***Конспект урока по русскому языку***

*Тема урока:* «Прилагательные, близкие и противоположные по значению»

*Класс:* 2

*Тип урока:* открытие нового знания

*Цель урока:* формирование представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимов и их роли в речи.

*Задачи урока:*

1. научиться устанавливать связь между прилагательным и существительным

2. научиться подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу

3. пополнить словарный запах учащихся

*Оборудование:*

-учебник

-электронное приложение

-школьные словари синонимов и антонимов

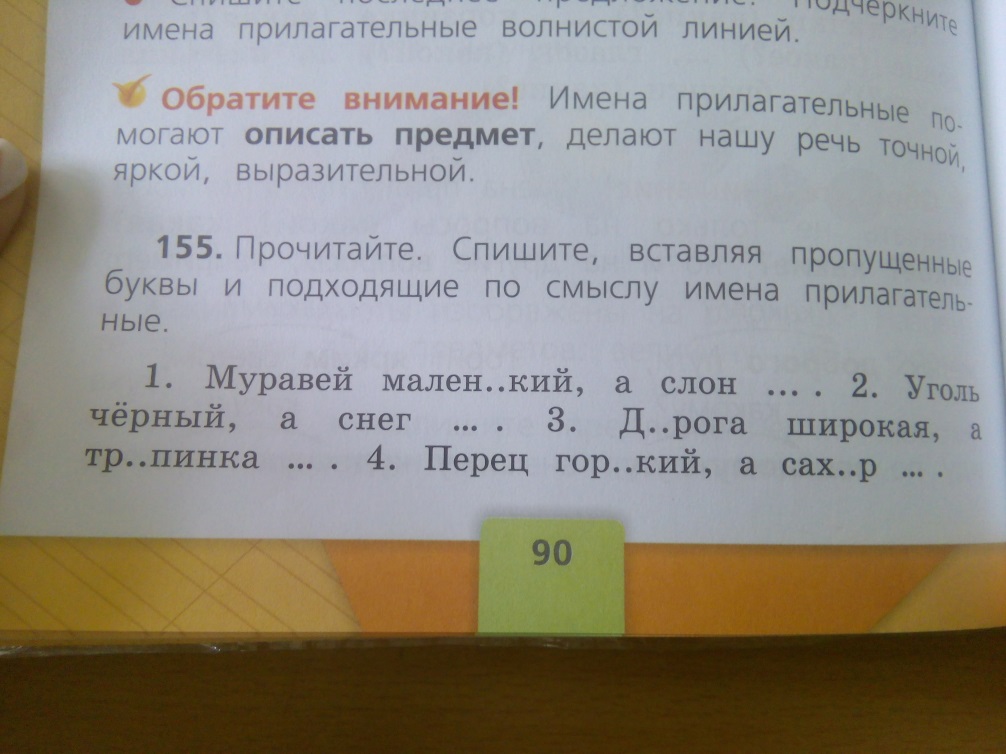
-раздаточный материал (карточки)

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Примечание** |
| 1.Организационный момент  (цель: настроить учащихся на работу на уроке) 2-3 мин | Взаимное приветствие учителя и учащихся. | | |  |
| Проверяет готовность к уроку. | Определяют свою готовность к уроку. | |
| 2.Актуализация знаний  (цель: проверить степень усвоенности прошлого материала) 5-7 мин | Проверка домашнего задания.  Словарная работа (*планета, столица, шоссе, деревня, Россия, народ, город, русский, дорога, берег, метро)*  Какое слово лишнее? (устно)  *Какие изученные орфограммы встретились в словарных словах?* | По цепочке проверяют домашнее задание.  Пишут под диктовку словарный диктант.  *русский(прил.), Россия(собст.), народ (одуш.)*  *- заглавная буква в именах собственных (Россия)*  *- удвоенная согласная (шоссе, русский, Россия);*  *- непроверяемая безударная гласная.* | |  |
| 3.Открытие нового знания  (цель: формирование представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимов и их роли в речи) 20-25 мин | Работа с новым материалом | | |  |
| 3.1 Организация проблемной ситуации | Организует работу с раздаточным материалом (карточки с рисунками)  Просит учеников сравнить предметы:  по вкусу: перец и мёд.  по ширине: реку и ручей.  по цвету: уголь и мел.  по весу: камень и пушинку.  по величине: орла и воробья .  по смелости: зайца и тигра.  О каких прилагательных идет речь?  Какие прилагательные мы называем антонимами?  А как называются слова, близкие по значению?  Приведите пример прилагательных-синонимов.  Назовите тему урока. | | Выполняют задание, отвечают на вопросы:  *горький-сладкий*  *широкая-узкий*  *черный-белый*  *тяжелый-легкая*  *большой-маленький*  *трусливый- смелый*  *Антонимы*  *Прилагательные противоположные по значению*  *Синонимы*  *Прилагательные близкие и противоположные по значению.(Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы)* |  |
| 3.2 Работа с учебником | Упр. 155 (с.90) (см. Приложение 1)  Предварительный разбор упражнения с учениками:  На какие орфограммы пропущены буквы в словах?  Назовите и объясните написание.  Просит учеников самостоятельно выполнить упражнение.  Проверьте себя (правильное написание на доске) (см. Приложение 2) | | Разбор упражнения классом.  *Смягчающий мягкий знак: маленький, горький*  *Словарные слова: дорога, сахар*  Самостоятельное выполнение упражнения.  Коллективная проверка на интерактивной доске |  |
| 3.3 Физкультминутка  2 мин | (см. Приложение 3) | | Выполняют задания физкультминутки |  |
| 4. Контроль знаний  (цель: закрепление изученного материала)  7 мин | Просит учеников выполнить упр. 156 (с.91) (см. Приложение 4) | | Выполняют упражнение |  |
| 5.Рефлексия  (цель: самоанализ)  2-3 мин | Закончить предложение:  Сегодня на уроке я научился…  Сегодня на уроке мне понравилось…  Сегодня на уроке я узнал(а)… | | Самоанализ |  |
| 6.Подведение итогов  (цель: определить степень усвоения нового материала)  2 мин | О каких словах мы говорили сегодня на уроке?  Как называют слова близкие по значению?  Как называются слова противоположные по значению?  Какую роль играют имена прилагательные в речи? | | *О словах близких и противоположных по смыслу*  *Синонимы*  *Антонимы*  *Они делают нашу речь точной, яркой, выразительной* |  |
| 7.Домашнее задание  1 мин | Задает домашнее задание упр. 157 (с.91) (см. Приложение 5) | | Записывают домашнее задание |  |

*Приложение 1*

упр. 155 (с.90)



*Приложение 2*

Изображение на доске:

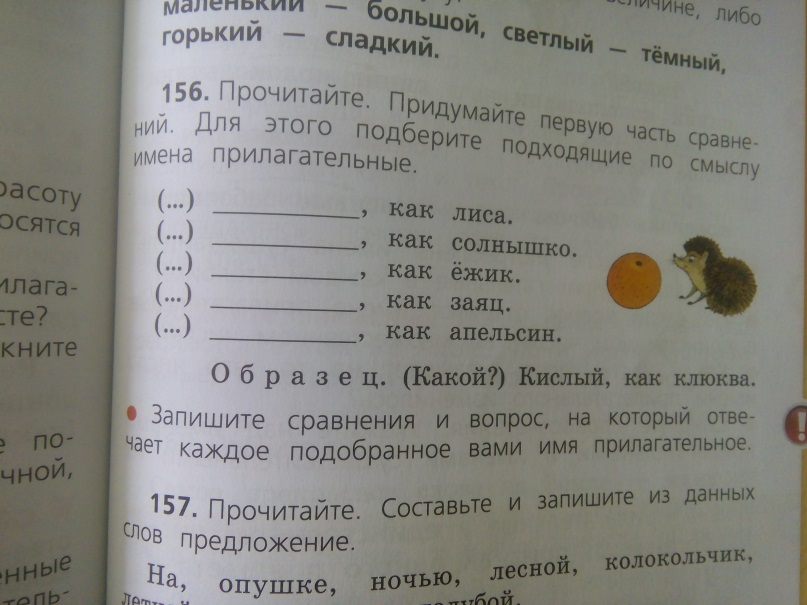


*Приложение 3*

*Физкультминутка:*Это лёгкая забава —   
Повороты влево-вправо.   
Нам известно всем давно —   
Там стена, а там окно. (*Повороты туловища вправо и влево.*)   
Приседаем быстро, ловко.   
Здесь видна уже сноровка.   
Чтобы мышцы развивать,   
Надо много приседать. (*Приседания.*)   
А теперь ходьба на месте,   
Это тоже интересно. (*Ходьба на месте*)

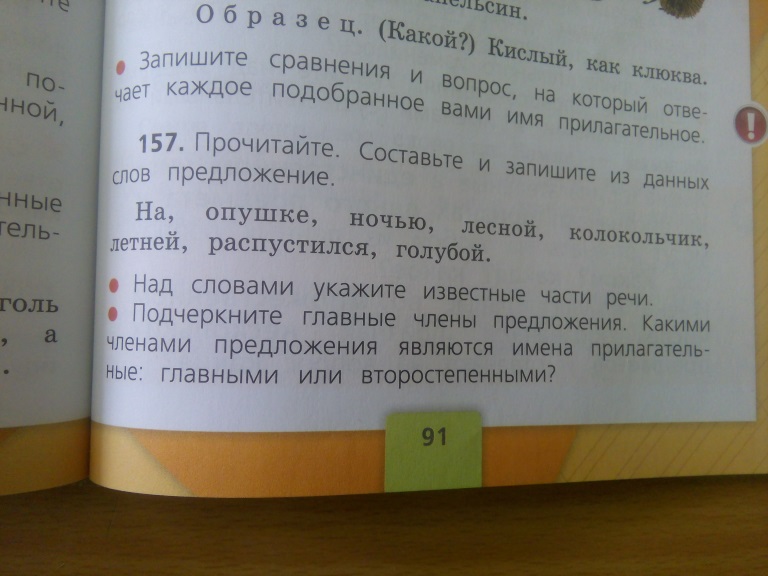
*Приложение 4*

упр. 156 (с.91)



*Приложение 5*

упр. 157 (с.91)



***Список литературы***

1. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

2. Электронное приложение к учебнику русского языка 2 класс (Канакина В.П., Горецкий В.Г)

3. Примерная рабочая программа