Задание 5. План конспект урока.

*Тема урока:* «В гости к весне»

*Класс:* 2

*Тип урока:* открытие нового знания

*Цель урока:* Создание условия для формирования обобщения «явлений природы весной» и введения их в систему знаний

*Задачи урока:*

1.познакомить учащихся с новыми понятиями, терминами и определениями; учить наблюдать за изменениями в природе;

2.развивать мышление, память, внимание, устную речь, способность сопоставлять, анализировать, делать выводы, привитие интереса к предмету;

3.воспитывать чувство бережного отношения к природе, воспитывать желание учиться и делать открытия.

*Оборудование:*

1.Учебник: А. А. Плешаков «Мир вокруг нас», 2 класс, часть 2, М., Просвещение, 2012 г.

2. А. А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь,2 класс, часть 2, М., Просвещение, 2012 г.

3.Мультимедийный проектор, компьютер, экран.

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент (цель: настроить учащихся на работу на уроке)  | Взаимное приветствие учителя и учащихся. |  |
| Проверяет готовность к уроку. | Определяют свою готовность к уроку. |
| 2.Актуализация знаний (цель: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний учащихся)  | На уроках “ Окружающий мир" мы открываем перед собой все разнообразие природы. Давайте вспомним, какая бывает природа?- Напомните мне, пожалуйста, что относится к живой природе?- Чем отличается живая природа от неживой природы.Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, давайте немного поиграем:Если слышите названия предмета живой природы - хлопаете в ладоши, неживой природы – топаем.*Дерево, камни, ромашка, сосульки, снег, бабочка, воздух, птицы, вода, люди, солнце, грибы, медведь, небо* | С помощью диалога учащиеся вспоминают и называют предметы живой и неживой природы.Обучающиеся в ходе игры выполняютопределенные действия. |  |
| 3.Открытие нового знания | Работа с новым материалом |  |
| 3.1 Организация проблемной ситуации (цель: создание условий для формулирования детьми цели урока)  | Молодцы! Мы с вами вспомнили, какой бывает природа.Сегодня мы не покидая класса отправимся в гости, а к кому вы узнаете после того как прослушайте стихотворения1.Если речка голубаяПробудилась ото сна,И бежит, в полях сверкая-Значит, к нам пришла..(весна)2. Если снег везде растаялИ трава в лесу видна,И поет пичужек стая-Значит, к нам пришла …(весна)3. Если солнце разрумянитНаши щеки докрасна,Нам еще приятней станет-Значит, к нам пришла …(весна).- Сформулируйте тему нашего урока с точки зрения названия раздела «Путешествие»Мы пойдём в гости к весне, для того чтобы узнать….1) как изменяется погода с приходом весны,2) какие изменения происходят в живой и неживой природе с приходом весны | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока, с помощью диалога ставят цель на урок. |  |
| 3.2 Изучение новой темы (решение учебной задачи) (цель: создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения)  | - Перечислите названия весенних месяцев по порядку.- Послушайте загадки о весенних месяцах, скажите, о каком из месяцев идет речь и какие из признаков этого месяца вы услышали:Дует теплый южный ветер,Солнышко все ярче светит,Снег худеет, мякнет, тает,Грач горластый прилетает (*март*). Назовите признаки, которые вы услышали в загадке? В старину в народе март называли протальник, капельникКак вы думаете, почему?2. Яростно река ревётИ разламывает лёд.В домик свой скворец вернулся,А в лесу медведь проснулся.В небе жаворонка трель.Кто же к нам пришёл? (*апрель*)3.Зеленеет даль полейЗапевает соловей.В белый цвет оделся сад,Пчелы первые летят.Гром грохочет. Угадай,Что за месяц это (*май*)- Где ещё можно узнать об изменениях в неживой и живой природе? Правильно, и сейчас мы поработаем в группах. Вы будете выступать в роли маленьких исследователей,тема заданий общая - весна. Но задания у каждой группы будут свои.**1 группа**1.Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой природе c. 861.Солнце. 2.Небо 3. Снег4. Почва.**2 группа**1.Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой природе c. 87, ответить на вопросы: что такое ледоход? что такое половодье?**3 группа**1.Познакомьтесь с рассказом на с.88, ответить на вопрос: какие изменения происходят в жизни растений?**4 группа**1.Познакомьтесь с информацией в учебнике на c.89, ответить на вопросы: что происходит в жизни птиц? что происходит с животными? | Отгадывают загадку, по очереди комментируют, рассуждают, обосновывая свой выбор. |  |
| 3.3 Физкультминутка | Физкультминутка для глаз | Выполняют задания физкультминутки |  |
| 4. Контроль знаний (цель: осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи)  | - Почему с приходом весны стало теплее?- Какие новые понятия вам встретились.- Что такое ледоход? - Приходилось ли вам наблюдать ледоход?- Теперь давайте посмотрим, как это происходит в природе (в движении) (видеофильм).Во время ледохода, лед ходит, раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются друг с другом, разбиваются и тают. Когда лед разламывается, слышно много шума, треска- А почему весной опасно ходить по льду?- Когда рекам грозит половодьем? - Почему сильное половодье бывает опасно для животных?-Во время половодья особенно страдают зайцы. Им спасение только на суше, поэтому они обречены на гибель, если не успели до неё добраться.Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» (показ книги)- Какой можно сделать вывод об изменениях в неживой природе, и как они связаны между собой?- Весна – это прекрасное время года! Это пробуждение природы. И сейчас мы поговорим о том, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны. | Сообщают новую информацию классу, устанавливая причинно-следственные связи, отвечают на вопросы учителя, делают выводы. |  |
| 5.Рефлексия (цель: проверка достижений собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося) | - Что нового узнали на уроке?- Что было для вас самым интересным на уроке?- Что было сложным? Вызвало затруднения? | Самоанализ |  |
| 6.Домашнее задание  | Задает домашнее задание с.86-89,тетрадь | Записывают домашнее задание |  |