

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны
Московской области»

Образовательный проект

**Тема: «Система опорных схем и таблиц для формирования
коммуникативной компетенции учащихся»**

Порохова Полина Михайловна,
учитель английского языка

Дубна, 2019

Аннотация

Предлагаемый образовательный проект представляет собой систему послетекстовых упражнений в виде опорных схем и таблиц для *формирования коммуникативной компетенции* учащихся.

Разнообразие заданий позволяет формировать все ключевые УУД учащихся: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Упражнения разработаны на примере книги по домашнему чтению - **«Приключения шестерых друзей» Ю. Пучковой**. Каждая глава иллюстрирует различные виды схем, расположенные от «простого к сложному», рассчитанные на разный уровень владения речевыми умениями и навыками у обучающихся.

Система заданий направлена на *развитие критического мышления* у школьников через творческое самовыражение и позволяет развивать у ребят помимо умения работы с текстом, следующие умения: выделять ключевые слова; систематизировать необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать информацию; способствует развитию устной речи.

Образовательный проект адресован в первую очередь учителям английского языка, работающим по общеобразовательным и углубленным программам, учителям - предметникам, реализующим преподавание предметов гуманитарного цикла, а также может быть полезен широкому кругу читателей, интересующихся современными тенденциями в преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: ключевые УУД, коммуникативная компетенция, внеклассное чтение, опорные схемы и таблицы, критическое мышление.

Содержание

На сегодняшний день английский язык является главным средством международного общения из-за стремительного развития отношений России с другими странами. Поэтому перед современной школой возникла задача научить детей общаться на иностранном языке. Модернизация школьного образования привела к необходимости применения новых технологий обучения для повышения качества преподавания английского языка.

Внедрение новых практик в обучение необходимо осуществлять с самого начального этапа изучения языка, чтобы заложить основы элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей. Этим и обуславливается актуальность образовательного проекта, который *нацелен* на создание **универсальной** системы вспомогательных схем и таблиц, направленных на формирование ключевых УУД и компетенций учащихся.

Задачи проекта: 1) определение роли различного вида опорных схем в процессе обучения устной речи; 2) мониторинг их эффективности в процессе обучения; 3) реализация методов критического мышления в опорах; 4) создание «ситуации успеха» на уроке для каждого ученика, независимо от уровня его мыслительных способностей; 4) развитие творческих и мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в жизни; 5) стимулирование самостоятельной творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели, считаю удачным проектирование *логико-коммуникативных схем и таблиц* на основе книг по внеклассному чтению. Именно на примере художественного текста, можно в полной мере продемонстрировать все методы развития критического мышления через разнообразные виды опор. Учащиеся учатся работать с текстом, находить главное и анализировать, проследить логическую цепочку событий в главах, интерпретировать полученную информацию и строить речевое высказывание, давая оценку ситуации или выражая свое собственное мнение.

На уроках внеклассного чтения опорные схемы представляют собой «выжимку» из главы, только ключевую информацию, необходимую для построения устного ответа. Расположение опорных знаков, сигналов обеспечивает логическое последовательное изложение материала. Универсальность схем заключается в том, что с помощью них учащиеся могут пересказывать сразу несколько глав, т.к. они облегчают восприятие большого объема текста и его понимание, а также способствуют долгосрочному запоминанию основных лексико-грамматических структур, используемых в речи. Применяя определенные виды визуальных и смысловых опор, учащиеся без труда готовят проекты по темам, отраженным в главах, разыгрывают диалоги. Основное *назначение* опорных схем – снятие трудностей у учащихся при построении речевого высказывания за счет вызова ассоциаций с их жизненным опытом.

Разработанная система опор позволяет придать многоплановому процессу обучения определенную цельность и стабильность. Практика показала, что представленные опорные схемы могут быть адаптированы для работы с любой темой и текстом. Данные виды упражнений развивают творческие способности, логическую память, абстрактное мышление школьников, стимулируют их познавательную активность, а также снимают психологические барьеры.

Реализация образовательного проекта должна проходить в несколько этапов: 1) *организационный* этап (сентябрь 2019 г.– ноябрь 2019 г.) – разработка дополнительных систем опорных схем и таблиц, направленных на формирование и совершенствование грамматических навыков, развитие навыков и умений аудирования, а также письма. Информирование общественности о начале проекта, его образовательной значимости через Интернет-ресурсы. Укрепление материально-технической базы для эффективной реализации проекта. 2) *основной* этап (ноябрь 2019 г. – апрель 2020 г.) – проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием упражнений на основе опорных схем, представление опыта на ШМО/ГМО, муниципальных и городских конференциях. Информирование общественности о ходе реализации образовательного проекта. 3) *заключительный* этап (апрель 2020 г. – май 2020 г.) – проведение анализа эффективности системы опорных упражнений, организация конференции для педагогов образовательных учреждений с презентацией деятельности учащихся в рамках проекта.

При осуществлении проекта необходимо задействовать кадровые (учителя английского языка) и материально-технические ресурсы (сборник опорных упражнений, учебник, компьютер, проектор). Партнерами при реализации проекта выступают обучающиеся, администрация школы, учителя английского языка, родители. При отборе участников проекта следует ориентироваться на дифференцированный подход, целевой аудиторией могут являться, как учащиеся начальной школы - 3-4 классы (углубленное изучение

английского языка), так и среднего звена - 5-6 классы (базовое изучение). Количество участников проекта не ограничено.

Ожидаемые результаты проекта: 1) создание методической разработки целого комплекса предтекстовых и послетекстовых упражнений в виде опорных схем и таблиц, систематическое ее применение и размещение на сайте; 2) увеличение количества обучающихся, заинтересованных в изучении английского языка; 3) создание условий личностного развития всех участников образовательного процесса; 4) повышение качества обучения учащихся, по результатам независимой оценки; 5) развитие творческой среды школы. Реализация образовательного проекта должна привести к созданию эффективной системы преподавания английского языка.

Данный образовательный проект перспективен. Может применяться во всех образовательных учреждениях, как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности. Задания по объему и степени трудности соответствуют программе и являются посильными для каждого ученика, формируют ключевые УУД и отвечают требованиям ФГОС.

Литература

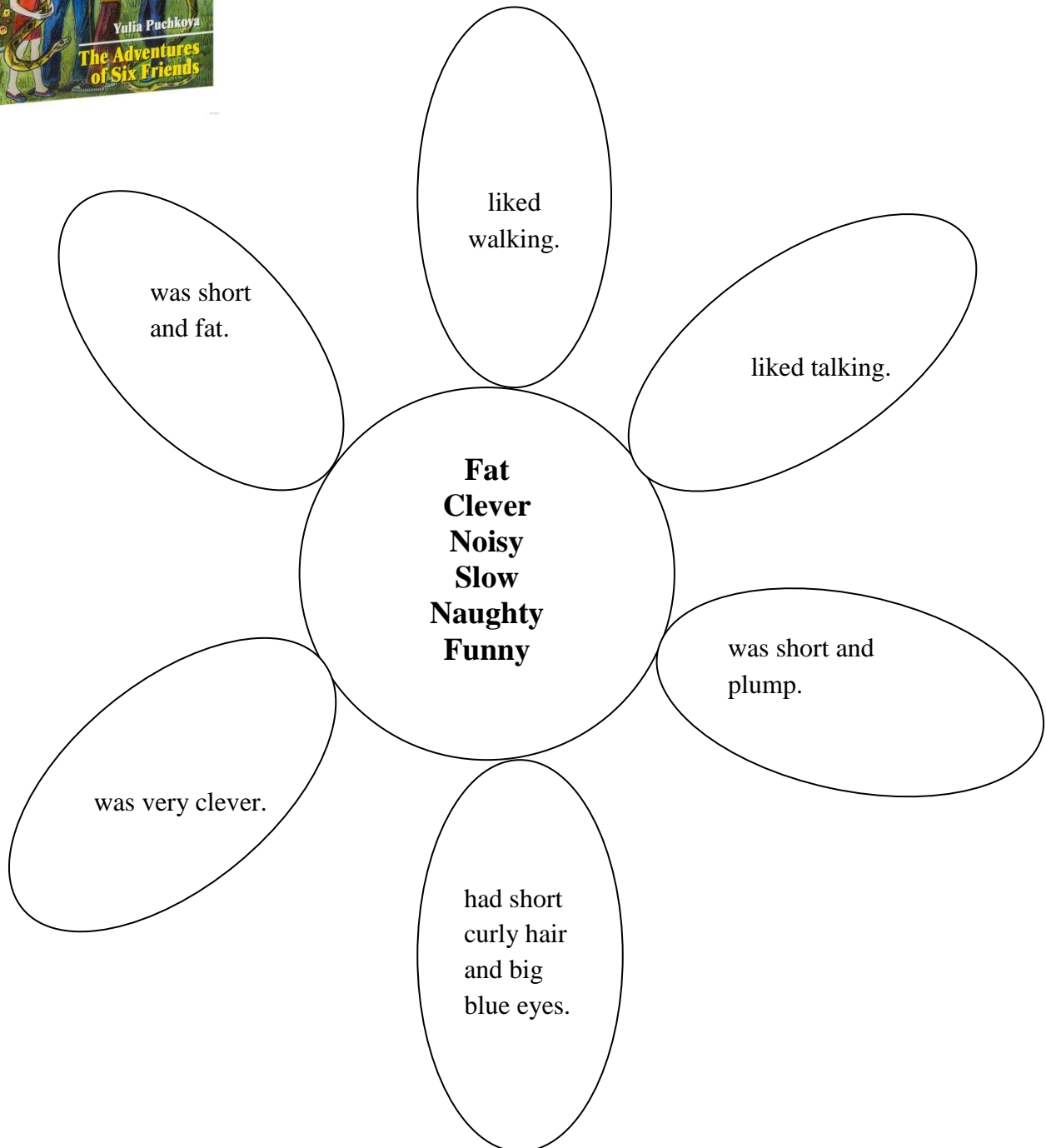
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования // <https://fgos.ru/>
2. Книга для домашнего чтения «Приключения шестерых друзей», Ю. Пучкова, серия Английский клуб.
3. Применение схем-опор при формировании грамматических навыков у младших школьников на начальном этапе обучения» // Текст научной статьи по теме «Науки об образовании», Н. В. Потапова - 2013-2014 гг.
4. «Использование схем и таблиц на уроках английского языка как залог успешного развития языковой компетенции учащихся», Л.А. Рябцева // <https://urok.1sept.ru/статьи/549842/>
5. «Развитие монологической речи у младших школьников через использование опорных схем на уроках английского языка», А.В. Мельник // <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/riefierat-razvitiie-monologhichieskoi-riechi-u-mladshikh-shkol-nikov-chieriez-ispol-zovaniie-opornykh-skhiem-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka>
6. «Критическое мышление» в философской рефлексии Джона Дьюи // Текст научной статьи по специальности «Философия, этика, религиоведение», А.В. Зайцев.
7. «Некоторые следствия применения стратегий развития критического мышления на уроках английского языка» // Текст научной статьи по теме «Науки об образовании», А.Р. Абдрафикова, Е.Ю. Ещенко // <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-sledstviya-primeneniya-strategiy-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer>
8. «Основные принципы методики В.Ф. Шаталова» // Учебный центр «Мегамозг» // <http://megabrain.by/metodika/osnovnyie-printsipyi-metodiki/>



Глава №1 «Six friends»

Послетекстовые упражнения в виде опорных схем и таблиц для развития критического мышления школьников на уроке «Внеклассное чтение».

1. Make up six correct sentences:



1. Complete the sentences and then do the crossword:



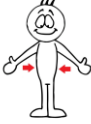




- 1) Fat had short _____ hair.
- 2) Clever was _____ and thin.
- 3) Noisy was tall and _____.
- 4) Naughty had got blue _____.
- 5) Funny was tall and _____.
- 6) Slow had long curly _____ hair.
- 7) Slow was very _____.

			1			
			F	A	I	R
2						
S	H	O	R	T		
	3					
	S	L	I	M		
			4			
			E	Y	E	S
5						
T	H	I	N			
			6			
			D	A	R	K
			7			
			S	L	O	W

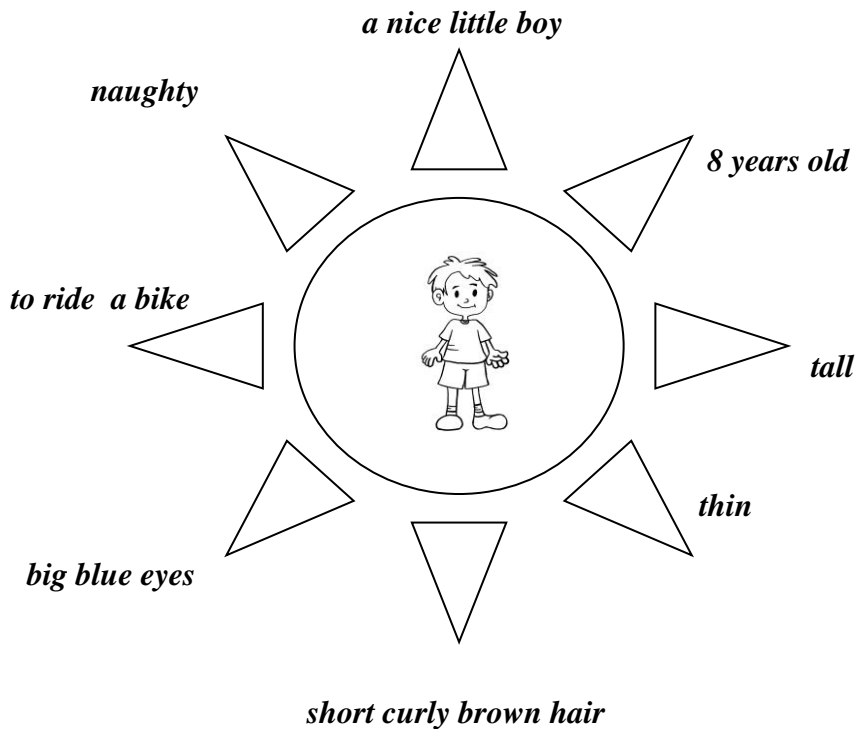
2. Fill in the table:

Name	Age	Height/build	Hair	Eyes	Hobby
Slow	eight	Short/ plump	Long curly dark	brown	Wearing beautiful clothes

3. Look at the pictures and read the story:



Clever was a nice little  . She was  and  . She had long 
 and big  . She liked  and she was very  .

5. Make up a story about Naughty:



4. Draw a picture of your best friend and describe him/her:

is

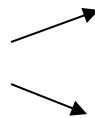
This is my best friend 	
? years old	
short, thin, fat, tall, slim, plump	
long, short, dark, fair, brown, curly, straight	
big, small, brown, blue, grey, green, dark	
 like	reading, talking, eating, riding a bike, wearing clothes, walking, playing football, dancing, singing
clever, nice, slow, funny, naughty, noisy, kind	

has

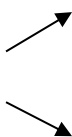
Глава 2 «Birthday present»



1. Choose the right variant:

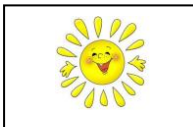
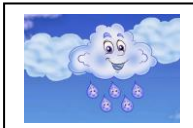
1. Fat's mum and dad gave him



2. Fat put on his



3. Fat took off  

4. The weather was  

2. Write the answers in the boxes:

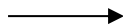
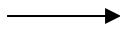
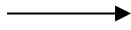
1. When was Fat's birthday?
2. What was Fat's present?
3. What colour was his bike?
4. Where did Fat go to cycle?
5. What was the weather like?
6. What did Fat take off?
7. What shorts did Fat put on?
8. Was Fat a good son?

3. Answer the questions:

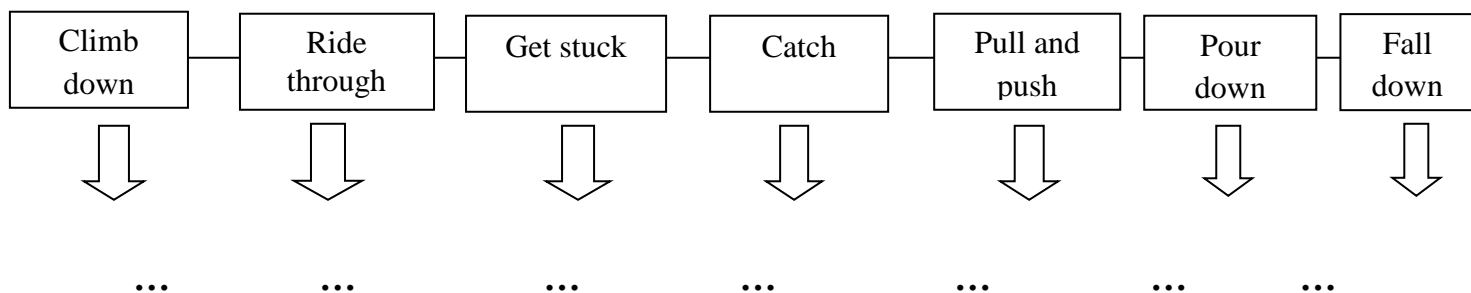
«thin questions»	«thick questions»
1. How old are you?	1. Do you like to get presents or to give? Why?
2. When is your birthday?	2. How do you like to celebrate your birthday?
3. What is your favourite holiday?	3. How can you make your birthday party merry?
4. Do your parents give you a birthday present when you are in bed?	4. What in your opinion is the best present for children?
5. What present do you like to get on your birthday?	5. What present would you like to get on your next birthday and why?

Глава 3 «In the yard»

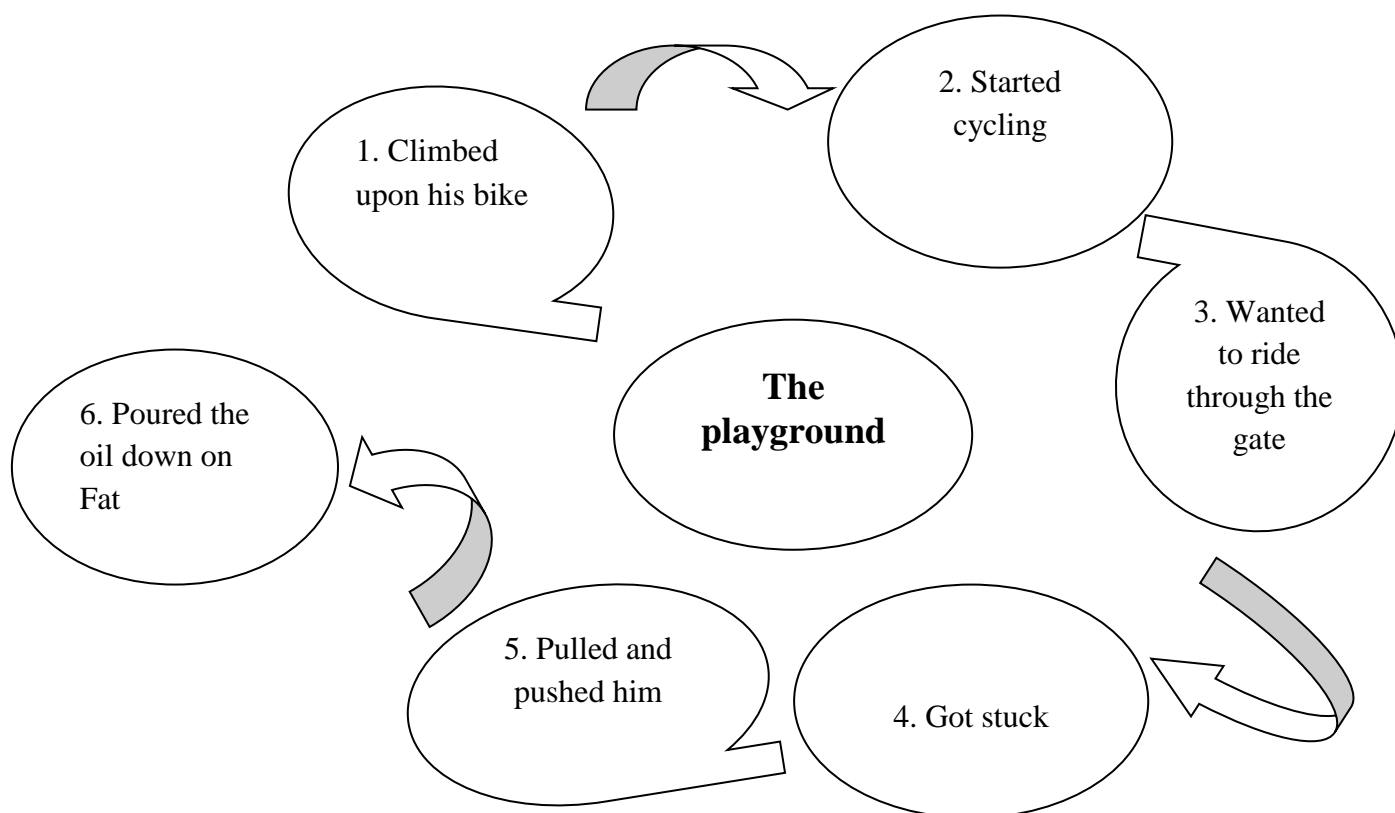
1. Look at the pictures and write the words in the boxes:



2. Translate the verbs into Russian:











3. Retell the chapter:



Глава 4 «Fat's birthday party»

1. Match the words with their pictures:

a bath tub	
a CD	
a cake	
a book about animals	
a soap	
a jar of jam	
an apple pie	

<p>a box of chocolates</p>	
----------------------------	---

2. Answer the question:

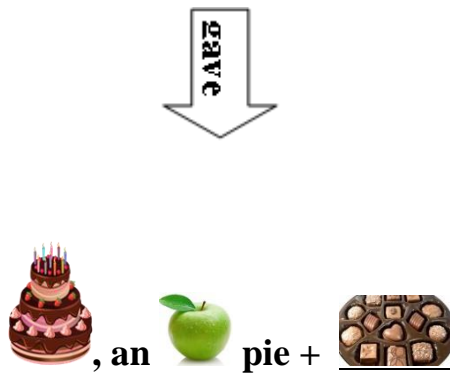
«What did the children do at Fat's birthday party?»

The children , ,  and .

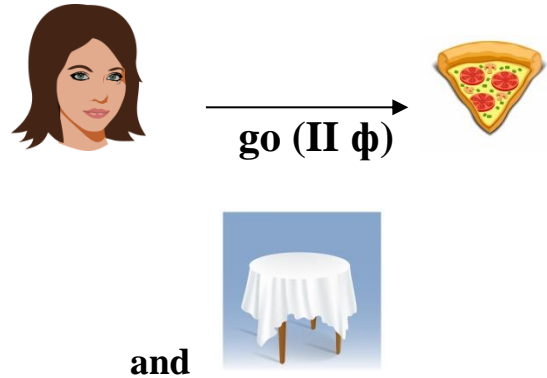
They  and ,  and .

3. Solve the puzzle and make up a story:

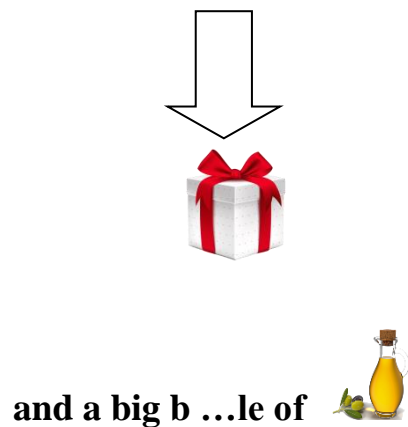
4. **Clever and Noisy**



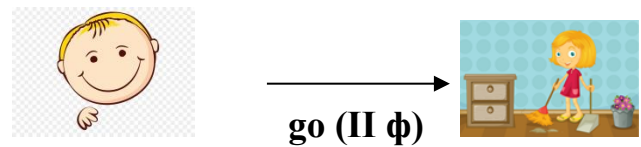
1.



3. **Naughty and Funny**




2.



1. Fat's mum went to cook pizza and lay the table.
2. Fat went to tidy his room.
3. Naughty and Funny gave him a box and a big bottle of olive oil.
4. Clever and Noisy gave Fat a big cake, an apple pie and a box of chocolates.

Глава 5 «Slow is coming»

1. Read and put a cross in the box:

	The 1 st dress	The 2 nd dress	The 3 rd dress	The 4 th dress	The 5 th dress
It was too long.		×			
It was red.					
Slow looked fat in it.					
It was old and too short.					
Slow looked beautiful in it.					

2. Find Slow's presents and circle them. Match the words with the pictures:

ajar of honey an interesting book with a lot of pictures a kilo of strawberries



Глава 6 «Good friend»

1. Read the dialogue between Fat and Naughty. Write the missing words in the boxes provided:

Naughty: “How are you, Fat? You look a ... !”

Fat: “I’m not w ... My s hurts!”

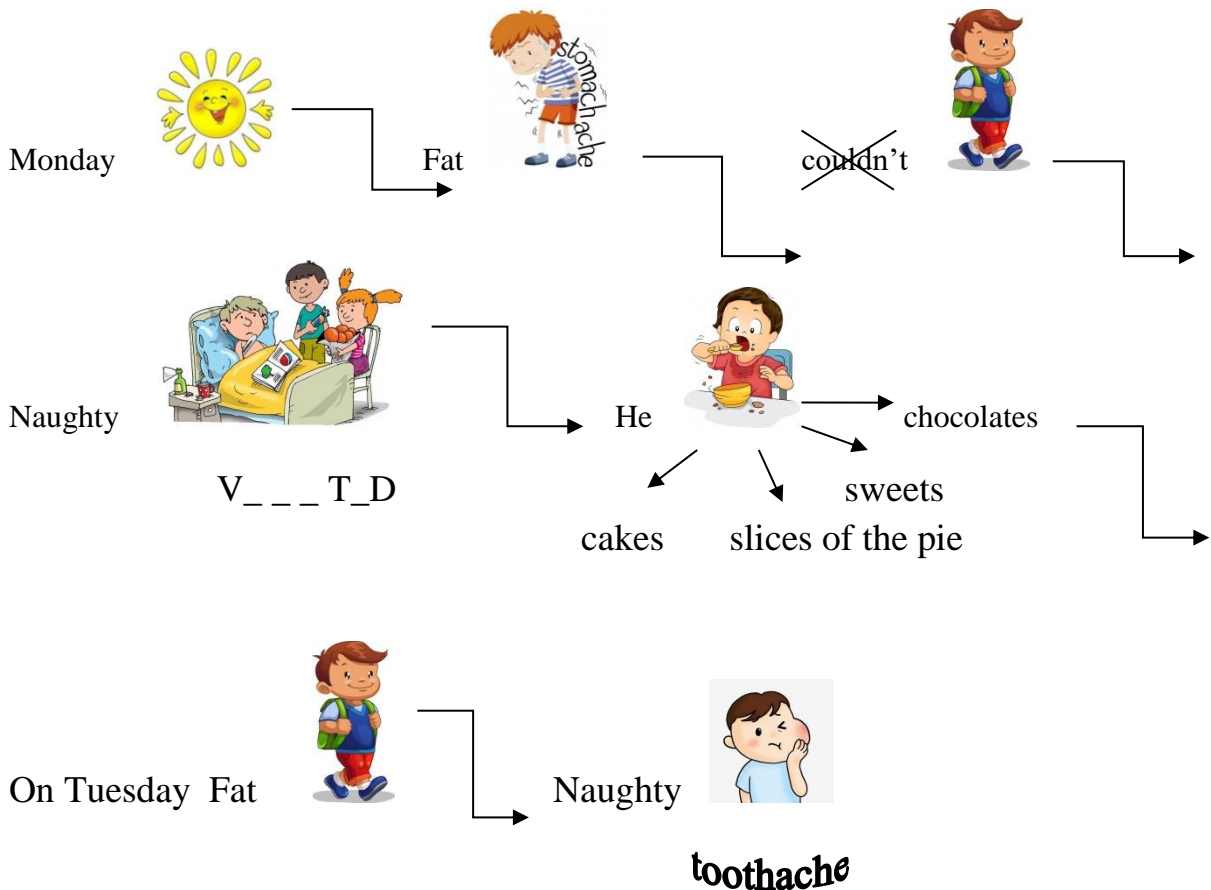
Naughty: “I see. So you mustn’t eat your j .., h and s”

Fat: “No, I mustn’t. And it’s awful! I like s, c p ... and So m ch

Naughty: “I can help you. I can e .. them up.”

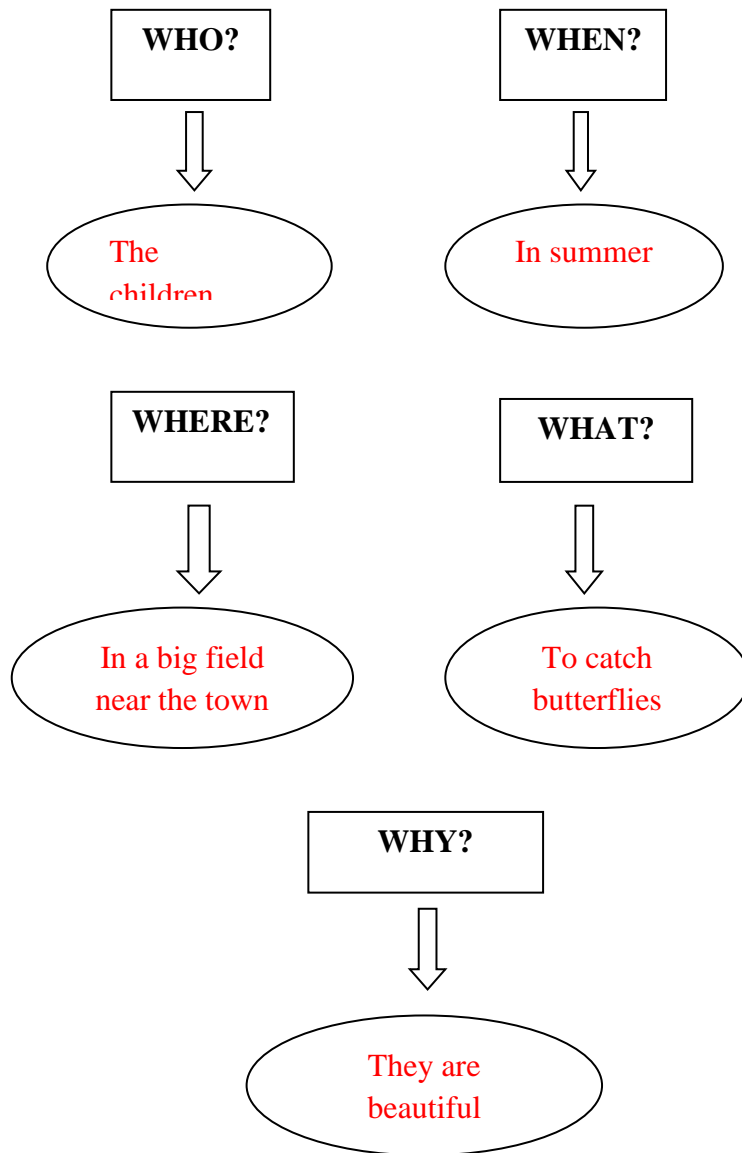
Fat: “Ok. Eat them up. I am too fat, and I have a st”

2. Retell Fat’s morning:




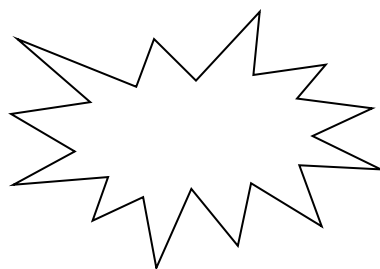
Глава 7 «Catching butterflies»

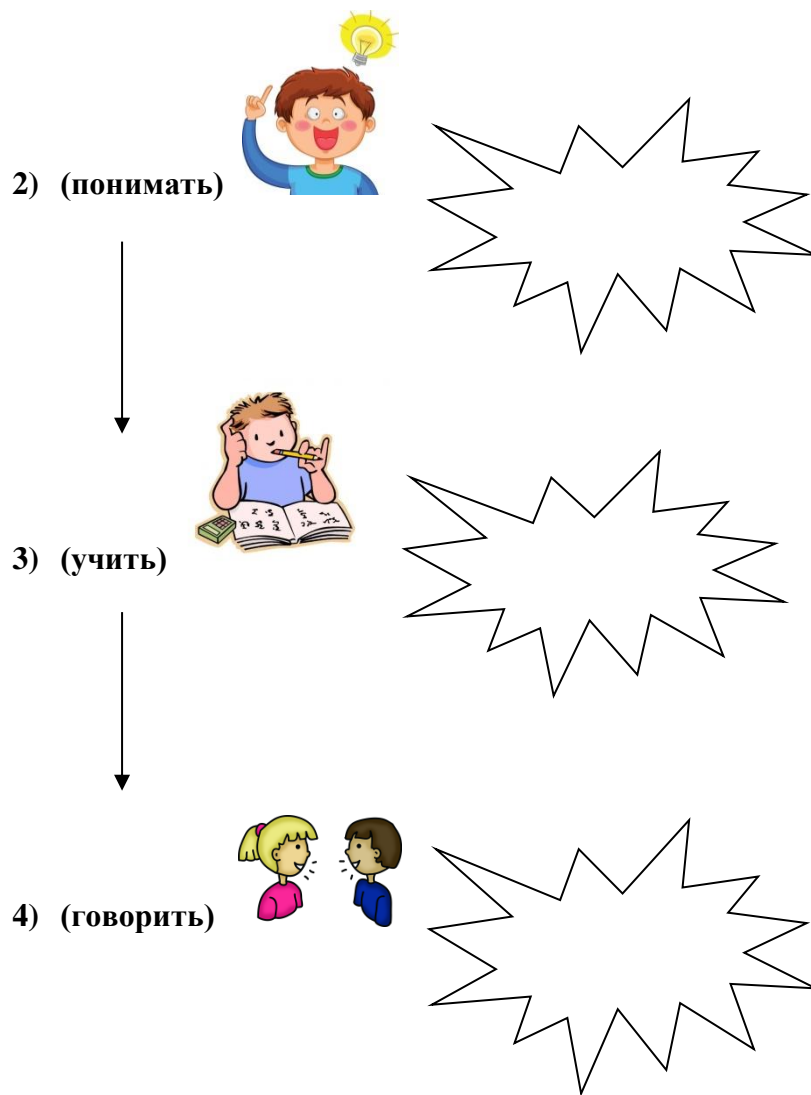
1. Write the answers:



2. Translate the verbs into English:

1) (слышать) 

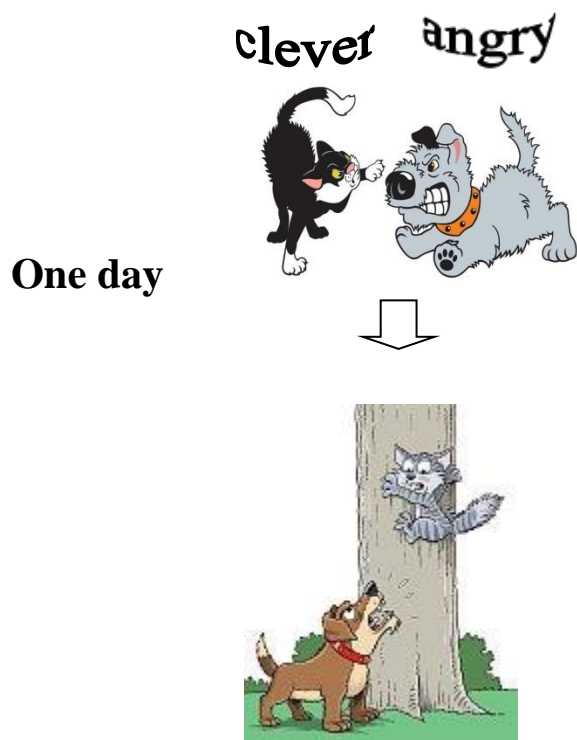
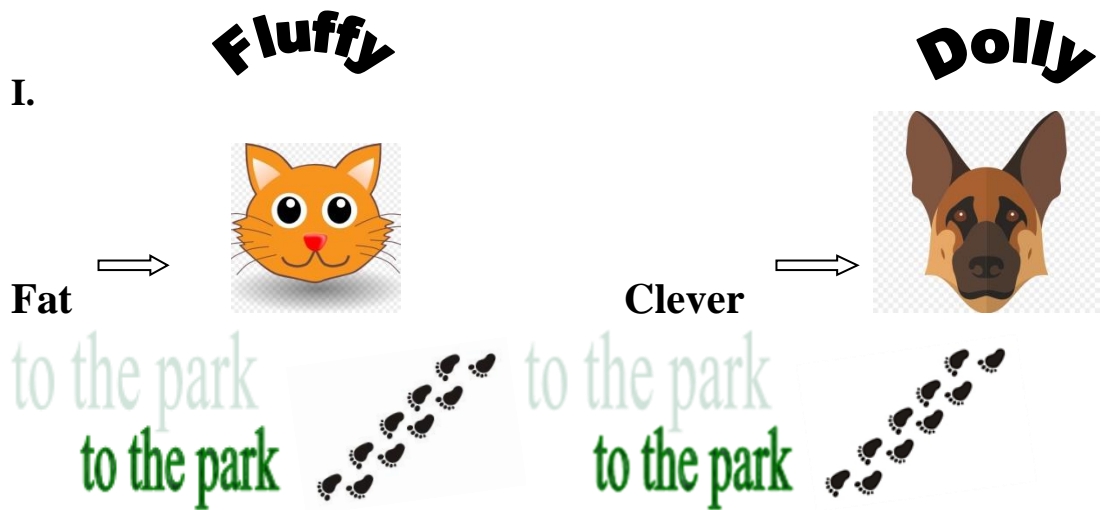




Глава 8 «Dogs and cats»

1. Tell the story using the following verbs:

had, loved, went, saw, was, ran, climbed up, jumped and barked.



the nearest tree

Fat **had** a cat. His name **was** Fluffy. Fat **loved** him very much. He **went** with Fluffy to the park every day. Clever **had** a dog. Her name **was** Dolly. They **went** to the park too. One day Clever's dog **saw** Fat's cat. Dolly **was** angry. She **ran** to Fluffy. But Fluffy **was** a clever cat. He **ran** fast to the nearest tree and **climbed** it **up**. Dolly **jumped and barked** under the tree.

Глава 9 «Great idea»

1. Match up the two parts of the sentences:

1. Funny showed the cat to Dolly and

2. The cat ran up to a tree and

3. Fat climbed up the tree and

4. When the twelfth cat was in the twelfth tree, Clever and Funny ...

5. Clever's mother ran out and

a) were opposite Clever's house.

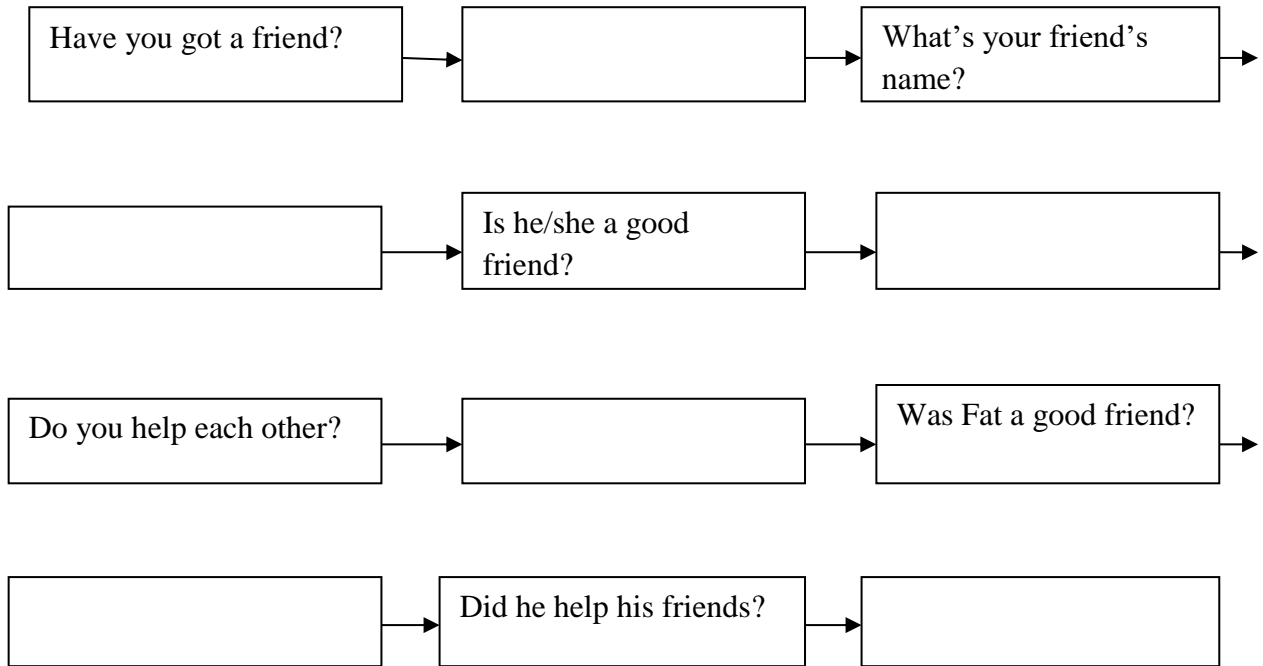
c) put it on the grass.

b) took Dolly away.

d) took Fluffy down.

e) climbed it up very fast.

2. Answer the questions:



Глава 10 «Noisy neighbours»

1. Complete the dialogue. Role-play the conversation between Noisy and the girls.

The girls: “What are you doing?”

Noisy: “....”

The girls: “Why must they be quiet?”

Noisy: “....”

Clever: “....”

Noisy: “No, they aren’t yet. But I’m telling them that my brother is sleeping and that they mustn’t make a noise!”

Slow: “....”

Noisy: “A lot! And they don’t always hear me from the first time.”

Clever: “You should go to your neighbours. You shouldn’t shout to them when your brother is sleeping!”

Slow: “....”

a) Because my little brother is sleeping!

b) Are your neighbours making a noise?

c) I'm asking my neighbours to be quiet!

d) And I don't think he is.

e) How many neighbours have you got?