

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**г. Дубны Московской области»**

**Согласовано**

**на заседании ШМО**

**протокол № 1 от 31.08.2020**



**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ СОШ №1**

**А.И.Руденко**

**Приказ № 98 от 31.08.2020**

**Рабочая программа**

**по курсу «Народные игры»**

**для 3 «А» класса**

**на 2020-2021 уч. Год**

**уровень программы: базовый**

**Учитель Чирова Е.Н.**

**г. Дубна**

**2020–2021гг**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 3 класса.

**Цель программы:** создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

**Задачи,** решаемые в рамках данной программы:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;

**Содержание программы определено с учётом:**

- возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей;
- тенденции развития воспитания и образования.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся 3 класса **должны:**

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- об играх разных народов;
- о соблюдении правил игры

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры.

Программа рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю)

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах
- **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Занятия		Дата	
				Теоретические	Практические	План	Факт
1-2	<b>Основы знаний о народной подвижной игре (2 ч)</b>	Народные игры	2	-	2		
3-4	<b>Занимательные игры (10 ч)</b>	Русские народные игры. «Горелки», «Ловушка».	2	-	2		
5-6		Русские народные игры. «Пятнашки», «Прятки».	2	-	2		
7-8		Русские народные игры. «Гуси», «Охотник и сторож».	2	-	2		
9-10		Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Карусель».	2	1	1		
11-12		Групповые игры. «Совушка», «Штандр».	2	-	2		
13-14	<b>Подвижные игры разных народов (18 ч)</b>	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	2	-	2		
15-16		Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	2	-	2		
17-18		Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела».	2	-	2		
19-20		Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок».	2	-	2		
21-22		Игры народов Востока.	2	-	2		

		«Скачки» , «Собери яблоки».					
23-24		Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».	2	-	2		
25-26		Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».	2	-	2		
27-28		Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки». Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча».	2	-	2		
29-30		Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	2	-	2		
31	<b>«Туристические выходы» (2 ч)</b>	Тематическая прогулка «Весенние изменения в природе».	1	1	-		
32		Туристическая эстафета «Экологическая тропа».	1	-	1		
33-34	<b>Игры на формирование коллектива ( 2ч)</b>	Игры на формирование коллектива	2	-	2		

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### Основы знаний о народной подвижной игре (2 ч)

Народные игры

#### Занимательные игры (10 ч)

Русские народные игры. «Горелки», «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки», «Гуси», «Охотник и сторож».

Групповые игры: «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Совушка», «Штандр».

#### Подвижные игры разных народов (18 ч)

Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».

Игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела». Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок».

Игры народов Востока: «Скачки» , «Собери яблоки». Игры украинского народа: «Высокий дуб», «Колдун».

Игры азербайджанского народа: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек». Игры чувашского народа: «Хищник в море», «Рыбки».

Игры калмыцкого народа: «Альчики», «Забрасывание белого мяча». Игры русского народа: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». ди в ворота»;

### **«Туристические выходы» (2 ч)**

Туристическая эстафета «Экологическая тропа».

Тематическая прогулка «Весенние изменения в природе».

### **Игры на формирование коллектива (2ч)**

Игры на формирование коллектива

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
3. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
4. DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
5. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
2. «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.
3. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.
4. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.
5. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
6. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 198
7. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
8. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001
9. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
10. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,1991
11. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.