Использование интерактивных тестов при подготовке к ЕГЭ

С целью объективной оценки подготовленности выпускников средней школы и абитуриентов, поступающих в вузы, в последние годы проводится Единый государственный экзамен. Данная форма итоговой аттестации позволяет совместить выпускной экзамен за курс средней школы и вступительные испытания.

Важность такого экзамена очевидна как для учащихся, так и для преподавателей, в связи с чем возникла необходимость новых, современных форм обучения русскому языку, в частности, обучение на основе информационных технологий.  
 Компьютер как средство обучения в силу своей универсальности помогает решить многие задачи :

- увеличивается скорость овладения учебным материалом;   
- становится более качественным самоконтроль учащихся при решении учебных задач;   
- создаётся положительный эмоциональный фон; - растёт уровень орфографической зоркости; - повышается мотивация учебной деятельности.   
С использованием системы программных средств эффективно реализуются наиболее значимые с позиции дидактических принципов методические цели:   
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (за счёт возможности поэтапного продвижения к цели по маршрутам различной степени сложности);   
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;   
- осуществление самоконтроля , осуществление в процессе усвоения учебного материала тренировки и самоподготовки учащихся;   
- высвобождение учебного времени.

Реальное достижение результатов при компьютерном обучении возможно только при использовании различных методик изложения учебного материала;   
интерактивные средства обучения должны быть включены в учебный процесс не случайно, не изолированно друг от друга, а в определённой системе.   
 Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе не должно заменять традиционные методы и приемы обучения.   
Изменяется содержание деятельности преподавателя: он становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.   
Благодаря наличию обратной связи, при компьютерной форме обучения существенно меняется характер самоконтроля в процессе обучения. Каждый учащийся, отвечая на вопросы или решая учебные задачи, может сравнивать собственные ответы, способы решения задач с правильными, а в случае ошибки прийти с помощью компьютера к верному ответу.   
 Задания, предлагаемые в программах, могут являться как тренажерными, так и контрольными.   
 Есть возможность для повторения материала и ликвидации пробелов по конкретному разделу русского языка.  
 В любое время учащийся может вспомнить теоретический материал, узнать незнакомый термин, воспользовавшись справочной системой .   
 Программы дают возможность ознакомиться с примерами, иллюстрирующими языковое явление или подобрать примеры к теме урока.  
Использование новых технологий на уроке, базирующихся на применении компьютера - это не дань моде, а необходимость, т.к. они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; контролировать деятельность каждого, значительно увеличить темп работы ( за небольшой промежуток времени учитель может проверить как теоретические знания учащихся по данной теме, так и практические), решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения и улучшить усвоение учебного материала, он потребует от учащихся применения знаний на практике, что так необходимо для выработки умений и навыков.

В своей практике я поэтапно использую интерактивные тесты различных видов: избирательные и тесты со свободно структурированным ответом; альтернативные, тесты множественного выбора, тесты перекрестного выбора.

Каждый вид тестов соответствует определенному уровню подготовки учащихся и позволяет дифференцированно решать конкретные проблемы обучения.

В качестве обобщающего и итогового контроля уместно использовать on-line тесты ЕГЭ, они дают независимую оценку знаний учащихся.