**Урок №7. Конспект ФГОС к уроку на тему:**

**Письменность и знания древних египтян.**

Цель:

- сформировать представление учащихся с историей возникновения письменности, раскрыть особенности древнеегипетского письма;

- развивать умение работать с историческими источниками, анализировать, обобщать и делать выводы;

- воспитывать любознательность, интерес к историческому прошлому и уважительное отношение к прошлому.

Планируемые результаты:

Предметные**:**

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

- формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Познавательные УУД:Выделяют и формируют познавательную цель. Выбирают

знаково символические выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

Личностные УУД: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выделяют и осознают то,

что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Средства обучения: Компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, презентация.

Технология: Информационно-коммуникативные технологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока; Цель этапа** | **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся |  |
| 1 этап. Мотивационный этап. Стадия вызова. | | | |
| 1.орг момент: цель: настроить на урок, создать  атмосферу  сотрудничества.  2. Погружение в тему: подвести к актуализации, проверка д\з  цель: повторить изученное и создать  ситуацию затруднения. | Приветствие  Определить термин:  1.Река в Сев. Вост. Африке?  2. Высокий тростник?  3.Огромный треугольник образовавший рукав реки?  4.Кто возле фараона занимал самое почётное положение?  5. Кто вёл учёт населения?  6. Как наз. приспособление для  полива полей?  7. Египетское чудо света  8. царь Египта  9.Священные письмена? – ситуация затруднения. | Дети слушают пожелания учителя отвечают на  вопросы.  Все ученики работают над  повторением, с затруднением на новый материал.  Записывают формулировку.  (Знаки для письма и чтения в Древнем Египте называются иероглифами.) |  |
| 2 этап.  Этап целеполагания | | | |
| Определение темы:  Постановка целей и задач урока. | Составить логическую цепочку:  Иероглиф- письменность- знания- египтяне.  Тема урока: Письменность и знания древних египтян.  Определите цели урока:  (по ключевым словам)  Узнать...  Отличать…  Запомнить… | Составляют логическую цепочку, сами определяют тему урока.  Сами определяют цели и задачи урока. |  |
| 3 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (Осмысления) Домашнее Задание. | | | |
| Открытие нового знания  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Прием ПРИЁМ «Пометки на полях» (Инсерт). | **Вспомните: когда вы пришли в школу, то чему, каким действиям, вас обучали в первую очередь?** (Читать, писать и считать). Давайте поближе познакомимся с древнеегипетской письменностью.  Многие слова изображались рисунками.  Некоторые рисунки могли обозначать и слова, и отдельные звуки. Например: изображение закрытого рта – это и слово “рот” и звук “р”; изображение дома – это и слово “дом”, и сочетание “дм”. В египетском письме не было гласных букв. **Давайте подумаем, чем это было неудобно.**Например, у нас есть иероглиф “СЛ” – **какие слова он может обозначать?**(Село, сало, сила, осел, если, сел, соло).Это мог быть значок-определитель, который не читался, а только подсказывал, о чем идет речь. Например, иероглиф, напоминающий яму с водой (*иероглиф воспроизводится на доске)*, обозначал в одном случае слово “колодец”, в другом – сочетание двух согласных “хм”, а в третьем тот же знак не читался, а лишь подсказывал, что речь в тексте идет о воде - прудах, болотах и т.п.  Долгое время никто не мог разгадать тайну иероглифов и прочесть египетские тексты. **Почему было так сложно расшифровать египетскую письменность?**(Один и тот же иероглиф мог обозначать и звук, и целое слово, и быть определителем-подсказкой). Лишь в начале ХIХ века этот секрет был раскрыт французским ученымФрансуа Шампольоном. В 1799 году французские солдаты под командованием Наполеона высадились в Египте и около города Розетты нашли огромную каменную плиту с надписью на двух языках: греческом и египетском. По приказу Наполеона эту плиту перевезли во Францию. Многие ученые пытались разгадать эти надписи, но безуспешно. Это удалось сделать Франсуа Шампольону только через 23 года после того, как была найдена эта плита.  **Как же Франсуа Шампольон прочел египетские надписи?** Давайте проделаем тот самый путь, по которому шел великий ученый.  Он предположил, что иероглифы, заключенные в рамку (так называемый картуш), означают имя какого-нибудь фараона (*см. Рисунок 1).* Знаток многих древних языков, Шампольон установил, что два последних знака означают звук “с”. Предшествующий иероглиф он также знал – это был звук “м”. Оставалось разгадать самый первый значок. **Что он означает?** (Солнце). **Вспомните, как у древних египтян назывался бог Солнца** (Ра). Что получается? **Имя какого фараона напоминает вам это слово?** (Рамсес)  Ребята, а давайте и мы с вами попробуем написать зашифрованное письмо. У вас на столе есть таблицы с иероглифами. . Вы можете воспользоваться ими или придумать свои. Зарисовываем свое зашифрованное предложение на отдельный листочек и предлагаем соседу по парте расшифровать его значение. (Работа в парах. Чтение вслух понравившихся предложений.)  Интересные у вас получились письма.  - Трудно ли было составлять их?  - В чем заключалась самая большая трудность?  - Легко ли было прочитать зашифрованное письмо?  - В чем трудность?  Как вы думаете, все ли египтяне умели писать и читать?  А кто умел?  Прочитайте информационный текст в учебнике стр.61 п.12 пункт 1, отметьте на полях специальными знаками информацию.  Использование текста для составления опорного конспекта  1. Что такое иероглиф?  2.Сколько иероглифов в египетском письме?  3.Есть ли гласные звуки?  4.Легко ли выучить иероглифы?  Иероглифы – священные письмена, их 750, гласные нет, трудно выучить, кто выучил - мудрец. | Раздаточный материал (составить любое  предложение на тему: Египет иероглифами).  сделайте пометки на полях:  «V» - это мне известно;  «-» - думал иначе  «?» - это мне непонятно, есть  вопросы  «+» - новое  Проверяют себя по эталону. |  |
| ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ  Цель: знать, как изготовить папирус.  Домашнее задание | 1. На чем писали иероглифы? 2. Слайды. 3. Свиток, папирус.   п.12 читать, пункт три составить схему «как учились в Древнем Египте» | Объяснение учителя, задают вопросы. | . |
| 4 этап. Первичное закрепление. Самопроверка. | | | |
| Цель этапа:  Привести полученные знания в систему | Мини-тест Закончи предложение  1. Священные письмена - это…  2.Кто разгадал тайну иероглифов…  3. Были ли гласные звуки в иероглифах?  4. На чем писали в Древнем Египте?  5. Сколько иероглифов было в египетской письменности? | Работают все.  Эталон  Слайд |  |
| 5 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | | | |
| Подведение итогов урока. | Записать в тетради  Сегодня на уроке я…  - узнал(а)…  -понял(а)… | Продолжить предложение. |  |