

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»

Согласовано
на заседании ШМО
протокол №

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
А.И.Руденко
Приказ №



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«К вершинам »
для 1 «А» класса
на 2020-2021 уч. год

Учитель Барашкова Л.П.

г. Дубна
2020– 2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе, формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Задачи:

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности;
- развивать способность устанавливать логические связи;
- развивать познавательные интересы;
- формировать стремление к размышлению, поиску;
- развивать внимание, память, воображение;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

2.Общая характеристика программы.

Психолого-педагогическая характеристика программы

Работа в 1 классе направлена на выявление математически одарённых детей. Это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка и основанный на следующих принципах, реализуемых в практической деятельности.

Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках математики, во внеурочное время, на занятиях факультативного часа.

Наблюдение ведётся в течении длительного времени – учебного года в первом классе.

Подключение к данной работе психолога школы.

Беседа с родителями с целью выявления интересов обучающегося.

Во время наблюдения будут учитываться следующие факторы;

актуальный уровень развития одарённости, достигнутый к моменту поступления в 1 класс;

особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации; потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Выявление одарённых детей в 1 классе не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуально и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

На ступени *начального образования* должны быть сформированы следующие логические действия:

сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения *общих* признаков и составления классификации);

анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и*

синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно

достраивая, восполняя недостающие компоненты);
сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
установление *аналогий*.

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций.

В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель и как средство обучения. Со второго по четвёртый класс занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование математического мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на

занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско – практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Формы контроля

Учёт посещаемости занятий .

Ведение каждым учеником данной группы портфолио.

Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, олимпиадах, конкурсах.

3. Описание места курса в учебном плане.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

4.Описание ценностных ориентиров содержания программы.

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и

развития личности. Полагаю, что уместно сделать акцент на следующих ценностных приоритетах.

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

3. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Работа с одарёнными детьми построена на следующих принципах.

1) Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

2) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание обучения будет учитывать индивидуальные типологические особенности детей и строится на следующих направлениях:

учет возрастных особенностей;

обогащения – выход за рамки традиционных тем курса начальной школы;

проблематизации – стимулирование личностного развития детей:

использование оригинальных объяснений, поиск новых и альтернативных смыслов в известных фактах; это способствует формированию личностного подхода к изучению разных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Направления реализации программы.

1. Выявление математически одаренных детей в классе.

Анкетирование родителей первоклассников с целью выяснения круга интересов их детей.

Наблюдения на уроках за проявлением активности и любознательности первоклассников.

Наблюдение за успешностью обучения на уроках математики.

Развитие математической одаренности обучающихся.

Предусмотреть в расписании час для факультативной работы с ОД.

Создать учебно-методический комплекс для проведения занятий.

Проводить занятия методом проблемно-поисковой деятельности, работой в группах и с использованием ИКТ.

Реализация развитой математической одарённости.

Создание оптимального педагогически организованного пространства для проявления математической одарённости.

Предоставить возможность показывать успешность развития в регулярно проводимых классных «Интеллектуальных играх».

Обеспечить участие более успешных детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Предметные:

Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.

Сформированность основ социально-критического мышления;
Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей;

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние;
производительность труда, время работы, работа);
решать составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 8 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
строить окружность по заданному радиусу;
выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
находить среднее арифметическое двух чисел;
выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
иметь представление о решении задач на части;
понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
находить вероятности простейших случайных событий;
находить среднее арифметическое нескольких чисел;

Метапредметные:

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в

другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.

Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Личностные:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Сформированность толерантности сознания.

Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня и всероссийского уровней; повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык;

6. Содержание учебного предмета.

Основные принципы распределения учебного материала:

- от простого к сложному;

- увеличение объема материала;

- наращивание темпа выполнения заданий;

- смена различных видов деятельности;

увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год;

Сравнение, обобщение, классификация. Задачи на нахождение одинаковых свойств предмета. Задачи на сравнение "Чем похожи? Чем отличаются?". Игра "Найди одинаковые предметы". Объединение предметов в группы. Называние предметов одним словом. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение лишних предметов. Нахождение закономерностей. Рисование недостающих фигур, предметов. Выделение признаков предметов. Сравнение. Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Круги Эйлера. Множество, подмножество. Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам. Математические игры "Таблицы с недостающими рисунками". Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания. Наглядные задачи геометрического характера. Оригами. Получение различных предметов путем сгибания листа. Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Игры на нахождение закономерностей. Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники.

Тематическое планирование.

1 класс.

1. Введение. Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение решению логических задач.
2. Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников».
3. Звуковые фонетические игры.
4. Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения.
5. Существенные и несущественные признаки предмета.
6. Сравнение предметов и величин.
7. Занимательные логические задачи.
8. Классификация предметов по различным признакам.
9. Интеллектуальный ринг.
10. Описание предмета по его признакам.
11. Обучение разгадыванию загадок.
12. Обучение составлению загадок.
13. Узнавание предмета по определению.
14. Фонетические игры.
15. Ребусы. Приёмы разгадывания ребусов.
16. Суждения. Виды простых суждений.
17. Интеллектуальный ринг.
18. Фонетические игры.
19. Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников»
20. Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности.
21. Определение предметов.
22. Узнавание предметов по определению.
23. Плоскостное конструирование. Игра «Танграм».
24. Фонетические игры.
25. Интеллектуальный ринг.
26. Умозаключения. Знакомство с понятием.
27. Построение собственных умозаключений.
28. Условные умозаключения.
29. Анаграммы.

- 30.Шарады.
- 31.Слово в слове. Фонетические игры.
- 32.Логические задачи на раскрашивание.
- 33.Интеллектуальный ринг.

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Агеева, И. Д. занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие [Электронный ресурс] / И. Д. Агеева. – Режим доступа: <http://zanimatika.narod.ru/Book8.htm>
- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы [Текст] /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Игровая копилка. Занимательная математика в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://igraemsdetmy.ru/?p=1696>

