***Конспект урока по литературному чтению***

*Тема урока:* «А.Милн . Винни-Пух и все, все, все…»

*Класс:* 2

*Тип урока:* открытие нового знания

*Цель урока:* формирование умения раскрывать образ литературных героев через анализ произведения

*Задачи урока:*

1. формировать умение анализировать художественное произведение

2. совершенствовать навык осознанного чтения

3. совершенствовать навык выразительного чтения

4. развивать творческое воображение

*Оборудование:*

-учебник

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент  (цель: настроить учащихся на работу на уроке)  1-2 мин | Взаимное приветствие учителя и учащихся. | |  |
| Проверяет готовность к уроку. | Определяют свою готовность к уроку. |
| 2.Актуализация знаний  (цель: проверить степень усвоенности прошлого материала) 5 мин | Проверка домашнего задания | По цепочке проверяют домашнее задание. |  |
| 3.Открытие нового знания  (цель: формирование умения раскрывать образ литературных героев через анализ произведения)  25-30 мин | Работа по новой теме | |  |
| 3.1 Организация проблемной ситуации | Просит учеников разгадать кроссворд, из выделенных букв составить имя героя  (см. Приложение 1)  - О ком же мы будем сегодня говорить на уроке?  Поднимите руки, кто смотрел мультфильмы о нем. Какие истории происходили с ним в мультфильмах? | Разгадывают кроссворд. Составляют слово (*Винни-Пух*)  *О Винни –Пухе*  *Рассказывают о том, какие истории с Винни-Пухом они помнят и знают.* |  |
| 3.2 Работа с учебником | Рассказывает о историях Винни-Пуха: кто написал, кто перевел на русский язык.  Предлагает прочитать одну из историй про Винни-Пуха, которая есть в учебнике (начинает читать учитель). | Внимательно слушают учителя.  Ученики слушают, следят по учебнику. |  |
| Физкультминутка  1 мин | *Мы к лесной лужайке вышли,*  *Поднимая ноги выше,*  *Через кустики и кочки,*  *Через ветви и пенечки.*  *Кто высоко так шагал -*  *Не споткнулся, не упал.* | Выполнение физкультминутки |  |
| 3.2 Работа с учебником | Просит учеников еще раз прочитать историю по цепочке.  Каких героев мы встретили в рассказе?  А кто такой Кристофер Робин? (если ученики затрудняются ответить учитель поясняет, что *на самом деле, Кристофер Робин это обычный мальчик (его автор списал со своего сына, которого так и звали – Кристофер Робин). А Вини-Пух, Пятачок, Кролик и все остальные – это игрушки Кристофера Робина, с которыми происходят разные забавные ситуации.)*  Задает вопросы по теме: как изображены герои, характер героев.  Делит класс на две команды. Не повторяясь, придумайте прилагательные, характеризующие внешний вид, характер, поведение сказочных персонажей. Одна команда описывает русского медведя, другая- классического по книге.(на экране на слайде два Винни-Пуха)  Предлагает ученикам прочитать по ролям небольшой отрывок из рассказа | Читают по цепочке по одному предложению.  *Винни-Пуха, Пяточка, Кристофера Робина.*  Ответ учеников.  Отвечают на вопросы (*если возникают затруднения, ищут ответ в учебнике и зачитывают*).  Класс работает в команде.  Чтение по ролям. |  |
| 4. Контроль знаний  (цель: закрепление изученного материала)  7 мин | Просит еще раз повторить, о чем мы сегодня узнали на уроке | Пересказ истории Винни-Пуха |  |
| 5.Рефлексия  (цель: самоанализ)  2-3 мин | Закончить предложение:  Сегодня на уроке я узнал(а)…  Сегодня на уроке мне (не)понравилось… | Самоанализ |  |
| 6.Подведение итогов  (цель: определить степень усвоения нового материала, оценивание)  2 мин | Какие оценку вы бы поставили себе за сегодняшний урок? Почему? | *Оценивают свою работу на уроке* |  |
| 7.Домашнее задание  1 мин | Задает домашнее задание: придумать свою историю, которая могла бы произойти с Винни-Пухом и его друзьями. Также, пожеланию учеников, можно придумать свои шумелки, пыхтелки, смешные стихотворения, оформив их на альбомном листе (потом можно будет составить из получившихся работ классную книгу). | Записывают домашнее задание. |  |

*Приложение 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 7  Н |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Е |  | 8  Т |
|  |  | 5 Л |  |  |  |  | З |  | О |
| 4 И |  | И |  |  |  |  | Н |  | Л |
| 1 В | А | С | И | Л | И | С | А |  | К |
| А |  | А |  |  |  |  | Й |  | И |
| Н |  |  |  | 6  2 П | У | Ш | К | И | Н |
| У |  |  |  | О |  |  | А |  |  |
| Ш |  |  |  | П |  |  |  |  |  |
| К |  |  |  | О |  |  |  |  |  |
| А |  |  | 3 Х | В | О | С | Т |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | И |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ч |  |  |  |  |  |

1) Премудрая героиня русской народной сказки.

2)Автор «Сказки о рыбаке и рыбке».

3)Чем ловил рыбу волк в русской народной сказке.

4)Братец сестрицы Аленушки.

5)Зверь, съевший Колобка.

6)Отчество богатыря Алеши.

7)Мальчик, живущий в Цветочном городе, герой сказок Носова.

8)Автор сказки о Хоббите.

***Список литературы***

1. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

2. Примерная рабочая программа