**«Контрольная на лист» как эффективная форма формирования естественно – научных компетенций у учащихся 5-6 классов.**

*Биканова Наталья Викторовна,*

*учитель биологии, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны, Московской области»*

В образовательной системе Российской Федерации, в условиях модернизации, одним из перспективных направлений является выдвижение компетентностного подхода к содержанию образования, которое становится механизмом успешной реализации личности в современном мире. Компетентностно - ориентированное обучение направлено на достижение запланированных конечных целей образования, что нашло отражение в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах третьего поколения. Актуальность формирования ключевых компетенций заключается в том, что в отличие от обобщенных универсальных знаний они имеют действенный, практико-ориентированный характер, то есть можно считать, что компетентность – это совокупность компетенций в действии. Формировать ключевые компетенции необходимо при обучении общеобразовательным дисциплинам, в том числе, естественнонаучного цикла (химия, биология, физика и т.д.), так как данные дисциплины составляют основу фундаментальных знаний и являются обязательными для изучения во всех профессиональных учреждениях технического направления. При освоении естественнонаучных дисциплин, изучении законов развития природы, различных природных явлений, их свойств, строения, у обучающихся формируются способности к осуществлению таких умственных операций как синтез, абстрагирование, моделирование, обобщение, а также прививаются практические навыки и способность работать в коллективе. Данные дисциплины развивают умения учиться, экспериментировать, что особенно важно при переходе от квалификационного подхода в образовании к компетентностному. Очевидно, науки естественнонаучного цикла имеют большой потенциал для формирования ключевых компетенций. На основе анализа различных моделей при подготовке учащихся актуальным встаёт вопрос о разработке принципов и подходов к организации процесса обучения естественнонаучным дисциплинам, способствующих формированию ключевых компетенций обучающихся.

В условиях компетентностно - ориентированного обучения для усвоения результата необходимо адаптировать содержание образования к способностям и интересам учащихся. Обучение должно быть ориентировано на реализацию личностных интересов и активизацию учебно-познавательной деятельности, обеспечивать такой уровень и поход к отбору содержания образования как интегративно - дифференциативный, так как интеграция естественнонаучных дисциплин играет важную роль в развитии интеллекта, кругозора, формировании целостной картины мира, ключевых компетенций, учащихся в процессе решения комплексных проблем.[[1]](#footnote-1)

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение используемое в PISA[[2]](#footnote-2)

Считаю, что формировать естественнонаучную грамотность и компетенции можно не только на уроках – лекциях, практических работах, комбинированных уроках, но и при проведении проверочных работ. Одной из форм проверочной работы по биологии в 5 – 6 классах является «Контрольная на лист», которая проводится при завершении изучения крупных тем по УМК «Линия жизни» В.В. Пасечник.

В настоящее время разработано шесть работ для 5 класса:

– «Введение в биологию»

– «Клетка»

– «Царство Бактерии»

– «Мхи, папоротникообразные»

– «Голосеменные и покрытосеменные растения»

– «Итоговая работа»

И одна для 6 класса по теме "Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, выделение".

Все задания располагаются на одном листе формата А4, имеется поле для оформления фамилии, имени, отчества и выставления отметки.

Задания, входящие в данную работу, обычно включают в себя: работа с текстом, задания на соответствие, тест (один верный ответ из четырех), работа со слепыми рисунками и таблицами, развернутый ответ на вопрос. Для закрепления навыка оформления ответов предусмотрены матрицы ответов, специальные поля. Время работы – 28-30 минут.

К каждой контрольной прилагаются: правильные ответы с указанием количества баллов, описание типов заданий и критерии оценивания.

Примеры таких контрольных представлены в Приложении 1.

Алгоритм урока – проверки знаний «Контрольная на лист»:

1. Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку (2 мин.).
2. Повтор ключевых вопросов по изученной теме – фронтальная беседа (6 мин.).
3. Раздача индивидуальных листов с заданиями «Контрольной на лист», обзор типов заданий (1 мин.).
4. Решение контрольной учащимися (30 мин.).
5. Подведение итогов, сбор работ, запись домашнего задания (1 мин.).

Такую форму проверки знаний я провожу уже 3 год и хочу отметить, что преимущественное большинство учеников справляется на «хорошо» и «отлично». Результативность обучения по биологии учащихся 5-6 классов подтверждают и итоги Всероссийских проверочных работ. (Приложение 2.)

Таким образом можно сделать вывод, что форму контроля знаний «Контрольная на лист» можно использовать как эффективное средство формирующее естественнонаучную грамотность у школьников.

Приложение 1



*Рис.1 Пример «Контрольной на лист», 5 класс*



*Рис.2 Пример «Контрольной на лист», 6 класс*

|  |
| --- |
| Приложение 2 |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: | 26.04.2018 |
| Предмет: | Биология |
| **Таблица 1. Статистика по отметкам** |
|  |
| Школа №1 г. Дубны (44 уч.) Максимальный первичный балл: 28 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1261448 | 2.5 | 35.5 | **51.4** | **10.5** |  |
|  | **Московская обл.** | 67893 | 1.6 | 30.5 | **54.8** | **13.1** |  |
|  | **Дубна** | 528 | 0.38 | 22.9 | **60.8** | **15.9** |  |
|  | (sch506112) Школа №1 г. Дубны | 44 | 0 | 11.4 | **65.9** | **22.7** |  |
|  |
|  |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: | 20.04.2018 |
| Предмет: | Биология |
| **Таблица 2. Статистика по отметкам** |
|  |
| Школа №1 г. Дубны (52 уч.) Максимальный первичный балл: 33 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 769576 | 5.9 | 37.6 | **47** | **9.5** |  |
|  | **Московская обл.** | 35658 | 4.2 | 31.5 | **51.3** | **13** |  |
|  | **Дубна** | 373 | 3.5 | 29.5 | **53.9** | **13.1** |  |
|  | (sch506112) Школа №1 г. Дубны | 52 | 3.8 | 19.2 | **55.8** | **21.2** |  |
|  |

Источники:

<https://екатеринбург.рф/file/81dc7f6a133be8f8ad197b64f28ee6a6>

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/4e8/4e84b44a6a302df80f065b57f6fe6b03.pdf>

1. <https://екатеринбург.рф/file/81dc7f6a133be8f8ad197b64f28ee6a6> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/4e8/4e84b44a6a302df80f065b57f6fe6b03.pdf> [↑](#footnote-ref-2)