

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА №1)**

Ул. Макаренко, д.3, г. Дубна, Московская обл., 141983, тел./факс. (496)212-46-91, e-mail: school1@uni-dubna.ru ОКПО 13376333 ОГРН 1035002203422 ИНН/КПП 5010028029/501001001

Всесторонний анализ состояния образовательной деятельности в ОУ № 1 на основе мониторинговых исследований. SWOT-анализ.

Все годы работы МБОУ СОШ № 1 (Школа №1) динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития Школы №1 необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы Школы №1 за 2019-2020 учебный год и является итоговой формой такого анализа.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также анкетирования учащихся и родителей 11 класса.

Информационная справка о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» введено в эксплуатацию в 1937 году. Нормативно-правовая база школы основывается на документах четырёх уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня общеобразовательного учреждения. Основной документ, регламентирующий организацию работы в школе – Устав, принятый на общем собрании коллектива школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» (далее Школа №1) создано на основании постановления мэра г. Дубны Московской области № П-407 от 21.03.1996г., зарегистрировано в Администрации г. Дубны Московской области 25.03.1996 г., свидетельство о государственной регистрации № ОУ 0802913.

Школа является правопреемником средней школы №1, открытой в 1937 году.

Полное наименование учреждения: «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области».

Сокращенное наименование учреждения: школа №1.

С 2006 года и по настоящее время в школе функционирует свой сайт, его адрес в Интернете:

<http://sch1.goruno-dubna.ru/>

Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение.

Школа расположена в левобережной части города, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью, раскинувшейся между рекой Волгой и лесным массивом, прилегающим к городу. В районе, где расположена школа, находятся 2 общеобразовательные школы, гимназия, два градообразующих предприятия авиационной промышленности: ГОС МКБ «Радуга», ООО Дубенский машиностроительный завод – предприятия, вступившие на путь динамичного развития, развивается средний и малый бизнес.

Развитие особой Экономической Зоны – центра Российского программирования, разработки высоких технологий и наукоёмкого производства, повлечёт за собой строительство нового микрорайона, включающего строительство школы. Мы предполагаем в ближайшие годы увеличение конкуренции среди общеобразовательных учреждений, усиливающееся невысокими темпами роста рождаемости и увеличения спроса в высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических кадрах.

У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнёрства, выстроенная на основе социального проектирования. Одновременно следует заметить, что по итогам исследования, проведённого школой, установлено: количество родителей учащихся, имеющих высшее образование, уменьшается, наметилась тенденция поляризации отношения родителей к выполнению обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ школы № 1 в полной мере, соответствуют требованиям современного законодательства

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ №1 в полной мере, соответствуют требованиям современного законодательства.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования (серия 50 Л 01), срок действия – бессрочная;
- Свидетельство о государственной аккредитации №2309 (серия 50 А 01 № 0000550), от 31 декабря 2013 г. действительно по 31 декабря 2025г.

SWOT – анализ потенциала развития Школы №1

1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования, углубленное изучение предметов, учебно-методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• В начальной школе с 2010-2011 учебного года в 1-м классе в пилотном режиме введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1а,	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может	• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего

<p>б классы). С 2013-2014 г.г. так же в пилотном режиме введен ФГОС в 5 –х класса. С 2017-2018 г.г. внедрен образовательный стандарт для 10-11 классов. Таким образом на данный момент в ОУ обучаются по ФГОС НОО все учащиеся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; • В школе №1 отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное 	<p>вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение метода социального проектирования. <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p>	<p>возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООУ; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
--	---	---	--

оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;			
---	--	--	--

2. Реализация проекта «Одарённые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх. • Участие в олимпиадах и конференциях на городском, областном и региональном уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности; 	<p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением учащихся в школы по районам; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей; • Слишком большое количество олимпиад, конкурсов, фестивалей не планируемых, в следствии этого сложность выбора оптимальных и нужных и дополнительные временные затраты.

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад, «Малые Олимпийские игры»); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); • Создана спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе; • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Мебель устаревших моделей – не регулируемая под возрастные особенности учащихся; • Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (не хватает одного спортивного зала для всех классов) • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (проведения занятий в бассейне, на катке, на лыжах и др.); • Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для замены мебели на современную и эргономичную. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; • Сложности по привлечению меценатов.

4. Качество работы школы – слабое достижение, работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня; • Педагоги возглавляют методические объединения города; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в городских и областных конкурсах «Педагог года», «Педагоги Подмосковья», Грант ОИЯИ, «Педагогический дебют» получают призовые места в данных конкурсах; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, городские конференции и круглые столы, происходит обмен опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Не регулярно проводятся декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания школьных методических объединений; • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; • На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты; • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы отдельных педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом;

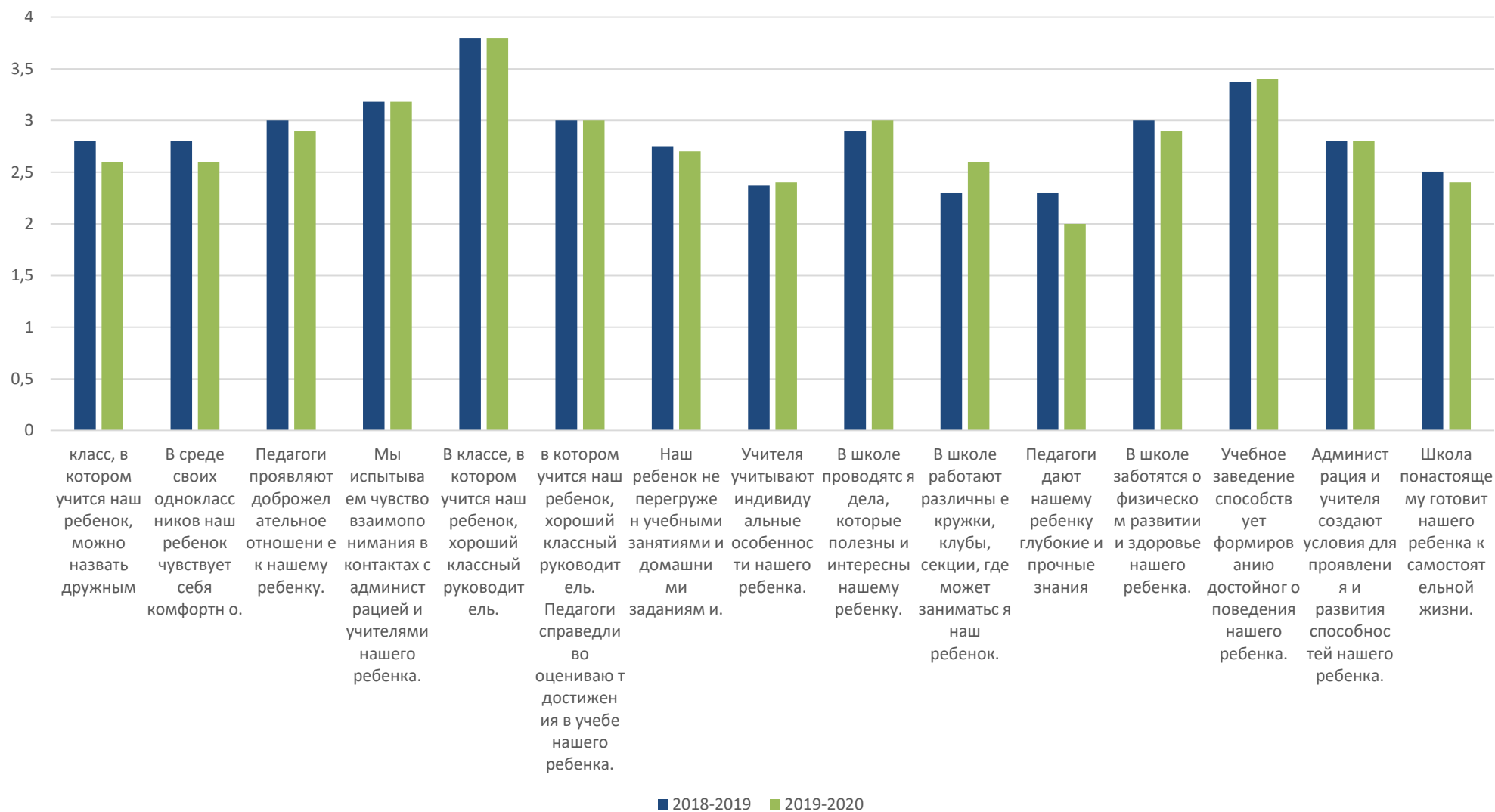
5. **Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.**

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность с Университетом «Дубна», аграрно – технологическим колледжем «Дубна» и другими учебно-воспитательными учреждениями; • В связи с привлечением и взаимодействием с высшим и средним специальными учреждениями появляются новые ресурсы и возможности для развития; • Взаимодействие с городской библиотекой, музеем и ДК «Октябрь» для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов;

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, апробируется ФГОС ООО.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также динамика в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх. Участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад, «Малые Олимпийские игры»). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей старших школьников за 2 года (2019-2020)



Результаты: анализируя данные анкетирования за 2 года следует отметить, что по всем показателям, кроме одного (справедливость оценивания педагогами достижений учащихся) наблюдается незначительная отрицательная динамика – спад показателей. Сохраняется высокий уровень удовлетворенности по вопросам: о доброжелательном отношении и взаимопонимании с администрацией и учителями, о классном руководителе, о физическом развитии и здоровье, о формировании достойного поведения. Для сравнения: после 10 класса 73% вопросов было отмечено - высокий уровень удовлетворенности, после 11 класса – только 40%. Можно сделать вывод, что к концу обучения в старшей школе у родителей снижается уровень удовлетворенности работой ОУ. По окончании обучения учащихся 11 класса уровень удовлетворенности – средний.