утешить и оскорбить. Улыбка позволяет передать сотни оттенков чувств и эмоций. Какие чувства можно передать улыбкой?

Пожалуйста, продемонстрируйте следующие «Улыбки»:

- радостная: «Приятная встреча»;
- утешительная: «Всё будет хорошо!»;
- счастливая: «Какой успех!»;
- удивленная: «Не может быть!»;
- огорчительная: «Как же так!».

Ведущий:

-И теперь вместе с болельщиками споем замечательную песню «Улыбка».

3. Весёлые покупки.

Ведущий:

-Любая леди любит делать покупки. Иногда, правда, сама не знает, для чего она что-либо купила. Сейчас мы проверим, для чего кто что купил.

Участницам предлагаются листы, где указаны покупки.

Ведущий:

-Вам достались покупки. Для чего вы их совершили и что будете делать с ними?

Платье

Брошь

Кот

Носовой платок

Мыло

Орехи

Шляпа

Колбаса

Горчица

Зонтик

Пирожное

Цветы

Ведущий:

-А теперь давайте узнаем истинное предназначение данных покупок: (участница вытягивает лист и читает шуточную ремарку на свою покупку). Участницы вытягивают лист и читают текст.

Выглажу утюгом

Прикреплю к блузке

Возьму на руки и буду гладить

Вытру нос

Помою руки

Разгрызу и съем

Надену на голову

Поджарю и съем

Прикроюсь от дождя

Заправлю винегрет

Полакомлюсь

Буду нюхать

4. Палочка – выручалочка.

Девочкам предлагается найти 1 болельщика себе в помощь. Выдаются палочки.

Услышав стихи и музыку, участницы должны изобразить заданного героя (в скобках указаны музыкальные фрагменты).

1. ХОККЕИСТ (клюшка)
2. КУМИР (микрофон)
3. БАБА ЯГА (метла)
4. ОХОТНИК (ружьё)
5. МУШКЕТЁР (шпага)
6. КОВБОЙ (конь)
7. ШТАНГА (снаряд)
8. ГИТАРИСТ (гитара)
9. КОСАРЬ (коса)

1) Хоккеист – Клюшка

Ты на льду, не на полу,

На коньках ведёшь игру.

В руках клюшка хоккеиста,

Ты в своей игре неистов.

И противнику в ворота

Метко шайбу ты послал.

И, наверно, скажет кто-то:

«Эх, второй Буре пропал». (Трус не играет в хоккей)

2) Кумир певец – Стойка микрофона.

Ты кумир народных масс,



В попсе – супер, в попсе – ас.

И со званьем поп-звезды

Уж давно смирился ты.

Рядом микрофон со стойкой.

Зажигай скорее, спой-ка! (Рок-н-ролл)

3) Помело – Бабы Яги

В детстве сказки ты читала?

Мы хотим ,чтоб показала

Не богатыря в седле,

А Ягу на помеле.

Всё изобрази без фальши,

«Пролети», как можно дальше.

(Я была навеселе и летала на метле)

4) Охотник – Ружьё

Смотри, в твоих руках ружьё.

Ну, берегись теперь, зверьё!

Прицелься, не пали так сразу...

Стреляй! Попал?

Вот, блин, промазал! (Музыка с перестрелкой)

5) Мушкетёр – Шпага

Ты не коварен, не хитёр.

Ты – королевский мушкетёр.

Дивятся все твоей отваге,

И нет острее твоей шпаги.

Как доказательство высокого призвания

Нам покажи приёмы фехтованья. (Шпаги звон)

6) Ковбой – конь

Приехал к нам из прерий ты

Ковбой небесной красоты

Ты проскачи почётный круг.

С тобой ведь конь – твой лучший друг! (Ковбой на лошади)

7)Штанга.

Ты – выдающийся штангист,

По тяжестям специалист.

Но эта штанга тяжелей,

Чем все, что были ранее.

Ты подними её скорей

С упорством и старанием.

8) Гитарист – гитара

Ты сегодня прям артист – лучший в мире гитарист!

Ты сегодня весь в угаре! Сыграй нам соло на гитаре!!!

(Соло на гитаре)

9) КОСА.

Бывали вы в деревне?

Нелегко там жить.

Хотите с хлебом быть –

Сумейте сено накосить (КОСИВ ЯСЬ)

5. Супер - модель.



Ведущий:

- Каждая участница сейчас выберет себе из болельщиков одного помощника. Всем предлагается выбрать в нашей костюмерной элементы костюмов и создать свой неповторимый образ.

Участницы наряжают своего помощника и комментируют выход «модели».

Жюри подводит итоги.

Конкурсы для болельщиков.

Ведущий:

Пришло время рассказать вам сказку. Я буду также показывать движения, а вы точно повторяйте их: дыра — соединяем большие и указательные пальцы двух рук, изображая дыру, дно — разглаживающее движение руками, бревно — ставим кулаки один на другой, дупло — соединяем большой и указательный пальцы одной руки (жест «о`кей»), червяк — указательный палец движется вверх, извиваясь.

Червяк.

Дыра на дне речном,
Дыра на дне речном,
Дыра, дыра на дне речном.
Бревно в дыре на дне речном,
Бревно в дыре на дне речном,
Бревно, бревно в дыре на дне речном.
Дупло в бревне в дыре на дне речном,
Дупло в бревне в дыре на дне речном,
Дупло, дупло в бревне в дыре на дне речном.
Я отыщу бревно в дыре,
Я отыщу дупло в бревне,

И там червяк состроит рожу мне. (Дети корчат рожицы.)

В этом зале все друзья: я, ты, он, она.
Обними соседа справа, обними соседа слева,
Мы одна семья.
Ущипни соседа справа...
Ущипни соседа слева
Приласкай соседа справа...
Приласкай соседа слева...
Поцелуй соседа справа...
Поцелуй соседа слева...
Потрогай нос соседа справа...
Потрогай нос соседа слева

Приглашаются мальчики.

Сердце красавицы

Ведущий предлагает всем вспомнить слова куплета песни: «Сердце красавицы склонно к измене и к перемене, как ветер мая». И предлагает спеть песню без слов всем залом. Слова заменяются по очереди. Слово «сердце» заменяем прикосновением рук к левой стороне груди. Исполняем песню, заменив первое слово на жест. После введения каждого жеста поем всю песню, пока не заменим все слова жестами. Вот что получится: Прикосновение рук к левой стороне груди — «сердце». Обводим руками контур своего лица — «красавицы». Делаем наклон корпусом — «склонно». Изображаем над головой рожки — «к измене». Все сидят нога на ногу и меняют ноги, опускают одну, закидывая другую, — «и к перемене». Дуют — «как ветер». Вытягивают ладонь с пятью пальцами — «мая».

Пешеходная экскурсия: «Памятные места жизни и деятельности А.Я. Березняка в г. Дубна»



*Кобелева Ольга Леонидовна, учитель истории,
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области".
Руководитель школьного музея.*

Аннотация

В работе представлен один из вариантов работы с детьми, отдыхающими в летнем городском оздоровительном лагере: пешеходная экскурсия по памятным местам города Дубна. Подробно описаны памятные места нашего города на определённой территории. Данную экскурсию можно провести как с одним отрядом, так и с несколькими.

Статья адресована воспитателям и вожатым, работающим в летних лагерях, а также широкому кругу читателей, интересующихся актуальными вопросами воспитания и образования.

Ключевые слова: детский городской, летний лагерь, экскурсия, история.

Цель мероприятия: воспитание патриотизма, развитие кругозора, прививание любви к своей малой Родине.

Задачи:

- развивать чувство патриотизма;
- развивать интеллектуальные способности;
- прививать чувство любви к малой Родине;
- учить правильно вести себя на экскурсиях;
- формировать коммуникативные навыки.

Дата проведения: 18.07.18.

Добрый день дорогие участники нашей экскурсии!

Сегодня вам предстоит узнать про жизнь великого самолето- и ракетостроителя Александра Яковлевича Березняка, а мы побываем в памятных местах, посвященных его жизни и трудовой деятельности. А.Я. Березняк-это один из ярких личностей в истории города, выдающийся гражданин, золотыми буквами вписавший нашу Дубну в мировую историю. С именем Александра Яковлевича Березняка неразрывно связано образование, становление, развитие и сохранение Дубны как единого города.

Начальный пункт экскурсии. Улица А.Я.Березняка, дом №2 с мемориальной доской. (автор А.Е. Куманьков)

Наше путешествие мы начнем с улицы в Левобережной части города, названной именем Александра Яковлевича Березняка. Остановимся у памятной доски на доме №2, работы известного портретиста – графика А. Е. Куманькова.

Второй пункт экскурсии. Дом №5 на ул. К.Маркса, где жил с 1962-1974 гг. А.Я.Березняк

Далее наш маршрут лежит на улицу К. Маркса до дома №5. В этом доме жил со своей семьей Александр Яковлевич в квартире №5. На подъезде дома мы видим мемориальную доску с указанием времени проживания с 1962 года по 1974, т.е. до конца своей жизни.

Третий пункт экскурсии. Памятник А.Я. Березняку около МКБ «Радуга» (скульптор М. А. Сагателян)

Перед главным зданием МКБ «Радуга» остановимся. Здесь установлен 12 октября 2001 года бюст А.Я. Березняка, работы скульптора Мамикона Сагателяна. Все праздничные спортивные марафоны и лыжные забеги им. А.Я.Березняка начинаются с митинга около МКБ «Радуга» и возложение цветов к этому памятнику. Стало доброй традицией участие учащихся школы №1 в спортивных эстафетах, посвященных памяти А.Я. Березняка.

Четвертый пункт экскурсии. МКБ «Радуга» им. А.Я.Березняка

Имя Александра Яковлевича носит с 30.07.2001 года созданное им в 1965 году одно из ведущих авиационных конструкторских бюро страны – МКБ «Радуга».

Пятый пункт экскурсии. Памятник БИ-1 (2007 г.) на территории МКБ «Радуга»

На территории МКБ «Радуга» есть памятник самолету БИ-1, установленный в 2007 году. Конструкторский коллектив во главе с В.Ф.Болховитиновым в 1942 г. создал первый в СССР реактивный самолет БИ-1 (А.Я.Березняка, А.М.Исаева) с жидкостным ракетным двигателем. Макет БИ-1 экспонируется в Центральном музее Военно-Воздушных Сил РФ в Монино. До войны им был сконструирован и построен опытный образец дальнего бомбардировщика с четырьмя моторами.

Шестой пункт. «Ракета Х-22»

Мемориальное сооружение «Ракета Х-22» («Слава создателям авиационной техники») расположена на подъезде к проходным ГосМКБ «Радуга» и Дубненского машиностроительного завода. Посвящена работе дубненских ракетостроителей – с середины XX века и до настоящего времени Дубна остается центром советского и российского конструирования крылатых ракет.

Седьмой пункт экскурсии. Школа №1 им. А.Я.Березняка (с 2013 г.)

Перед вами одно из старейших общественных зданий Левобережной части города – Первая школа Дубны, открытая в 1937 году. На ее фасаде в сентябре 2013 года появилась надпись: «Школа №1 им. А.Я.Березняка». Мы с гордостью носим имя нашего знаменитого авиаконструктора.

Конечный пункт экскурсии. Музей А.Я.Березняка.

Мы находимся в школьном музее А.Я. Березняка. В нем представлены копии документов из разных архивов: военных, МКБ «Радуга»; фотографий из семейного альбома дочери А.Я. Березняка, дубненцев лично знакомых с Березняком и фотоархива МКБ «Радуга», фотографий наград (оригиналы и некоторые личные вещи А.Я.Березняка были переданы семьей в Центральный музей Военно-Воздушных Сил РФ в Монино где, к сожалению, утеряны).

Торжественное открытие нашего музея состоялось к 100летию юбилею А.Я. Березняка. Генеральный директор "ГосМКБ "Радуга" им. А.Я. Березняка, действительный член Российской инженерной академии, "Заслуженный машиностроитель РФ", Почетный гражданин города Дубны Трусов Владимир Николаевич перерезал ленточку и «Активисты школьного музея» провели экскурсию по экспонатам музея. Наталья Александровна выразила благодарность школе о сохранении памяти об ее отце.

Давайте проследим путь выдающегося ученого, конструктора новой техники по фотографиям из семейного альбома, его личного дела с анкетой и по воспоминаниям современников.

Александр Яковлевич родился в селе Бояркино, Озерского района Московской области 29 декабря 1912 года. Там прошел первый год его жизни. Ранние детские годы Саши прошли в царской России.

Его отец Яков Иванович Березняк служил земским агрономом. Он часто менял место работы, и семья переезжала за ним. Это были разные города Украины.

Мать – Анна Федоровна занималась воспитанием троих детей. Брат Саши Всеволод был старше всего на один год. Приемную сестру звали Марина.

В 20-е годы семья приезжает в Москву, где Саша учится в средней школе.

На обратной стороне фотографии мы читаем напутствия и пожелания юному Александру. Жизнь наша коротка; годы творческой работы еще короче – научись использовать их максимально.

Не растрчивай даром дара природы своих способностей, двигайся быстро вперед – учись от других и учи себя.

Эти слова станут пророческими, и Саша будет следовать этим советам.

Саше рано пришлось почувствовать себя взрослым и взять ответственность за жизнь своей семьи. В год окончания школы, умирает отец Яков Иванович.

И в шестнадцать лет Саша пошел работать на одну из московских строек чернорабочим. Там он освоил профессию слесаря. В 1931 году он перешел на завод авиационных винтов слесарем – сварщиком и в 1932 году вступил в партию.

Молодого коммуниста направили на учебу в Московский авиационный институт на самолетостроительный факультет. Учиться было интересно, но приходилось совмещать учебу с работой, денег на жизнь не хватало.

Характер у Березняка был кипучий, неумный. Одновременно с учебой он стал заниматься сначала в планерной школе, а потом в летной. Увлекался альпинизмом и принимал участие в восхождениях на Эльбрус, Лейрак, Дяжед, Ляльвер. Только война помешала дружбе с горами. Но закалка осталась на всю жизнь, и умение переносить трудности и лишения не раз выручало его.

На Западном Памире в Мазарском ущелье, есть два пика, названные в память А.Я. Березняка и Г.Я. Бахчиванджи

Еще Александр находил время приобщаться к культурным ценностям и посещать музеи.

Следующая страница нашей истории. Начало творческого пути.

Александр Яковлевич, не бросая учебу, устраивается на работу в конструкторское бюро известного авиаконструктора Виктора Федоровича, который становится руководителем дипломного проекта Березняка. Виктор Федорович дает высокую оценку работе выпускника МАИ.

Основная проблема авиации тех лет — это достижение больших скоростей и высот.

Дипломным проектом Березняка заинтересовались для постройки рекордного скоростного самолета. Было решено поручить главному конструктору В. Ф. Болховитинову проработать проект более детально с привлечением автора проекта.

Так началась практическая конструкторская деятельность Александра Яковлевича Березняка. В работу над разработкой высокоскоростного самолета включился Алексей Михайлович Исаев, будущий создатель двигателей для космических кораблей.

Началась Великая Отечественная война. В начале июля 1941 г. было принято решение создать самолет - перехватчик в кратчайший срок.

Работы велись днем в ночь, никто из исполнителей, начиная от чертежников и кончая сборщиками и слесарями, не говоря уже о конструкторах, не покидал завода.

Летчиком-испытателем был назначен капитан Григорий Яковлевич Бахчиванджи, человек открытой души, чрезвычайно скромный и в то же время истинно храбрый.

Полет БИ-1 явился значительной вехой на пути овладения не только воздушным, но и космическим пространством. Работа, связанная с созданием и испытанием БИ-1, сыграла важную роль в выборе творческого направления многих конструкторов, дала толчок исследованиям в области реактивной авиации, баллистических ракет и освоения космоса, обеспечила Советской стране приоритет в этих областях техники.

Александр Яковлевич занимался доводками самолета БИ в течение всей войны. По ряду объективных причин самолет БИ не пошел в серию, но Александр Яковлевич приобрел бесценный опыт создания, эксплуатации и доводок самолета с ЖРД.

. Это работа Александра Яковлевича начальником конструкторской бригады в филиале НИИ -1.

В 1944 году под руководством В.Ф. Болховитинова группа в составе А. Березняка, А. Исаева и др. работает в Лихоборах, где по осколкам ФАУ -2, решает обратную задачу – восстанавливает облик, технические характеристики и схему управления ракеты.

Хорошей школой оказалась и поездка Александра Яковлевича в Прагу, затем в Германию в составе технических комиссий.

В Праге он нашел свою сестру, бывшего военного врача, которая находилась в плену. Немного поработав в комиссии, ее с письмом к Болховитинову отправили в Москву, минуя все контрольные посты. Таким образом, она избежала участи остальных бывших советских военнопленных.

Следующая страница жизни нашего героя связана с работой в поселке Иваньково.

В октябре 1946 года организуется вывоз немецких специалистов в Советский Союз. И в поселок Иваньково прибывают два немецких самолетных ОКБ из городов Дессау и Галле. Здесь начинает работать авиационный завод №1 по производству опытных реактивных самолетов.

Александр Яковлевич был назначен на должность заместителя Главного конструктора Хайнца Рессинга. ОКБ -2 продолжил разработку экспериментального сверхзвукового самолета «346» со стреловидным крылом, начатую фирмой «Зибель» в 1944 г.

Несмотря на то, что все проекты немецких конструкторов не пошли в серийное производство, использование немецкого опыта помогло нашим инженерам сделать первый шаг в эру реактивной авиации. Дальше началось самостоятельное развитие.

И снова переворачиваем мы новую страницу жизни Александра Яковлевича. Филиал ОКБ-155.

ОКБ -2 было расформировано. И создан филиал ОКБ -155 для освоения серийного производства беспилотного самолета КС разработки Микояна. Приказ об организации филиала был подписан в 1951 году.

Перед вами фотография первых сотрудников филиала. Это люди, которые бесценно и преданно трудились в стенах ОКБ до своего ухода на заслуженный отдых, оставив о себе долгую память. Руководителем этого филиала был назначен Александр Яковлевич.

На протяжении двух лет шла серьезная работа конструкторов, сроки были жесткими, работали в две смены. В 1953 году самолет был сдан в производство и отмечен Государственной премией СССР.

С этого времени с участием Александра Яковлевича продолжается энергичное развитие совершенно нового направления в авиационной технике – ракетостроения.

В 1957 г. он назначен Главным конструктором филиала ОКБ -155.

Открываем последнюю страницу творческого пути нашего героя.

Александр Яковлевич был не только руководителем. Нередко с семьями коллеги выезжали с ним на острова Московского моря, где купались, жарили еду на костре, играли в волейбол, собирали грибы.

Это был жизнерадостный человек, и ничто человеческое ему не было чуждо. В жизни был скромным, застенчивым, хотя пытался скрыть это от окружающих. Он любил природу, веселую компанию, отдыхал на Московском море (Иваньковское водохранилище), живо интересовался искусством, посещал художественные выставки (Лувр), любил слушать игру на фортепиано своей дочери Наташи, любил петь душевные украинские песни. Однако все свои помыслы Александр Яковлевич подчинял любимой работе, отдавал ей душевные силы и здоровье.

Александр Яковлевич был хорошим семьянином, любил своих детей и жену. Любил проводить с ними свободное время.

Наталья Александровна (младшая дочь) училась в нашей школе первый класс. Классный руководитель Островская А. К.

Организаторские и деловые качества Александра Яковлевича во многом способствовали тому, что за короткое время малочисленная группа конструкторов выросла в сплоченный творческий коллектив, разработки которого отмечены многими правительственными наградами и премиями.

В апреле 1966 года предприятие получило новое название «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга», руководителем которого и Главным конструктором назначен Александр Яковлевич.

Создание крылатых ракет стало прорывом в новое качество вооружений. Наша авиация становится ракетноносной.

Созданный под руководством Александра Яковлевича научно-технический и кадровый потенциал был эффективно использован коллективом МКБ «Радуга» в последующие годы. Поддержание и развитие этого потенциала будет лучшим памятником Александру Яковлевичу Березняку – талантливому ученому, конструктору и руководителю.

Благодаря поддержке нашего конструкторского бюро «Радуга» была сделана полноразмерная модель высокоточной авиационной ракеты класса «воздух-поверхность» среднего радиуса действия. Х-59 «Овод» Предназначена для поражения важных наземных и надводных объектов противника, прикрытых ПВО, визуально обнаруживаемых оператором в любое время днем в простых метеоусловиях. Разработка управляемой ракеты Х-59 выполнялась МКБ «Радуга». Лётно-конструкторские испытания ракет Х-59 «Овод» проведены в 1975-1977 годах в ГЛИЦ (Ахтубинск).

При испытаниях комплекса вооруженных Х-59 на Су17м4 были достигнуты отличные результаты, ракеты не раз попадали в мишень. К 1984 году повторные испытания прошли с положительными результатами, и ракета была рекомендована для истребителей-бомбардировщиков, но в итоге Су-24м стал единственным самолетом советских и российских ВВС вооружённый Х-59.

«Наши потомки будут гордиться нашими свершениями» Эти слова Александра Яковлевича – напутствие нам живущим сегодня.

Александр Яковлевич Березняк умер 7 июля 1974 года в Дубне. За всю свою жизнь Александр внес огромный вклад в развития науки СССР и города Дубна, за что был удостоен множества наград, лауреат Ленинской и Государственных премий. Память о нем вечно будет жива в наших сердцах.

Викторина по биографии А.Я. Березняка:

А сейчас мы попросим вас ответить на вопросы, связанные с биографией Александра Яковлевича.

1. Чем известен Александр Яковлевич Березняк?
2. Когда был открыт наш музей? (27 декабря 2012 г.)
3. Когда и где родился Александр Яковлевич? (29.12.12. в с. Бояркино Московской обл.)
4. Сколько было детей было в семье Якова Березняка? (трое: Всеволод, Саша и Марина)
5. В каком городе окончил школу Саша Березняк? (Москва)
6. Какую рабочую профессию в 16 лет освоил Александр? (слесаря)
7. В юности Александр занимался экстремальными видами спорта. Назовите их. (планеризм и альпинизм)
8. Какой институт окончил Александр Яковлевич? (Московский Авиационный Институт им. Серго Орджоникидзе)
9. Найдите на наших витринах документ, из которого можно узнать об основных биографических данных Александра Яковлевича. Как он называется? (Анкета)

10. Почему самолет с реактивным двигателем назван БИ-1? (создатели Березняк – Исаев)
 11. Назовите имя летчика – испытателя самолета БИ-1? (Г.Я. Бахчиванджи)
 12. Сколько моделей БИ-1 вы можете найти на наших витринах? (1. модель самолета к журналу о самолетостроении, подаренного Трусовым В.Н.)
 13. Как называется модель представленной в нашем музее ракеты и где она применяется? (Х-59)
 14. На наших витринах представлено много документов. Среди них есть документ с подписью Иосифа Виссарионовича Сталина. Найдите этот документ. (2 витрина)
 15. Как вы думаете, бывал ли Александр Яковлевич в нашей школе и если да, то почему? (В нашей школе в первом классе училась его дочь Наташа)
 16. В каком году было предприятие, которое возглавил Александр Яковлевич получило название «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» (в апреле 1966 года)
 17. На какой улице находится дом, где жил Александр Яковлевич в Дубне? (К. Маркса)
 18. Сколько государственных премий присуждено Александру Яковлевичу? (2 Государственная 1970 и Ленинская 1962)
 19. А есть ли премия имени А.Я. Березняка? (Есть. Награда, присуждается конструкторам МКБ «Радуга»)
 20. Какие памятные места есть в Дубне, посвященные А. Я. Березняку?
 21. В каких мероприятиях, посвященных Александру Яковлевичу Березняку участвует наша школа? (спортивные марафоны)
 22. Завершите знаменитую фразу Александра Яковлевича: "Наши потомки будут гордиться..." (нашими свершениями)
- Спасибо за внимание! До новых встреч друзья!





«На зарядку, становись!» Организация утренней гимнастики в городском лагере

*Ярыгина Любовь Михайловна,
учитель физической культуры
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области".*

Аннотация

В разработке представлен комплекс упражнений для утренней гимнастики воспитанников детского оздоровительного лагеря. Утренняя зарядка – неотъемлемая часть традиционных утренних оздоровительных мероприятий детского лагеря. Подобранные упражнения - доступные, рассчитанные на младший школьный возраст.

Статья адресована воспитателям и вожатым, работающим в летних лагерях, а также широкому кругу читателей, интересующихся актуальными вопросами воспитания, здоровьесбережения и физического образования детей.

Ключевые слова: детский городской, летний лагерь, физическая культура, гимнастика, здоровьесбережение.

Цель мероприятия: воспитание здорового образа жизни, привлечение внимания младших школьников к своему здоровью.

Задачи:

- научить простейшим комплексам физических упражнений,
- прививать навыки здорового образа жизни,
- развивать коммуникативные навыки.

Много добрых слов сказано об утренней гимнастике. Научно доказано, что она воспитывает жизненно важные качества, необходимые человеку, улучшает деятельность всех органов, является профилактическим средством против простудных и других заболеваний.

Одна из задач ежедневной утренней гимнастики в детском лагере – привить ребятам устойчивые интерес и привычку продолжать ее выполнение дома.

Являясь дисциплинирующим средством, зарядка способствует организованному началу дня. А чтобы она решала и такие важные задачи, как укрепление здоровья, закаливание организма, воспитание воли, руководителям необходимы знания и опыт в ее проведении.

По имеющемуся опыту, заранее выбирается место для зарядки. В первый же день отряды строятся на том месте, где предстоит по утрам делать гимнастику. Место на заднем дворе школы №1 ровное, без кочек и ям, без посторонних предметов, по размерам умещаются все отряды в разомкнутом строю. Дистанция и интервал (расстояние между ребятами в глубину и в ширину)—1,5—2 шага.

После прихода в лагерь, ребятам предоставляется 10 – 15 мин для того, для сборов. Построение на зарядку – по сигналу вожатых и включается энергичная музыка.

Проведение утренней гимнастики в ненастную погоду не отменяется, а переносится в помещение – спортивный зал школы. Проведение зарядки в любых условиях ежедневно в одно и то же время – необходимость!

Основные методические правила составления и проведения комплексов утренней гимнастики.

Важно помнить, что весь комплекс (7—10 упражнений) должен равномерно воздействовать на все крупные мышечные группы, на весь организм и внутренние органы. Составлять его необходимо в определенной последовательности, которую нетрудно установить, если руководствоваться следующими принципами:

- первые упражнения должны тонизировать организм, способствовать переходу от сна к бодрствованию, выпрямлению позвоночника. Поэтому и рекомендуется начинать зарядку с ходьбы, с легкой пробежки («трусцой») и упражнений в потягивании;
- последующие упражнения должны постепенно включать в работу мышцы ног, туловища, рук;
- упражнения на силу, быстроту и на расстояние необходимо включать в середину комплекса или ближе к концу. Одни из последних упражнений – это прыжки или бег с последующим пере ходом на постепенно замедляющуюся ходьбу с глубоким дыханием. Закончить комплекс нужно упражнением, содействующим восстановлению до нормальной деятельности органов дыхания и кровообращения (успокаивающее упражнение);
- повышение деятельности всего организма вызывает потребность в усиленном дыхании. Поэтому надо следить, чтобы ритм дыхания соответствовал темпу движения.

Комплексы упражнений.

Комплексы упражнений для детей 7—9 лет составлены из игровых форм имитирующего характера, охотно принимаемых малышами. Своими движениями они должны изображать действия машин, людей, растений, животных. Само название упражнения уже дает понятие о его сущности. Воспроизведение шума мотора, леса и др. позволяет правильно ставить дыхание во время упражнений. Эти же упражнения впоследствии можно выполнять под счет.

Для детей 9 лет подобные упражнения могут уже не иметь прежнего эффекта, поэтому с ними можно использовать комплекс упражнений для детей 10—12 лет с некоторыми облегчениями.

После утренней гимнастики, как правило, нужно проделать водные процедуры. Общеизвестно, какую важную роль они играют как гигиеническое средство. Еще большее значение водные процедуры имеют как средство закаливания организма.

В сочетании с воздушными ваннами во время гимнастики можно добиться того, что ребята станут менее восприимчивы к простудным заболеваниям.

От того, как проводится утренняя гимнастика, зависит и ее исполнение. Если руководитель хорошо знает упражнения, может их показать, громко и правильно подать команду, то и весь отряд будет четко и согласованно выполнять зарядку.

Хочется напомнить ряд методических приемов проведения утренней гимнастики.

После показа и краткого объяснения требовать принятия исходного положения командой: «Исходное положение (назвать какое) принять!»

Нередко показ и объяснение превращаются в долгую процедуру. А в утреннюю прохладу стоять без движения детям не очень приятно. И чтобы эффективнее использовать время, опытные руководители одновременно с объяснением и показом в медленном темпе предлагают один-два раза повторить упражнение за собой, после чего для его начала следует команда: «Упражнение влево (вправо) начинай!» Для окончания упражнения вместо последнего (четвертого или восьмого) счета командовать: «Отряд, стой!»

Чтобы ребята не сбились и согласованно выполняли упражнения, руководителю непременно нужно научиться совместно с ними выполнять упражнения «зеркально» по отношению к детям. Например, давать группе команду начинать наклон влево, а самому начинать наклон вправо.

Примерные комплексы упражнений для детей 7 – 9 лет.

«Цветок распускается». Исходное положение (и. п.) руки на голову, локти свести («нераспустившийся бутон»).

1 - 2 – медленно поднимаясь на носки, руки вверх – наружу («цветок расцвел»), «понюхать цветок» – вдох.

3 - 4 – вернуться в исходное положение – выдох. Повторить 4 - 6 раз.

«Подними выше груз». И. п. – глубокий присед.

1- 2 – медленно выпрямиться повыше, руки вверх – вдох.

3 - 4 – вернуться в исходное положение – выдох. Повторить 6—8 раз.

«Лес шумит». И. п. – ноги врозь, руки на пояс.

1-2 – наклон влево.

3- 4 – то же вправо (при этом воспроизводить шум качающихся от ветра деревьев).

Повторить 4 – 5 раз в каждую сторону.

«Силачи». И. п. – ноги врозь, руки в стороны.

1–2–медленно с силой согнуть руки в локтях, показать свои мышцы.

3–4–вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз, постепенно ускоряя

темп.

«Футболисты». И. п. – правую ногу отвести назад, руки согнуть.

1–2–«ударить мяч правой», приставить правую ногу, левую назад.

То же левой ногой. Повторить 3–5 раз каждой ногой.

«Попрыгунчики». И. п. – ноги врозь, руки на пояс.

Прыжком менять положение ног. Дыхание свободное.

Повторить в течение 20–30 с. Закончить ходьбой на месте.

«Травушка колышется». И. п. – основная стойка (о. с).

1–2–3– поднять руки вверх, помахивание кистями – вдох.

4– опустить (уронить) руки вниз – выдох. Повторить 4– 5 раз.

«Расти, травушка». И. п. – руки к плечам.

1–2–поднимаясь на носки, руки вверх – вдох.

3–4–вернуться в исходное положение–выдох. Повторить 3–5 раз.

«Грибок». И. п. – глубокое приседание, руками обхватить колени.

1– 2– 3 – медленно выпрямиться, руки в стороны – вдох.

4 – вернуться в исходное положение – выдох. Повторить 6 – 8 раз.

«Дровосек». И. п. – ноги врозь, руки внизу в «замке».

1-2 – не расцепляя пальцев, руки вверх («замахнуться топором») – вдох.

3 – быстро наклониться вперед, руки вниз – выдох (произнести громко «ха!»).

Повторить 6-8 раз.

«Насос». И. п. – ноги врозь.

1– медленный наклон влево со скольжением рук по бокам: левой – к низу, правой – под мышку – выдох (воспроизвести шипение насоса).

2 - вернуться в исходное положение – вдох.

3 – то же в другую сторону. Повторить 4-5 раз в каждую сторону.

«Вертолет». И. п. – ноги врозь, руки в стороны.

1 – поворот налево.

2 - и. п. 3-4 – то же направо. Дыхание свободное.

Повторить 4-5 раз в каждую сторону.

«Хлопушки». И. п. – о. с, руки в стороны – вдох.

1–мах правой ногой вперед, хлопок под ней – выдох.
2–принять и. п. То же левой ногой. Повторить 4 - 5 раз каждой ногой.
«Воробушки». И. п. – о. С, руки на пояс.
Три прыжка на месте,
Четвертый – с поворотом направо. Вернуться в исходное положение.
То же с поворотом налево. Дыхание свободное.
Повторить 3 раза в каждую сторону.
Закончить ходьбой на месте с постепенным замедлением шага.

Источники:

1. https://summercamp.ru/Организация_гимнастики
2. <https://lifegid.com/bok/2789-utrennyaya-gimnastika-zaryadka-dlya-detey-raznyh-vozrastov.html>
3. <http://sch1.goruno-dubna.ru/veselye-denki-v-lagere-solnechnaya-polyana/>

Фото отчёт о проведении утренней гимнастики в лагере «Солнечная поляна»



Комплекс утренней гимнастики у воспитанников лагеря «Солнечная поляна»



Организация и проведение тематического дня в лагере дневного пребывания детей



*Захарова Лариса Алексеевна, учитель начальных классов,
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области".*

*Лагерь – это большая, умная игра, которая
помогает детям
радоваться жизни, праздновать жизнь практически
ежечасно.
С.А. Шлаков*

Учитывая динамику современных экономических и социальных процессов, находящую отражение в увеличении нагрузки на школьников, остро встает вопрос об организации полноценного отдыха для учащихся.

Каникулы – наиболее яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. В это время ребята не отягощены проблемами школьной жизни и часто предоставлены сами себе. Лагеря с дневным пребыванием детей эффективно решают проблему полноценного отдыха и оздоровления детей.

Следует отметить, что организация воспитательного процесса в летний период не менее значима, чем решение задач оздоровления и отдыха детей. Летняя практика работы с детьми показывает, что полноценной площадкой для самореализации ребенка может стать каждый день лагерной смены. Научиться жить в коллективе, понять ценность дружбы и товарищества, ощутить радость общения и приобрести различные умения, навыки и знания позволит организация воспитательного процесса в форме проведения тематического дня в условиях летнего отдыха.

Область применения разработки: оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Возраст: с 6 до 12 лет

Ключевые слова: воспитательная работа, тематический день, детский городской лагерь.

Цель проведения тематического дня: организация интересного отдыха детей, углубление знаний, развитие навыков, умений, личностных качеств в рамках взятой темы.

Задачи:

- создание условий для проведения тематического дня;
- организация совместной деятельности детей и взрослых;
- подбор актуальных тем и эффективных форм для проведения мероприятий;
- разработка плана воспитательной работы.

Ожидаемые результаты: полноценный, интересный отдых, формирование новых знаний, культурно-нравственных ценностей, развитие умений и навыков ребят.

В качестве **форм и методов** реализации в рамках тематического дня используются:

- викторины,
- конкурсы,
- соревнования,
- эстафеты,
- театрализации,
- праздники,
- игры,
- смотры,
- встречи,

объединенные одной темой.

1. Понятия и определения.

Тематический день – день, в течение которого проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. Тематика таких дней разнообразна:

- интеллектуальная (игры, викторины, защиты, тренинги).
- творческая (концерты, конкурсы, конференции).
- спортивная (соревнования, турниры, спартакиады)

Как правило, тематические дни имеют название, точно указывающее на сферу отбора содержания. Например: День спорта, День именинника, День семьи. Или образное “название – символ” (строки из песен, стихов, пословиц и другое...), например: “Вдруг, как в сказке, скрипнула дверь...”.

2. Направления организации тематических дней.

Программа дня может включать различные направления деятельности:

- интеллектуальное (викторины, игры)
- трудовое (трудовые десанты, работа в творческих мастерских, сбор и заготовка)
- творческое (конкурсы, праздники, концерты)
- спортивное (соревнования)
- организаторское (советы дел, ведущие, творческие группы, члены жюри и др.)

3. Вариативные модели организации тематических дней.

Содержание дня разрабатывается в зависимости от условий: одновозрастной, разновозрастной коллектив: отряд, группа или общелагерное мероприятие.

Модель № 1.

Тематические дни выделяются в плане работы всего лагерного коллектива. И тогда в содержании дня предусматриваются дела для ребят разных возрастов, а также программы для всех.

Например: “День спорта”. В программу можно включить:

- Конкурс рисунков на асфальте, плакатов “Спорт – наше все” (участвуют младшие отряды);
- спортивная эстафета “Смелые. Сильные. Ловкие.” (участвуют команды всех отрядов (разновозрастные);
- программа “Стихи и песни о спорте”.

Модель № 2.

Тематические дни определяются в плане на каждый день. Тогда планируются центральные дела дня. Такие дни могут быть как в общелагерных, так и в отрядных планах. Например:

- “День туриста” (поход, туристическая эстафета),
- “День веселых мастеров” (работа в мастерских, конкурс – выставка “Своими руками”, награждение),
- “Веселая пятница” – День забот и развлечений.

Модель № 3.

Тематические дни могут быть включены в циклограмму работы лагеря. Тогда программы этих дней будут представлены различным содержанием.

Пример:

- Понедельник – День экологии
- Вторник – День интеллектуальных игр
- Среда – День творчества
- Четверг – День спортивных состязаний
- Пятница – День товарищества
- Суббота – День сказок
- Воскресенье – День туриста

Тематический день включает в себе программу содержательной деятельности детей и взрослых вокруг какой-либо темы или проблемы.

Детям участвовать в тематическом дне значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры.

Не лишним будет отметить удобство таких дней. Не возникает вопроса, что провести с детьми утром, а что – вечером. Логика дня выстраивается сама собой. Отряд переходит от одного мероприятия к другому в рамках существующей темы. Для этого необходимо придать программе определенную направленность: что – то спортивное, что – то познавательное, что – то творческо – конкурсное. К примеру, программа Дня путешественника может быть следующей:

- “Вокруг света за 60 секунд” (спортивная направленность);
- Викторина “Неизведанные земли ” (познавательная направленность);
- Беседа “Путешествия – пища для разума и сердца”;
- Конкурс «Мои путешествия» (творческая направленность).

Этот алгоритм можно использовать и при организации других дней различных тематических направлений. Очередность мероприятий при необходимости может быть изменена, а в программу могут быть добавлены новые пункты (концерт, театрализация).

В программе воспитательной работы лагеря «Солнечная поляна» используются в разные годы, разные модели тематических дней. Хорошо зарекомендовали и стали традиционными: «День открытия лагеря. Давайте познакомимся!», и «День окончания лагерной смены. «Дорогою добра к новым открытиям», «День спорта», «День науки», «День семьи и верности», «День пожарной безопасности».

Таким образом, тематические дни позволяют наполнить полюбившиеся знакомые мероприятия новым смыслом и сделать их интереснее, расширить кругозор ребят и дать им возможность мыслить не всегда в привычном для них ключе. Организация тематических дней позволяет находить нестандартные решения и вовлечь абсолютно всех детей в интересную и насыщенную лагерную жизнь.

Фото отчёт. Как это было...



День спорта. Конкурс прыжков на скакалке



*День пожарной безопасности.
На экскурсии в пожарной части*



День любви и верности



*«День окончания лагерной смены.
«Дорогою добра к новым открытиям»*

Викторина-эстафета по сказкам "Сказки водят хоровод"



*Новикова Марина Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области".*

Аннотация

Статья посвящена организации в детском лагере викторины – эстафеты. Представлена методика проведения данного мероприятия. Подробно даны разнообразные задания с ответами, слова – связки ведущего.

Ключевые слова: игра, викторина, сказки, лагерь.

Цель: в доступной, игровой форме развивать интеллектуальное воспитание младших школьников.

Задачи:

- расширить знания о сказках;
- развивать речь, читательский интерес, память;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества.

Методика игры: викторина проводится в виде эстафеты по станциям, где ребят ожидают ведущие с различными заданиями. В начале игры на линейке участники получают маршрутные листы.

Итак, друзья, начнем программу,
Затей у нас большой запас.
А для кого они? Для вас.
Мы знаем, вы любите игры,
Песни, загадки и пляски.
Но нет ничего интересней,
Чем наши любимые сказки.

Станция «Знатоки сказок»

- Вот ваше задание: за одну минуту нужно успеть дать как можно больше полных и правильных ответов.

- Как звали трех поросят? *(Ниф-ниф, Нуф-нуф, Наф-наф).*
- Где спрятался 7 козленок? *(В печке).*
- Что несла бабушке Красная шапочка? *(Пирожки и горшочек масла).*
- Что больше всего любил Карлсон? *(Варенье).*
- Где баба взяла муку на Колобок? *(По сусекам).*
- Из чего фея сделала Золушке карету? *(Из тыквы).*
- Как звали пуделя в сказке Приключения Буратино? *(Артемон).*
- Назови имена друзей Незнайки. *(Пончик, Сиропчик, Шпунтик, Винтик, Пилюлькин).*
- Назови 5 героев "Винни-Пуха". *(Пятачок, Кролик, Ослик, Сова)*
- Назови 3 героя "Маугли". *(Багира, Балу, Шерхан).*
- Кто улетел с Незнайкой на ракете на Луну? *(Пончик).*
- Какого цвета были волосы у Мальвины? *(Голубого).*
- Что просил Страшила у Волшебника Изумрудного города? *(Мозги).*
- В каком городе жил Незнайка? *(В Цветочном городе).*

- Где Винни-Пух нашел хвост Иа? (У дома Совы вместо шнурка).
- Сколько стоил билет в театр Карабаса-Барабаса? (4 сольдо).
- У кого в дверях застрял Винни-Пух? (У Кролика).
- Назовите любимого зверя фрекен Бок. (Кошка Матильда).
- Сколько дней пролежали деньги Буратино на поле Чудес? (Нисколько).
- Что потеряла Золушка на балу? (Туфельку).

Станция «Кроссворд»

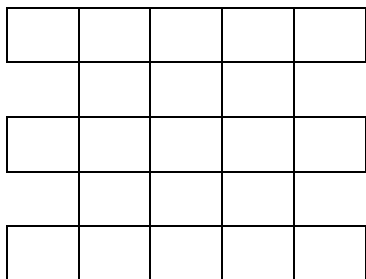
Участники разгадывают сказочный кроссворд.

По горизонтали:

1. Сказочный предмет, делающий человека невидимым. (Шапка)
2. Материал, из которого был изготовлен солдатик. (Олово)
3. Событие, произошедшее между дядей Федором и его родителями, и послужившие причиной отъезда в Простоквашино. (Ссора)

По вертикали:

4. Шелковая ткань, из которой были сшиты платья дочерей купца в сказке "Аленький цветочек". (Атлас)
5. Сказочное приспособление для перемещения по воздуху. (Ковер)



Станция «Пушкинская»

- Кто знает, почему моя станция так называется? Отгадайте названия сказок, ответьте на мои вопросы!

- **В какой сказке и кто искал работника – повара, конюха и плотника?**
(«Сказка о попе и работнике его Балде», поп).
- **Сколько щелчков получил поп?**
(три)
- **Кого выловил из моря Балда?**
(чертенка)
- **С кем соревновался черт в беге?**
(с зайцем)
- **В какой сказке было отравленное яблоко?**
(«Сказка о мертвой царевне и 7-ми богатырях»)
- **Куда отвела Чернавка царевну?**
(в лес)
- **Кого спрашивал Елисей о своей царевне?**
(солнце, ветер и луну)
- **“У Лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...”** Откуда эти строки?
(Поэма «Руслан и Людмила»)
- **Кто был невестой Гвидона?**
(царевна Лебедь «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
- **Сколько всего слов в названии этой сказки?**
(19)
- **Какие чудеса были у дворца князя Гвидона?**
(Белочка с алмазными орешками, 33 богатыря, царевна Лебедь)

– В какой сказке были старик и старуха?

(«Сказка о рыбаке и рыбке»)

– Сколько лет жили старик и старуха у синего моря?

(33 года)

– Что поймал старик в невод во второй раз?

(тину)

– С чем осталась старуха в конце сказки и почему?

(У разбитого корыта, была слишком жадная)

Станция – эстафета “Юный художник”

–Вы умеете рисовать героев ваших любимых сказок? Кого вы будете рисовать, узнаете из загадки:

На сметане мешан, на окошке стужён

Круглый бок, румяный бок

Покатился ……… (колобок)

– Правильно, вы будете рисовать Колобка. Но рисовать будете всей командой. Послушайте как. Команды строятся в 2 колонны. Первый участник бежит и рисует голову, 2 участник – одну ножку, 3 участник – другую ножку, 4 участник – одну ручку, 5 участник – другую ручку, 6 участник – глазки, 7 участник – ротик, 8 участник – дорожку, по которой бежит колобок.

(Листки для рисования прикрепляют на доске, а первые участники команд получают по фломастеру.)

Станция «Путаница»

На страницах сказочной книги кто-то перепутал названия известных сказок. Надо исправить ошибки и назвать правильно сказку и ее автора.

1. Снежная принцесса.
2. Желтая кепочка.
3. Илья — царевич и серый волк.
4. Мальчик и Карлсон.
5. Спящая бабушка.
6. Стойкий железный солдатик.
7. Приключение Знайки и его друзей.
8. Гадкий цыпленок.
9. Сказка о рыбаке и рыбачке.
10. Конь — Горбун.
11. Луковый мальчик.
12. Королева на горошине.
13. Сестрица Алёнушка и братец Ванюшка
14. Серебряный петушок

Станция « Три поросенка »

- Поросята рассказали мне о том, что за ними гонится злой и голодный волк и они просят помочь их спасти, а для этого нужно быстро вспомнить сказки про волка, и тогда волк уйдет в другую сказку.

Одну из сказок, которую вспомнили, детям нужно показать с помощью пантомимы. Один человек (шепнуть ему сказку на ушко) показывает для всей команды.

Станция «Фразеологизмы»

Нужно разложить фразеологизмы попарно. Должны получиться фразеологизмы – антонимы.

Жить душа в душу-

Дело в шляпе -

Работать спустя рукава

Повесить нос-

На ночь глядя-

Как кошка с собакой

Остался у разбитого корыта

Засучив рукава

Сиять, как пятак

Ни свет ни заря

Станция «Любимые герои»

В воздушных шарах — 8 штук лежат 8 вопросов участники по очереди лопают шары, читают отрывки из сказок и называют героя, который так говорил.

- По щучьему веленью, по моему хотенью. (*Емеля из сказки "По щучьему веленью"*).
- Сивка – бурка, вещий каурка! Стань передо мной, как лист перед травой! (*Иванушка-дурачок, "Сивка-бурка"*).
- Сим - сим, открой дверь! (*Али-Баба, "Али-Баба и 40 разбойников"*).
- Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. (*Девочка Женя, "Цветик-семицветик"*).
- Смилуйся, государыня рыбка! (Старик, "Сказка о рыбаке и рыбке").
- Приходите, тараканы
- Я вас чаем угощу. (*Муха — Цокотуха*).
- Вдруг из маминой из спальни
- Кривоногий и хромой (*Мойдодыр*).
- Самое лучшее лекарство в мире — это банка варенья! (*Карлсон*).

Участники викторины собираются на линейку.

Вот закончилась игра,

Расходиться нам пора.

Мы жюри попросим все

Подвести итог игре.

Жюри подводит итоги, объявляет результаты конкурса, вручает призы.

Фото отчёт



Играем всем отрядом!



Всегда всем весело!

Приложение.
 Утверждаю: директор лагеря Маслова Г.В.
 Приказ № _____ от «20» июня 2018г.

**Примерный план
 воспитательной работы лагеря «Солнечная поляна»**

	Дата	10:00-13:00	15:00-17:00
1	02.07 пн.	«Давайте познакомимся» игровая программа по отрядам.	Творческий кружок. Оформление отрядных газет. Конкурс рисунков: эмблема лагеря, эмблема отряда. Хор.
2	03.07 вт.	Бассейн Занятия в творческих объединениях (по отрядам)	Творческий кружок. Соревнование по метанию мяча и прыжкам на скакалке.
3	04.07 ср.	Занятия в творческих объединениях (по отрядам) Посещение пожарной части. (1 отряд) Беседа о детском травматизме.	Творческий кружок. Подвижные игры на свежем воздухе.
4	05.07 чет.	Занятия в творческих объединениях (по отрядам) Бассейн	Творческий кружок. Хор. Подвижные игры на свежем воздухе.
5	06.07 пят.	Занятия в творческих объединениях (по отрядам) Посещение пожарной части.(2 отряд) 1 отряд – посещение библиотеки	Подвижные игры на свежем воздухе: Калейдоскоп игр.
6	09.07 пн.	Занятия в творческих объединениях (по отрядам) Посещение пожарной части.(3 отряд)	Творческий кружок. Хор.
7	10.07 вт.	Занятия в творческих объединениях (по отрядам) Бассейн.	Творческий кружок. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра – «Ромашка».
8	11.07 ср.	Поездка (Талдом) Занятия в творческих объединениях	Творческий кружок. Подвижные игры на свежем воздухе.
9	12.07 чет.	Бассейн Занятия в творческих объединениях (по отрядам) Вело экскурсия.	Творческий кружок. Хор. Подвижные игры на свежем воздухе. «Красный, желтый, зеленый» викторина.

10	13.07 пят.	Вело экскурсия. Мисс Отряда.	Творческий кружок. Подвижные игры на свежем воздухе.
11	16.07 пн.	Вело экскурсия. Творческий кружок. Мисс Лагеря.	Хор. Подвижные игры на свежем воздухе.
12	17.07 вт.	Бассейн. Посещение библиотеки. (3 отряд) Творческий кружок.	Подвижные игры на свежем воздухе.
13	18.07 ср.	Поездка (г. Дмитров) Творческий кружок. Прогулка по городу.	Подвижные игры на свежем воздухе. Викторина «100 вопросов»
14	19.07 чет.	Бассейн. Творческий кружок. Встреча с инспектором ГИБДД	Хор. Подвижные игры на свежем воздухе.
15	20.07 пят.	Беседа «Вредные привычки» Творческий кружок. Посещение библиотеки. (2 отряд)	Подвижные игры на свежем воздухе.
16	23. 07 пн.	Творческий кружок. Школа скорочтения, мастер-класс Музей, школа №10	Хор. Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс поделок из бумаги.
17	24.07 вт.	Бассейн Творческий кружок. Посещение библиотеки. (1отряд)	Подготовка к закрытию лагеря. Подвижные игры на свежем воздухе.
18	25.07 ср. Закрытие лагеря	Творческий кружок. Подвижные игры на свежем воздухе. Подготовка к закрытию лагеря.	«Дорогою добра к новым открытиям». Закрытие лагеря, концерт.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области", 2018 г., 31 с.



141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",