Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА №1)

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2020

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
_____А.И.Руденко
Приказ № 55 от 01.09.2020

Рабочая программа (ФГОС)

по

«5А» класса

Предметная линия УМК: «Звездный английский» 5 класс, авторы В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова

Составитель: учитель английского языка Порохова П.М.

г. Дубна, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5а класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.Т. Мильруд и Ж.А. Суворовой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования по английскому языку, а также школьному положению о рабочих программах.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом: 1. «Звездный английский» 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2012) (+audio); 2. Starlight 5. Workbook / Звёздный английский 5 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2013) (+audio); 3. Starlight 5. Teacher's book / Звёздный английский 5 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2010) 4. Starlight 5. Test Booklet / Звёздный английский 5 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017) (+audio) 5. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В. (2018) 6. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И. (2015). Учебно-методический комплекс состоит из разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2012 г.). Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

В рабочую программу внесены изменения. Курс разделен на аспекты, согласно методике, применяемой в учебном учреждении. Это позволяет глубже охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных

особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на **2020-2021** учебный год рабочая программа рассчитана на **170 часа** в год (**5 часов** в неделю):

2 часа в неделю – устная речь

2 часа в неделю – грамматика

1 час в неделю – внеклассное чтение

Тип программы: углубленная

Реализация учебной программы обеспечивается учебником "**Звездный английский. 5 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.** В.Эванс, Дж.Дули, К.Барановой, В.Капыловой, - М.: Просвещение, 2012. - 184 с., включенным в федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

Форма организации учебных занятий: **классно-урочная система**, включающая в себя индивидуальную, групповую, индивидуально-групповую и фронтальную формы работы.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения и познания; развитие национального самосознания; развитие стремления к пониманию между людьми разных культур;

- формирование уважения к личности, ценностям семьи;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной

жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1.2.1 Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

<u>Языковая компетенция:</u>

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Предметное содержание речи:

1. Социально-бытовая сфера: 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. 2. Внешность и черты характера человека.

2. Социально-культурная сфера: 1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. Учебно-трудовая сфера: 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

2. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. 3. Роль иностранного языка в планах на будущее.

2. Грамматическая сторона речи

Имя существительное (притяжательный падеж, единственное число, множественное число, исчисляемые/неисчисляемые существительные). Артикль (основные случаи употребления артиклей). Имя прилагательное. Местоимения. Предлоги места и направления, времени. Наречие. Глагол (времена групп Simple, Continuous, Perfect, глаголы to be, to have, to do, конструкции to be going to, модальные глаголы can, have to, should, ought to, страдательный залог).

3. Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Устная речь	**64 часа**	*УУД: Регулятивные:* постановка цели урока. *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. *Личностные:* проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. *Познавательные:* выстраивают логическую цепь рассуждения, осуществляют поиск информации в учебнике, читают текст и отвечают на вопросы.
Повторение:	**6 часов**	1.Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 2.Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) 3.Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 4.Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. 5. Называют свой возраст и возраст других людей. 6. Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. 7. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 8. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 9. Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. 10. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого
1.Школа	**2 часа**	
2.Личная информация. Семья. Внешность. Профессии	**2 часа**	
3. Спорт. Хобби и увлечения	**2 часа**	
Новый материал:	**58 часов**	
1. Достопримечательности. Особенные места. Географические черты	**2 часа**	
2. Спорт. Олимпийские игры. Известные спортсмены	**2 часа**	
3. Мой район. Мой дом 1) Дом в стиле Наутилуса -2 часа 2) В моем доме – 2часа 3) Домашние обязанности – 1час 4) Дом моей мечты – 2 часа 5) Мой район – 2 часа	**9 часов**	
4. Распорядок дня. Мой рабочий день	**2 часа**	
5. Школа 1) Школьный день в Англии – 2 часа 2) Удивительная школа – 2 часа 3) Правила в моей школе – 2 часа 4) Типы школ. Школьные предметы – 2 часа	**8 часов**	
6. Погода и времена года	**2 часа**	
7. Время покупок 1) Магазины. Покупка одежды – 2 часа 2) Продукты и напитки – 1 час 3) Национальная еда – 2 часа	**5 часов**	

8. Страницы истории **–** 1) Помпея – 2 часа 2) Древний Египет – 2 часа 3) Яркие 60-е – 2 часа 4) Легендарные личности– 2 часа	**8 часов**	этикета, принятых в стране изучаемого языка. 11. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 12. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 13. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 14.Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). 15. Называют цвета, школьные предметы, уроки. 16.Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. 17.Учатся рассказывать о школе, доме, своих интересах, о своем распорядке дня, любимом фильме, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). 18. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). 19. Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.
9. Кино и фильмы	**2 часа**	
10. Путешествия и приключения 1) Удивительные приключения – 4 часа 2) Путешествия и достопримечательности – 2 часа	**6 часов**	
11. Технологии и гаджеты	**4 часа**	
12. Общественный этикет в разных странах	**4 часа**	
13. Здоровье и болезни	**4 часа**	

Наименование разделов	**Количество часов**	**Характеристика деятельности учащихся**
Грамматика	**68 часов**	*УУД: Регулятивные:* осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, выполняют универ. логические действия, устан-т аналогии и причинно-следств. связи. *Познавательные:* самостоятельное определение правила, самостоятельно определ. цель учебной деят-ти, ищут средства ее осуществления. *Коммуникативные:* задают вопросы, необходимые для орг-ции собственной деят-ти.
1. Глагол to be в Present Simple	**2часа**	1.Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. 2. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол *to be*, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол *have got*, степени сравнения прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова *who, what, where, how old, which*; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные
2. Личные и притяжательные местоимения	**2 часа**	
3. Конструкция have got	**2 часа**	
4. Степени сравнения прилагательных	**2 часа**	
5. Модальный глагол can	**2 часа**	
6. Выполнение заданий на закрепление	**4 часа**	

7. Множественное число имен существительных	**2 часа**	глаголы *have to, should, ought to*; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; формы притяжательных местоимений, глаголы *was/were, had, could*, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время). 3.Учатся использовать выражение *there is/there are*, множественное число имён существительных, указательные местоимения *this/these/that/those*; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли *a/the*, модальные глаголы *can, must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений.
8. Указательные местоимения this/that/these/those	**1 час**	
9. Предлоги места и направления	**1 час**	
10. Повелительное наклонение	**1 час**	
11. Выполнение заданий на закрепление	**4 часа**	
12. Present Simple. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы	**2 часа**	
13. Модальные глаголы have to, should, ought to	**3 часа**	
14. Present Continuous. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы	**2 часа**	
15. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous	**2 часа**	
16. Конструкция to be going to. Stative verbs	**2 часа**	
17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	**2 часа**	
18. Выполнение заданий на закрепление	**4 часа**	
19. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы	**2 часа**	
20. . Past Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы	**2 часа**	
21. . Выполнение упражнений на закрепление	**4 часа**	
22. Present Perfect. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы	**4 часа**	
23. Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple	**4 часа**	
24. Выполнение упражнений на закрепление	**4 часа**	
25. Passive Voice	**4 часа**	
26. Выполнение упражнений на закрепление	**5 часов**	

Наименование разделов	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Внеклассное чтение "Мэри Поппинс" П.Л. Трэверс	**34 часа**	*УУД: Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. *Личностные:* проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравств. отзывчивость. *Познавательные:* выстраивают логическую цепь рассуждения.

В учебном году 4 часа отводятся на контрольные работы:

- 1 час - чтение
- 1 час - аудирование
- 1 час - лексико-грамматический тест
- 1 час - говорение

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник Starlight. 5 класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий: углубленный уровень/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Рабочая тетрадь Starlight 5. Workbook. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2020.

3. Starlight 5. Test Booklet / Звёздный английский 5 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017) (+audio)

4. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В. (2018) 6. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс.

5. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников "Звёздный английский 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2019. - 83 с.

6. Дополнительная литература - "Мэри Поппинс" П.Л. Трэверс.: Айрис-Пресс, 2020.