Задание 5. План конспект урока.

*Тема урока:* «В гости к весне»

*Класс:* 2

*Тип урока:* открытие нового знания

*Цель урока:* Создание условия для формирования обобщения «явлений природы весной» и введения их в систему знаний

*Задачи урока:*

1.познакомить учащихся с новыми понятиями, терминами и определениями; учить наблюдать за изменениями в природе;

2.развивать мышление, память, внимание, устную речь, способность сопоставлять, анализировать, делать выводы, привитие интереса к предмету;

3.воспитывать чувство бережного отношения к природе, воспитывать желание учиться и делать открытия.

*Оборудование:*

1.Учебник: А. А. Плешаков «Мир вокруг нас», 2 класс, часть 2, М., Просвещение, 2012 г.

2. А. А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь,2 класс, часть 2, М., Просвещение, 2012 г.

3.Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент  (цель: настроить учащихся на работу на уроке) | Взаимное приветствие учителя и учащихся. | |  |
| Проверяет готовность к уроку. | Определяют свою готовность к уроку. |
| 2.Актуализация знаний  (цель: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний учащихся) | На уроках “ Окружающий мир" мы открываем перед собой все разнообразие природы. Давайте вспомним, какая бывает природа?  - Напомните мне, пожалуйста, что относится к живой природе?  - Чем отличается живая природа от неживой природы.  Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, давайте немного поиграем:  Если слышите названия предмета живой природы - хлопаете в ладоши, неживой природы – топаем.  *Дерево, камни, ромашка, сосульки, снег, бабочка, воздух, птицы, вода, люди, солнце, грибы, медведь, небо* | С помощью диалога учащиеся вспоминают и называют предметы живой и неживой природы.  Обучающиеся в ходе игры выполняют  определенные действия. |  |
| 3.Открытие нового знания | Работа с новым материалом | |  |
| 3.1 Организация проблемной ситуации (цель: создание условий для формулирования детьми цели урока) | Молодцы! Мы с вами вспомнили, какой бывает природа.  Сегодня мы не покидая класса отправимся в гости, а к кому вы узнаете после того как прослушайте стихотворения  1.Если речка голубая  Пробудилась ото сна,  И бежит, в полях сверкая-  Значит, к нам пришла..(весна)  2. Если снег везде растаял  И трава в лесу видна,  И поет пичужек стая-  Значит, к нам пришла …(весна)  3. Если солнце разрумянит  Наши щеки докрасна,  Нам еще приятней станет-  Значит, к нам пришла …(весна).  - Сформулируйте тему нашего урока с точки зрения названия раздела «Путешествие»  Мы пойдём в гости к весне, для того чтобы узнать….  1) как изменяется погода с приходом весны,  2) какие изменения происходят в живой и неживой природе с приходом весны | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока, с помощью диалога ставят цель на урок. |  |
| 3.2 Изучение новой темы (решение учебной задачи) (цель: создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения) | - Перечислите названия весенних месяцев по порядку.  - Послушайте загадки о весенних месяцах, скажите, о каком из месяцев идет речь и какие из признаков этого месяца вы услышали:  Дует теплый южный ветер,  Солнышко все ярче светит,  Снег худеет, мякнет, тает,  Грач горластый прилетает (*март*).  Назовите признаки, которые вы услышали в загадке?  В старину в народе март называли протальник, капельник  Как вы думаете, почему?  2. Яростно река ревёт  И разламывает лёд.  В домик свой скворец вернулся,  А в лесу медведь проснулся.  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришёл? (*апрель*)  3.Зеленеет даль полей  Запевает соловей.  В белый цвет оделся сад,  Пчелы первые летят.  Гром грохочет. Угадай,  Что за месяц это (*май*)  - Где ещё можно узнать об изменениях в неживой и живой природе?  Правильно, и сейчас мы поработаем в группах. Вы будете выступать в роли маленьких исследователей,  тема заданий общая - весна. Но задания у каждой группы будут свои.  **1 группа**  1.Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой природе c. 86  1.Солнце. 2.Небо 3. Снег  4. Почва.  **2 группа**  1.Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой природе c. 87, ответить на вопросы: что такое ледоход? что такое половодье?  **3 группа**  1.Познакомьтесь с рассказом на с.88, ответить на вопрос: какие изменения происходят в жизни растений?  **4 группа**  1.Познакомьтесь с информацией в учебнике на c.89, ответить на вопросы: что происходит в жизни птиц? что происходит с животными? | Отгадывают загадку, по очереди комментируют, рассуждают, обосновывая свой выбор. |  |
| 3.3 Физкультминутка | Физкультминутка для глаз | Выполняют задания физкультминутки |  |
| 4. Контроль знаний  (цель: осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи) | - Почему с приходом весны стало теплее?  - Какие новые понятия вам встретились.  - Что такое ледоход?  - Приходилось ли вам наблюдать ледоход?  - Теперь давайте посмотрим, как это происходит в природе (в движении) (видеофильм).  Во время ледохода, лед ходит, раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются друг с другом, разбиваются и тают. Когда лед разламывается, слышно много шума, треска  - А почему весной опасно ходить по льду?  - Когда рекам грозит половодьем?  - Почему сильное половодье бывает опасно для животных?  -Во время половодья особенно страдают зайцы. Им спасение только на суше, поэтому они обречены на гибель, если не успели до неё добраться.  Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» (показ книги)  - Какой можно сделать вывод об изменениях в неживой природе, и как они связаны между собой?  - Весна – это прекрасное время года! Это пробуждение природы. И сейчас мы поговорим о том, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны. | Сообщают новую информацию классу, устанавливая причинно-следственные связи, отвечают на вопросы учителя, делают выводы. |  |
| 5.Рефлексия  (цель: проверка достижений собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося) | - Что нового узнали на уроке?  - Что было для вас самым интересным на уроке?  - Что было сложным? Вызвало затруднения? | Самоанализ |  |
| 6.Домашнее задание | Задает домашнее задание с.86-89,тетрадь | Записывают домашнее задание |  |