|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала  | **Кобелева Ольга Леонидовна** |
| Должность  | Учитель истории |
| Название материала | Конспект урока |
| Учебный предмет | История России XX века. |
| Класс (возраст)  | 10 (15-16 лет) |
| Тема урока | **Воспитание советского человека** |
| Тип урока | *комбинированный урок (2 часа)* |
| Форма урока | *урок-практикум на основе материалов школьного музея.* |
| Цель | **Выявить позитивные и негативные стороны советского воспитания подрастающего поколения.** |
| Задачи предметные  | * Познакомиться с детскими организациями и их устройством и атрибутикой;
* Заполнить сравнительную таблицу по детским организациям;
* Выявить положительные и отрицательные моменты советского воспитания.
 |
| Планируемые результаты | 1. **Личностные результаты** - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы; формировать положительную мотивацию к обучению. систематизация информации в ходе проектной дея-

тельности, представление её результатов по отдельным тематическим блокам; расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;1. **Метапредметные результаты**
* **регулятивные**

- преобразовывают учебно-познавательную в практическую задачу;умеют презентовать свою работу, анализировать, сопоставлять различные толкования исторических фактов, формулировать выводы, развитие умения вести конструктивный диалог планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценка правильности выполнения действий и заданий, полноты и обоснованности ответов и высказываний учащихся;* **познавательные**

- умеют результативно мыслить и работать с информацией *общеучебные* - поиск необходимой информации в стат. данных для выполнения учебных заданий; подбор сведений из первоисточников для заполнения таблицы; *логические* - анализ исторического документа с целью выделения информации, необходимой для создания творческого продукта деятельности (таблицы);* **коммуникативные**

умеют излагать свое мнение высказывания, содержащие оценку соответствия содержания ответов, учащихся или оценку их выступлений с сообщениями; изложение собственных мнений; защита своих позиций в пользу тех или иных точек зрения; осознанное слушание мнения партнеров; организация продуктивной совместной деятельности по решению общей задачи, основанной на корректности, взаимопонимании. |
| Оборудование урока | Материалы школьного музея, таблицы сравнительные, раздаточный материал (с музейными материалами: письмо к «Красным следопытам» 6А класса от Опекуновой А.И., от 10.03. 1967 года; Отчет о работе пионерской дружины №2 им. Олега Кошевого за 1955-1956 г. ;, газетная вырезка местного издания от 1958 года о делах пионерской дружины. Л.И. Синициной (Стефановской); Отчет о работе школы за 1953-1954 уч.г. , разделV о работе комсомольской и пионерской организаций; презентация, мультимедийное оборудование. |
| **Ход урока** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы организации деятельности |
| 1. Актуализация знаний
 | 5 мин | Кто из русских монархов XVIII века пытался сформировать новую породу людей? Суть этого воспитания?В чем заключалось воспитание дворянина, купца? | Ответы учащихся на домашнее задание. | Диалог |
| 1. Выступление групп, учащихся с структурированным сообщением о детских организациях: октябрятах, пионерах, комсомольцах.
 | 30-5 | Коррекция и направление работы выступающих групп | Учащиеся воспринимают информацию | Презентация информации .  |
| 1. По ходу выступления групп заполнение сравнительной таблицы.
 | 30-35 |  | Учащиеся оформляют полученную информацию в сравнительную таблицу. | оформление таблицы письменно |
| 1. Работа с музейным раздаточным материалом
 | 10  | Объявляет учебную задачу данного этапа урока | Знакомятся с текстами музейных материалов | Работают с текстами и маркером выделяют главные мысли |
| 1. Обсуждение видов деятельности пионеров и комсомольцев в отчетах
 | 10-15 | Организует беседу с учащимися | Обсуждение материалов музея | Беседа, диалог |
| 1. Подведение итогов урока. Выводы о положительных и отрицательных сторонах советского воспитания. Достоинства и недостатки современного школьного воспитания молодежи.
 | 15 | Учитель корректирует работу учащихся | Учащиеся формулируют выводы по теме урока | Формулирование выводов |
| 1. Рефлексия
 | 1-2 |  | Оценка учащимися продуктивности своей учебной деятельности | Оценка работы  |

**Дополнительные материалы к уроку для учителя:**Значение понятия:**Воспитание-** 1. Навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. (словарь Ожегова);
2. Планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения. (толковый словарь Ефремовой)

**Воспитание «новой породы людей» в XVIII веке:**Идеи Екатерины II разделял И. И. Бецкой, известный педагог и просветитель, получивший образование за границей. И.И.Бецкой считал, что посредством воспитания можно создать **«новую породу людей».** Главным условием формирования первого поколения таких людей является ***изоляция воспитанников*** от вредного влияния общества, предрассудков и пороков старого поколения.В 1763 г. Бецкой представил Екатерине «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». И.И.Бецкой выразил свои взгляды на всестороннее воспитание гуманных и справедливых дворян, а также купцов, промышленников, ремесленников, т.е. людей «третьего чина». С этой целью он предложил создать ***систему закрытых воспитательных учреждений сословного характера*** для детей с 5 — 6 и до 18 — 20 лет. Были открыты воспитательные дома сначала в Москве, а затем в Петербурге, Смольный институт благородных девиц с мещанским отделением, где серьезное внимание уделялось физическому развитию детей и приобщению к домашнему труду. Согласно уставам новых учреждений в них ***запрещалось применение телесных наказаний***, ***использовался индивидуальный подход в оценке способностей каждого учащегося***.По плану И.И.Бецкова предусматривалось, например, что дети до 2 лет будут находиться на попечении нянек и кормилиц, затем до 7 лет будут приучаться к посильной работе, до 11 лет — ходить в школу, учиться чтению и Закону Божьему, осваивать различ­ные ремесла. Потом до 14 лет дети продолжат учебу на более высоком уровне (будут учиться считать, писать, рисовать, знакомиться с элементами географии, заниматься трудом).**Принципы дворянского воспитания:**1. Чувство собственного достоинства
2. Храбрость
3. Физическая сила и ловкость
4. Самообладание
5. Забота о внешнем виде
6. Умение «нравиться»
7. Скромность
8. Уместная, вежливая речь

**Принципы купеческого воспитания:**1. В первую очередь – послушание
2. Учиться, но в меру
3. Предопределенный путь

**Литература и информационные источники:** |

1. Ю.С. Рябцев, С.И. Козленко. История русской культуры XX века. Издательство «Владос» 2004 г. Учебное пособие.
2. Словарики. Знание –сила. <http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/3677>
3. Бецкой о воспитании новой породы людей [https://studfile.net/preview/7510198/page:9/](https://studfile.net/preview/7510198/page%3A9/)
4. 9 принципов дворянского воспитания, которые актуальны в ХХI веке <https://econet.ru/articles/143884-9-printsipov-dvoryanskogo-vospitaniya-kotorye-aktualny-v-hhi-veke>
5. Как воспитывались купеческие дети <https://deti.mail.ru/article/kak-vospityvalis-kupecheskie-deti/>