**Технологическая карта урока Внеклассного чтения в 6 классе**

****

 Порохова Полина Михайловна,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов

г. Дубны Московской области»

 <http://sch1.goruno-dubna.ru>

 e-mail: polmira89@mail.ru

**Класс:** 6А

**Учебный предмет:** английский язык

**Автор УМК:** Л. Фрэнк Баум «Чудеса страны Оз», серия «Английский клуб» - домашнее чтение, Москва, 2013

**Вид урока:** урок внеклассного чтения

**Тема урока:** «Дороти хочет вернуться домой», глава 3.

Формирование коммуникативной компетенции – навыков монологической и диалогической речи.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по трем главам.

**Задачи урока:**

***Предметные:*** *Решаемые проблемы:* понимание содержания текста, понимание речи учителя и одноклассников, выстраивание логической цепи рассуждений, фиксирование устных высказываний в письменной форме, создание проектов.

***Личностные:*** прививание навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность); повышение мотивации к обучению; осознание себя успешным учащимся; формирование мировоззрения, своей точки зрения, ценностных ориентаций; воспитание доброжелательности к речевым партнерам, умение работать в группе.
***Метапредметные*** (развитие УУД): **1.** *Общеучебные универсальные действия****:*** самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, осуществление смыслового чтения, построение рассуждений, информационный поиск при работе с текстом, воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения коммуникативной задачи, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **2.** *Ключевые понятия:* текст, ключевые слова, проблематика. **3.** *Методы обучения:* беседа, демонстрация, иллюстрация. **4.** *Форма организации деятельности учащихся:* индивидуальная работа, работа в режиме Учитель-Ученик.

**Используемые технологии:** технологии интерактивного и коммуникативного обучения, технология сотрудничества.

**Материально-техническое обеспечение:** Книга для чтения «Чудеса Страны Оз» Л. Фрэнк Баум. Интерактивная доска. Раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Начало урокаОрганизационный момент. Введение в урок. Целеполагание. | Good morning, dear children! Nice to see you! How are you? So can you guess what we are going to do today? Right, we are going to read a book and then do some exercises according to the text. What is this book about? –Absolutely, this book is about Dorothy and her friends. You can see these characters on the screen. Name them, please. | Good morning, teacher! Nice to see you, too! Слушают вопросы учителя, выдвигают предположения о теме урока, отвечают на вопросы учителя  | **П.** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Р.** Целеполагание, принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания**Л.** Самоопределение**К.** Слушать собеседника, строить понятные для него высказывания | Умение сопоставлять сравнивать, догадываться |
|  Фонетическая зарядка. Работа в режиме Учитель-Ученик. | Before we start, let’s prepare our tongues for English language. Look at the screen and repeat after me! 1. Kansas, Kansas prairie, the great Kansas prairie
2. a cyclone, a terrible cyclone
3. a witch, a wicked witch, the Wicked Witch of the West
4. shoes, the silver shoes, the magic silver shoes
5. a road, a yellow brick road
 | Учащиеся повторяют за учителем звуки, слова, словосочетания. | **Л.** Выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения**К.** Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи**П**. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Р.** Принимать и сохранять учебную цель и задачу | Умение воспроизводить по памяти знакомые слова, тренировка фонетических навыков |
| Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Речевая разминка (систематизация полученных знаний по 1 главе). Работа в режиме Учитель-Ученик. | Now, children, answer my questions, please: 1. Where did Dorothy live?
2. Who did Dorothy live with?
3. Who was Uncle Henry?
4. Why was Dorothy happy?
5. What was the dog like?
6. Where did the storm come from?
7. What did the storm do with the house?
 | Учащиеся отвечают на вопросы учителя по первой главе (фронтальный опрос). | **К.** Понимать на слух,строить понятные высказывания**П**. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять актуализацию жизненного опыта**Р.** Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль**Л.** Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Умение отвечать на поставленный вопрос, совершенствование диалогической речи |
| 2. Основной этап (усвоение новых знаний и способов действий). Проверка домашнего задания.  | *And what happened next...?*Open your books at page 6! I want to check your homework. It was to retell Сhapter 2 in 10-12 sentences. I’d like you to do the retelling one by one, sentence by sentence. Listen attentively to each other! | Ученики пересказывают текст по предложению по цепочке. | **К.** Строить монологическое высказывание**,** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Р.** Принимать и сохранять учебную цель и задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять взаимоконтроль**Л.** Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества**П.** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, анализировать ответы учащихся | Совершенствование монологической речи |
| Контроль чтения. | *But Dorothy wanted the Munchkins to help her to get back home…*Now, open your books at page 8, let’s read the dialogue between Dorothy and the Munchkins. | Учащиеся читают диалог по ролям. | **К.** Выразительно читать, обращая внимание на правильное произношение и интонацию, понимать на слух текст**Р.** Принимать и сохранять учебную цель и задачу, выявлять отклонения от эталона, осуществлять взаимоконтроль**П.** Анализировать: степень правильного чтения, содержание данного диалога**Л.** Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества | Совершенствование навыков чтения, диалогической речи |
| Физкультминутка. | Hands up, clap, clap!Hands down, clap, clap!Turn yourself around and then you clap, clap!Bend left, clap, clap!Bend right, clap, clap!Turn yourself around and then you clap, clap! | Учащиеся произносят вместе с учителем и показывают движения. |  | Совершенствование фонетических навыков |
| Выполнение упражнений на контроль понимания текста. | Ok! Sit down, please! Now let’s have some fun and do some exercises after Chapter 3. | Ученики выполняют упражнения на проверку первичного понимания текста – multiple choice (выбери верный ответ), read and choose true/false/not stated (соответствует/ не соответствует тексту), complete the sentences, докажи что. | **Л.** Проявлять интерес к теме урока, признать для себя общепринятые морально-этические нормы**Р.** Адекватно воспринимать оценку учителя, исправление ошибок, осуществлять самоконтроль, принимать и сохранять учебную цель и задачу**П.** Доказывать, аргументировать свою точку зрения, осуществлять анализ текста**К.** Понимать на слух ответы учащихся, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять общую цель и пути её достижения  | Совершенствование грамматических и лексических навыков, чтения, тренировка навыков аудирования |
| Обобщение и систематизация знаний. Применение полученных знаний. | Now, my dear, imagine that you are Dorothy. Make up a story using the plan. Speak about:* Uncle Henry and Aunt Em
* your friend Toto
* the terrible storm
* the land and the people you saw in the morning
* four witches of the Land of Oz
* the Great Wizard of Oz
 | Ученики составляют рассказ по трем главам, используя план. | **Л.** Желание участвовать в творческом, созидательном процессе**Р.** Принимать и сохранять учебную цель и задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять взаимоконтроль**К.** Строить монологическое высказывание**,** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**П.** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Совершенствование навыков аудирования, монологической речи. |
| Домашнее задание. | Read and translate Chapter 4. | Ученики записывают в дневник. Задают вопросы, если что-то не понятно. | **П.** Применять и представлять информацию; оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности)**К.** Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы**Р.** Использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**Л.** Желание участвовать в творческом, созидательном процессе | Умение адекватно воспринимать домашнее задание. |
| Рефлексия. Прощание. | Did you enjoy the lesson?Thank you for your work. Good bye! | Ученики показывают своё отношение к уроку с помощью раздаточного материала. | Умение анализировать свою деятельность на уроке.Умение анализировать деятельность других на уроке. |

Приложение 1

**Послетекстовые тренировочные упражнения**

* **Choose the correct item:**
1. The Munchkinscouldn’t help Dorothy to get back home because …
2. they didn’t know where Kansas was
3. they didn’t want to leave their homes
4. they didn’t have a magic book to find Kansas
5. Dorothy couldn’t be happy in the Land of Oz because ….
6. she didn’t know the magic of the silver shoes
7. her aunt and uncle were so far away
8. her house killed the Wicked Witch of the West
9. The Great Wizard was …
10. a ruler of the Emerald City
11. Munchkin’s master
12. a beautiful Fairy
13. The Good Witch gave … to Dorothy.
14. an old book
15. the silver shoes
16. a magic stone
17. The road to The Emerald City was made of …
18. fragile glass
19. wood
20. yellow brick
* **Say true, false or not stated:**
1. Little Dorothy felt very unhappy. **T**
2. Nobody in the Land of Oz could help Dorothy.  **F**
3. The Emerald City was in the South of the Land of Oz. **F**
4. The Munchkins wanted to go to the Emerald City too**. NS**
5. The Witch of the North told Dorothy the magic of the silver shoes. **F**
6. The road to theEmerald City was made of yellow brick. **T**
* **Complete the sentences. The words from the box can help you.**

afraid

cry

frightened

help

middle

only

put

speak

thought

took

1. Please me to go back to Kansas prairie. **help**
2. The little woman didn’t for some time. **speak**
3. Dorothy her Uncle and Aunt were terribly . **thought, frightened**
4. The Munchkins looked at Dorothy and began to . **cry**
5. The Emerald City is in the of the Land of Oz.  **middle**
6. There was one road to The Emerald City. **only**
7. Dorothy the shoes and them on. **took, put**
8. The Good Witch told the girl not to be of the Wizard of Oz. **afraid**

* **Prove that:**
1. Dorothy loved herUncle and Aunt and she was missing them.
2. The Munchkins were kind people and they were sorry for Dorothy.
3. Dorothy was afraid to go to the Emerald City alone.

Plan

**Speak about:**

* Uncle Henry and Aunt Em
* your friend Toto
* the terrible storm
* the land and the people you saw in the morning
* four witches of the Land of Oz
* the Great Wizard of Oz

**You can start with:**

Hello! My name is Dorothy. And I want to tell you the story which happened with me one day.

 *(Use Past Simple Tense)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *In the lesson I was …*

*2. I am …**3. The lesson seemed … to me.**4. I feel …* *5. In the lesson I was …**6. The information I’ve got is …**7. My homework is … to me.**http://osk.edunoskol.ru/images/novosti/21.06.2018.jpg* | active / passivesatisfied/ not satisfied with my workshort / longinterested/borednot tired / tiredclear / not clearuseful / not usefulinteresting / not interestingeasy / difficult |