**В помощь учителю, воспитателю**

**Сборник диагностических работ, используемых в работе**

**классного руководителя.**

**Из опыта работы.**

**Составитель: Биканова Н.В.,**

**МБОУ СОШ №1 с УИОП**

**город Дубна, 2016 год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью....................................................................................................3

2. Диагностика по проблеме взаимоотношений в детском коллективе. Рисуночный тест "Кораблик".........................................5

3. Методика изучения социализированности личности учащегося..............................................................................................6

4. Анкета «Чтобы не ошибиться при выборе профессии»...........................................................................................8

5. «Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО)...................................................................................................10

6. Акция "Акт Добровольцев"...........................................................13

7. Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Агрессия,

её причины и последствия.................................................................14

8. Анкетирование "Интересы и досуг."............................................16

9. Анкетирование "Какой я?"............................................................18

10. Используемые источники...........................................................19

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

**(разработана А.А. Андреевым)**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утвер­ждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (можно вывести на доску или раздать лично):

*4 - совершенно согласен;*

*3 - согласен;*

*2 - трудно сказать;*

*1 - не согласен;*

*0 - совершенно не согласен.*

1.Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помо­щью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенно­сти, если же У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, то это соответ­ственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

*Раздатка для учащихся*

|  |
| --- |
| *Уважаемый ученик! Предлагаем тебе прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:**4 - совершенно согласен;**3 - согласен;**2 - трудно сказать;**1 - не согласен;**0 - совершенно не согласен.*1. Я иду утром в школу с радостью.2. В школе у меня обычно хорошее настроение.3. В нашем классе хороший классный руководитель.4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помо­щью в трудной жизненной ситуации.5. У меня есть любимый учитель.6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.8. У меня есть любимые школьные предметы.9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. 10. На летних каникулах я скучаю по школе.*Спасибо за работу!* |



**Диагностика по проблеме взаимоотношений в детском коллективе.** (по материалам Н.И. Дереклеевой).

Рисуночный тест "Кораблик".

Цель диагностики: выяснить уровень общения учащихся в классе.

Учащимся предлагается отправиться на океанском лайнере в кругосветное путешествие. Для этого необходимо расположить весь класс в каютах на корабле. В каютах можно жить только по два человека. Необходимо расселить весь класс по принципу психологической совместимости и обосновать своё мнение.

Результаты диагностики, анализируются педагогом, используются в дальнейшей работе и коррекции.

*Раздатка для учащихся*



**Методика изучения социализированности личности учащегося**

**(Автор-разработчик М.И. Рожков)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, актив­ности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оце­нить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родите­лей.

2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4.Я умею прощать людей.

5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружаю­щие.

10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними об­щаться.

15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мне­нием не согласны окружающие.

19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставят соот­ветствующую оценку в бланке для анкетирования.

**Обработка результатов**

Среднюю оценку *социальной адаптированности*уча­щихся получают при сложении оценок за 1, 5, 9, 13, 17 суж­дения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности*высчитывается на основе анало­гичных операций с оценками за 2, 6, 10, 14, 18 суждения.

Оценка *социальной активности*выводится на основе та­ких же операций за оценки 3, 7, 11, 15, 19 суждения.

Оценка *нравственности*— по оценкам за 4, 8, 12, 16, 20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше 3 баллов, то мож­но констатировать высокую степень (уровень) развития соци­альных качеств.

Если коэффициент 2-3 балла — средний уровень.

Если коэффициент меньше 2 баллов — низкий уровень.

Затем производится подсчет количества учащихся в клас­се, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств. Данные вносятся в сводные таблицы по ОУ: социальная адаптированность; активность; автономность; нравственность.

**Результаты исследования.**

Сводная таблица по теме исследования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И. учащегося | социальная адаптированность | автономность | соц.активность | нравственность |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| .... |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |

Профориентация школьников

**Анкета «Чтобы не ошибиться при выборе профессии»**

**(для учащихся)**

**Цель:** проверить, насколько учащийся готов сделать первые шаги в выборе профессии.

**Методика:** отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

**Знаешь ли ты:**

1.Как называются профессии твоих родителей?

2. Какие учебные заведения они заканчивали?

3.Кем собираются стать твои друзья?

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

5.Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6.Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?

7.Читаешь ли ты книги о профессиях?

8.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

9.Помогаешь ли ты родителям в их работе?

10.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

11.Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

12.Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?

13.Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?

14.Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?

15.Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?

16.Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?

17.Готов ли ты сделать профессиональный выбор?

18.Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?

19.Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?

20.Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?

21.Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?

22.Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?

23.Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?

24.Работал ли ты когда-либо в свободное время?

25.Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?

26.Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?

27.Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?

28.Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?

29.Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

**Обработка результатов**

*А теперь подсчитай все ответы «да».*

*К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.*

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

**«Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО)**

**(методика Е.А. Климова)**

**Цель:** помочь подростку сориентироватьсяна различные типы профессий в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова.

Содержание методики: испытуемому предлагается из каждой пары представленных видов деятельности выбрать только один и в соответствующей клетке бланка ответов отметить выбранный вариант.

*Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»*

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными  | 1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать).  |
| 2а. Помогать больным  | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин  |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.  | 3б. Следить за состоянием и развитием растений  |
| 4а, Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.  |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)  |
| 6а. Выращивать   молодняк (животных какой-либо породы)  | 6б. Тренировать товарищей(или младших) в выполнении каких-либо действий(трудовых, учебных, спортивных)  |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)  | 7б. Управлять каким-либо грузовым средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.  |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)  | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)  |
| 9а, Ремонтировать вещи, изделия  (одежду,  технику), жилище  | 9б.  Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках  |
| 10а. Лечить животных  | 10б. Выполнять расчеты и вычисления  |
| 11а. Выводить новые сорта растений  | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.)  |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать разъяснять, наказывать, поощрять  | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)  |
|  13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  | 136.  Наблюдать,  изучать жизнь микробов  |
|  14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  |  146. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.  |
| 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.  | 156. Художественно описывать, изображать, события(наблюдаемые и представляемые)  |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице  | 166. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.  |
| 17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий  | 176. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.  |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т.п.  | 186. Играть на сцене, принимать участие в концертах.  |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания  | 196. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.  |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений  | 206. Работать на клавишных машинах и др.  |

**Бланк ответов**

|  |
| --- |
| Типы профессий |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 1а  | 16  | 2а  | 26  | За  |
| 36  | 4а  | 46  | 5а  | 56  |
| 6а  |    | 66  |    | 7а  |
|    | 76  | 8а  |    | 86  |
|    | 9а  |    | 96  |    |
| 10а  |    |    | 106  |    |
| 11а  | 116  | 12а  | 126  | 13а  |
| 136  | 14а  | 146  | 15а  | 156  |
| 1ба  |    | 166  |    | 17а  |
|    | 176  | 18а  |    | 186  |
|    | 19а  |    | 196  |    |
| 20а  |    |    | 206  |    |

Первая строка бланка ответов заполняется после окончания работы с опросником:

1  колонка — тип профессий «Человек — природа»,

2  колонка— «Человек - техника»,

3  колонка — «Человек — человек»,

4  колонка — «Человек - знаковая система»,

5  колонка — «Человек — художественный образ».

*Раздатка учащимся*

|  |
| --- |
| Типы профессий |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Акция "Акт Добровольцев" (методика Л.В. Байбородовой).**

****

**Цель:** определить активность и мотивы участия воспитанников в жизнедеятельности коллектива, сообщества подростков.

Акт добровольцев как метод изучения направленности личности может естественно "вписываться" в учебно-воспитательный процесс. Например, в учебном заведении или классе через определенное время появляются следующие объявления:

1. "Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих в актовый зал 5 сентября в 10. часов. Совет дела".

2. "Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре - поиске "Как сделать нашу школу красивой и уютной".

3. "Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении новогоднего праздника, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале. Оргкомитет".

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя учебного заведения или учителя к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле.

Можно пригласить тех, кто "любит помогать другим", принимать участие в благоустройстве, озеленении, подготовке мероприятий, оформлении стенгазет, помощь ветерану и т.п. Внести (это лучше) или озвучить оповещение "Приходят только добровольцы".

"Добровольцы" при выборе поведения выражают практически своё отношение к объектам, которые содержаться в объявлении. Неоднократное обращение к этому методу дает весомые показатели.

Обработка результатов:

Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах, что может стать основанием для оценки общественной активности подростков.

Установление связи между активностью учащимися и их предпочтениями в выборе направленности (познавательной, патриотической, шефской, развлекательной и т.д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности коллектива.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся.

Агрессия, её причины и последствия.

(по материалам Н.И. Дереклеевой)

Цель диагностики: выявление скрытой и открытой агрессии среди учащихся и подготовка нужной информации для родителей.

Результаты диагностики, анализируются педагогом, используются в дальнейшей работе и коррекции.

Ответьте, пожалуйста на вопросы анкеты.

\_\_\_Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета для учащихся

1. Чаще всего я радуюсь, когда\_
2. Чаще всего я смеюсь, когда
3. Чаще всего у меня хорошее настроение, когда
4. Чаще всего я плачу, когда
5. Чаще всего я злюсь, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Чаще всего я обижаюсь, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мне хорошо, когда меня, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Мне плохо, когда меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест для учащихся

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпишите те качества, которые, по вашему мнению, можно отнести к вам. Их дол­жно быть не менее пяти.

Я — добрый; Я — безразличный;

Я — злой; Я — хороший друг;

Я — терпеливый; Я — умный;

Я — нетерпеливый; Я — помощник;

Я — упрямый; Я — обидчивый.

*Спасибо за работу!*

Родителям так же предлагается заполнить анкету, для последующей аналитической работы.

Анкета для родителей.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уважаемые родители!*

 Отметьте, пожалуйста, те качества, которые у вашего ребёнка наиболее выражены, и проранжируйте их по степени выраженности в поведении ребёнка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

Доброта Безразличие

Сочувствие Упрямство

Покладистость Агрессивность

Терпение Нетерпимость

Сопереживание Эгоизм

Считаю, что следующие качества характера моего ребёнка выражены наиболее ярко (перечислите):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за работу!*



**Анкетирование "Интересы и досуг."**

(по материалам Н.И. Дереклеевой).

**Цель:** выявить преобладающие личностные интересыподро­стка в сфере учебы и досуга.

Ход анкетирования: необходимо каждому из ребят раздать бланкис вопросами и предложить подчеркнуть ответы, которые соответствуют мнению подростка. В графе «другое» воспитаннику предлагается самому написать ответ, если таковой отсутствует в предложенных вариан­тах.

*1****. Я учусь, потому что:***

* *мне интересно;*
* *этого требуют мои родители;*
* *нужно для поступления в ВУЗ*
1. ***Учиться необходимо, потому что:***
* *пригодится в жизни,*
* *другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
1. ***Мне нравится учиться***
* *всегда;*
* *иногда;*
* *никогда.*
1. ***Я хожу на занятия потому, что******(выберите 2-3 утверждения):***
* *имею возможность общаться с друзьями;*
* *там интересно;*
* *весело;*
* *люблю свой коллектив;*
* *нравятся педагоги;*
* *близко от дома.*
1. ***Сколько времени у Вас занимают домашние задания? Выберите одно утверждение:***
* *более 3 часов;*
* *2-3 часа;*
* *1-2 часа;*
* *30 минут-1 час;*
* *-10-30 минут;*
* *Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
1. ***Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин:***
* *лень, телефон, телевизор, друзья, музыка;*
* *усталость;*
* *задания не интересны;*
* *оторванность предметов от жизни;*
* *запущенность материала;*
* *все равно не спросят;*
* *несправедливость в оценке**знаний;*
* *плохие учебники;*
* *слабое здоровье;*
* *чтение художественной литературы.*
1. *Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр те­левизионных передач, игру на компьютере?*
2. *Сколько времени Вы гуляете?*
3. *Сколько времени занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?*
4. *Что входит в круг Ваших обязанностей по дому?*
5. *Есть ли у Вас дома любимый уголок?*
6. *Сколько времени уходит на чтение литературы?*
7. *Сколько времени уходит на спортивные занятия?*
8. *Сколько времени уходит на прослушивание музыки?*
9. *Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени?*

Изучение индивидуальных особенностей учащихся.

**Анкетирование** "Какой я?"

(по материалам Н.И. Дереклеевой)

**Цель:** изучить степень удовлетворенности учащихся своими индивидуальными возрастными особенностями для дальнейшей работы.

Методика: учащимся предлагается ответить на предложенные вопросы, выбрав необходимый ответ.

1. В последнее время тебе нравится проводить время:

* в кругу своей семьи
* с друзьями
* в одиночестве

2.Изменения твоей внешности: роста, веса:

* радуют
* огорчают
* раздражают и злят

3.Тебе больше всего хотелось бы быть:

* умным
* красивым
* общительным

4. Если бы ты был в центре внимания, благодаря своей внешности, то это тебя:

* радовало
* огорчало
* безразлично
* 

**Используемые источники:**

1. Дереклеева Родительские собрания: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2005. – 256с.
2. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
3. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
4. Панченко Н.А. Педагогические диагностики в работе классного руководителя.- Волгоград: Учитель, 2006, 128с.
5. <http://psycabi.net/testy/372-anketa-orientatsiya-i-l-solomin-oprosnik-proforientatsii-metodika-professionalnykh-interesov-i-sposobnostej-test-solomina-i-l>
6. Изображения: https://www.google.ru/