

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»**

**Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1 от 31.08.2020**



**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
А.И. Руденко
Приказ № 97 от 31.08.2020**

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

Умники и умницы

2 «Б» класс

2020-2021 учебный год

(базовый уровень)

Учитель Барляева А.А.

2020 г.

Пояснительная записка 2 класс

<p>Роль и место дисциплины в образовательном процессе.</p>	<p>Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.</p>
<p>Соответствие Государственному образовательному стандарту.</p>	<p>Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа разработана учителем начальных классов С.В.Сулимовой на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа адресована учителям 1, 2-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования во внеурочной деятельности. Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 8 лет. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, в том числе на проведение контрольных работ – 4 часов. Количество часов в год – 34</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество часов в неделю – 1. ➤ Количество часов в I четверти – 9. ➤ Количество часов во II четверти – 7. ➤ Количество часов в III четверти – 10. ➤ Количество часов в IV четверти – 8. <p>Для реализации программного содержания используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Холодова Комплект рабочих тетрадей в 2-х частях «Юным умникам и умницам», издательство «Росткнига», Москва, 2019 г. 2. О.А. Холодова Методическое пособие «Юным умникам и умницам», издательство «Росткнига», Москва, 2019 г. 3. Программа курса РПС, Издательство «Росткнига», Москва, 2011г. <p>Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.</p>
<p>Цели программы</p>	

<p>Задачи программы</p>	<p>Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
<p>Принципы, лежащие в основе программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип эвристической основы содержания обучения математике 2. Принцип персонификации процесса обучения 3. Принцип уровневой дифференциации в обучении 4. Принцип диалогической направленности обучения математике 5. Принцип перспективы в развитии основных математических понятий и идей в курсе 6. Принцип активизации познавательной деятельности 7. Принцип эстетической ценности содержания обучения
<p>Специфика программы</p>	<p>В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений).</p>

	<p>Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.</p> <p>В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.</p> <p>Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p> <p>В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
Методы обучения	<p>Для достижения образовательных целей используются следующие методы обучения: <i>словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения. Преобладающая деятельность на уроке – игра.</i></p>
Формы организации учебного процесса	<p>Формы занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; ·по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра <p>Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми <i>логически-поисковых заданий</i>. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.</p>
Формы контроля.	<p><i>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); · Текущий: <ul style="list-style-type: none"> -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов

<p>Универсальные учебные действия.</p>	<p>его построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. <ul style="list-style-type: none"> · Итоговый контроль в формах: <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; - контрольные задания. · Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. <p><u>Личностными результатами</u> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p><u>Метапредметными результатами</u> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую:
---	--

<p>Требования к уровню подготовки.</p>	<p>составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и пересказывать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметными результатами</u></p> <p>изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; <ul style="list-style-type: none"> - определять отношения между предметами типа «род» — «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; 2. делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; 3. находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; 4. называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; 5. точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами; 6. уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; 7. узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; 8. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник,
---	---

	<p>шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); 10. составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); 11. заполнять магические квадраты размером 3×3; 12. находить число перестановок не более чем из трёх элементов; 13. находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); 14. находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; 15. проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; 16. объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; 17. решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; 18. уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса <p>Ожидаемый результат: учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленно сосредотачиваться; • Применять специальные приемы для лучшего запоминания; • Строить правильные суждения; • Сравнивать различные объекты; • Выполнять простые виды анализа и синтеза; • Устанавливать связи между понятиями; • Комбинировать и планировать; • Самостоятельно действовать; • Принимать решения; • Управлять собой в сложных ситуациях; • Работать в группе.
--	--