***Конспект урока по русскому языку***

*Тема урока:* «Прилагательные, близкие и противоположные по значению»

*Класс:* 2

*Тип урока:* открытие нового знания

*Цель урока:* формирование представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимов и их роли в речи.

*Задачи урока:*

1. научиться устанавливать связь между прилагательным и существительным

2. научиться подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу

3. пополнить словарный запах учащихся

*Оборудование:*

-учебник

-электронное приложение

-школьные словари синонимов и антонимов

-раздаточный материал (карточки)

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1.Организационный момент (цель: настроить учащихся на работу на уроке) 2-3 мин | Взаимное приветствие учителя и учащихся. |  |
| Проверяет готовность к уроку. | Определяют свою готовность к уроку. |
| 2.Актуализация знаний (цель: проверить степень усвоенности прошлого материала) 5-7 мин | Проверка домашнего задания.Словарная работа (*планета, столица, шоссе, деревня, Россия, народ, город, русский, дорога, берег, метро)*Какое слово лишнее? (устно)*Какие изученные орфограммы встретились в словарных словах?* | По цепочке проверяют домашнее задание.Пишут под диктовку словарный диктант.*русский(прил.), Россия(собст.), народ (одуш.)**- заглавная буква в именах собственных (Россия)**- удвоенная согласная (шоссе, русский, Россия);**- непроверяемая безударная гласная.* |  |
| 3.Открытие нового знания(цель: формирование представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимов и их роли в речи) 20-25 мин | Работа с новым материалом |  |
| 3.1 Организация проблемной ситуации | Организует работу с раздаточным материалом (карточки с рисунками)Просит учеников сравнить предметы:по вкусу: перец и мёд.по ширине: реку и ручей.по цвету: уголь и мел.по весу: камень и пушинку.по величине: орла и воробья .по смелости: зайца и тигра.О каких прилагательных идет речь?Какие прилагательные мы называем антонимами?А как называются слова, близкие по значению?Приведите пример прилагательных-синонимов.Назовите тему урока. | Выполняют задание, отвечают на вопросы:*горький-сладкий**широкая-узкий**черный-белый**тяжелый-легкая**большой-маленький**трусливый- смелый**Антонимы**Прилагательные противоположные по значению**Синонимы**Прилагательные близкие и противоположные по значению.(Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы)* |  |
| 3.2 Работа с учебником | Упр. 155 (с.90) (см. Приложение 1)Предварительный разбор упражнения с учениками:На какие орфограммы пропущены буквы в словах?Назовите и объясните написание.Просит учеников самостоятельно выполнить упражнение.Проверьте себя (правильное написание на доске) (см. Приложение 2) | Разбор упражнения классом.*Смягчающий мягкий знак:маленький, горький**Словарные слова: дорога, сахар* Самостоятельное выполнение упражнения.Коллективная проверка на интерактивной доске |  |
| 3.3 Физкультминутка2 мин | (см. Приложение 3) | Выполняют задания физкультминутки |  |
| 4. Контроль знаний (цель: закрепление изученного материала) 7 мин | Просит учеников выполнить упр. 156 (с.91) (см. Приложение 4) | Выполняют упражнение |  |
| 5.Рефлексия (цель: самоанализ)2-3 мин | Закончить предложение:Сегодня на уроке я научился…Сегодня на уроке мне понравилось…Сегодня на уроке я узнал(а)… | Самоанализ |  |
| 6.Подведение итогов (цель: определить степень усвоения нового материала)2 мин | О каких словах мы говорили сегодня на уроке? Как называют слова близкие по значению?Как называются слова противоположные по значению?Какую роль играют имена прилагательные в речи? | *О словах близких и противоположных по смыслу**Синонимы**Антонимы**Они делают нашу речь точной, яркой, выразительной* |  |
| 7.Домашнее задание 1 мин | Задает домашнее задание упр. 157 (с.91) (см. Приложение 5) | Записывают домашнее задание |  |

*Приложение 1*

упр. 155 (с.90)



*Приложение 2*

Изображение на доске:



*Приложение 3*

*Физкультминутка:*Это лёгкая забава —
Повороты влево-вправо.
Нам известно всем давно —
Там стена, а там окно. (*Повороты туловища вправо и влево.*)
Приседаем быстро, ловко.
Здесь видна уже сноровка.
Чтобы мышцы развивать,
Надо много приседать. (*Приседания.*)
А теперь ходьба на месте,
Это тоже интересно. (*Ходьба на месте*)

*Приложение 4*

упр. 156 (с.91)



*Приложение 5*

упр. 157 (с.91)



***Список литературы***

1. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

2. Электронное приложение к учебнику русского языка 2 класс (Канакина В.П., Горецкий В.Г)

3. Примерная рабочая программа