Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **6 октября 2009 г. N 373** (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
2. Рабочая программа «Английский язык» - предметная линия «Английский язык» под редакцией Н.А. Спичко и С.Н. Макеева;
3. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №1 № от 21.06.2021 г.

В соответствии с учебным планом школы курс «Английский язык» изучается в объёме 297 ч, предусмотренных в Федеральном углублённом (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 2 классе — 99 ч, в 3 классе — 99 ч, в 4 классе — 99 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

2 класс:

1. Верещагина И.Н. Английский язык. Учеб. для 2 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. Ч I, II. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2019.

3 класс:

1. "Английский язык (углубленно) 1 и 2 часть" Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Москва: Просвещение, 2021. - 128 с.

4 класс:

1. Верещагина И.Н. Английский язык. Учеб. для 4 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. Ч I, II. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2019.

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы начального общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные, метапредметныеи предметные результаты уточняют и конкретизируют общее понимание планируемых результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в

частности предмета «Английский язык». Далее личностные, метапредметные и предметные результаты в области изучения английского языка на основе данного УМК представлены более подробно.

Личностные планируемые результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности преимущественно в её общекультурном статусе и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, проявления компетентности в межкультурном диалоге.

Личностные результаты обучения отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6) формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувствдругих людей и сопереживания им;
8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные планируемые результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных знаний.

Как указывает ФГОС, метапредметные результаты обучения напрямую связаны с общеучебными действиями, через которые они непосредственно реализуются. Изучение иностранного языка способствует развитию таких общеучебных познавательных действий, как в первую очередь так называемое смысловое чтение (выделение субъекта и предиката тек- ста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/не- успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных то- чек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношениямежду объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Изучение иностранного языка вносит значительный вклад в достижение планируемых результатов в области смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана; чтение информации, представленной в наглядно-символической форме; работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом). У школьников начинают формироваться такие читательские умения, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацияи преобразование.

В целом изучение иностранного (английского) языка связано с развитием умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитием коммуникативных способностей школьника, формированием умения выбирать

адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

1) способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать иоценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

2) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

3) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

4) способность к осуществлению логических операцийсравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

5) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Предметные результаты освоения учебного предмета учитывают специфику содержания предметных областей, касающихся конкретного учебного предмета. Учебный предмет

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, которое, в свою очередь, формирует коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Кроме того, применительно к английскому языку предметные результаты отражают:

1) приобретение начальных навыков общения с носителями иностранного языка в устной и письменной форме на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном (в нашем случае — английском) языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям иных языков на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы этих стран.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования в результате изучения английского языка на уровне начального общего образования обеспечивается достижение следующих предметных результатов.

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Говорение	
• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое • рассказывать о себе, своей семье, друге.	• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковомматериале.	• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	• в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Графика, каллиграфия, орфография	
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетика	

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексика	
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматика	
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.	• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам

	(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени начального общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*

– разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи,

песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

– тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания),* с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, особенностях межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающих интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- *Задания для работы в парах/ в группах*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разныхэтапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступкови т. д.;

- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание курса

ВТОРОЙ КЛАСС

Устная речь (63 часа)

I. Введение - **1 час**

II. Давайте познакомимся – **19 часов**

1) Звуки – 1 час

2) Речевые клише простейшего этикетного диалога. Знакомство, представление, прощание и благодарность – 2 часа

3) Алфавит – 7 часов

4) Навыки чтения – 9 часов

- Открытый слог – 3 часа
- Закрытый слог – 3 часа
- Закрепление навыков чтения – 3 часа

III. Семья – **4 часа**

- Введение и закрепление лексики по теме – 1 час
- Работа с текстами (развитие монологической речи) – 3 часа

IV. Мир моих увлечений – **7 часов**

- Введение и закрепление лексики по теме – 2 часа
- Хобби – 2 часа
- Животные – 2 часа
- Цвета – 1 час

V. Кем ты хочешь быть – **7 часов**

- Введение и закрепление лексики по теме – 1 час
- Работа с текстами (мон. и диалог. речь) – 6 часов

VI. Спорт – **5 часов**

- Введение и закрепление лексики по теме – 1 час
- Название спортивных игр – 1 час
- Мой любимый вид спорта – 1 час
- Работа с текстами (развитие мон. и диалог. речи) – 2 часа

VII. Мы читаем сказки – **3 часа**

- Введение лексики – 1 час
- Развитие навыков чтения – 2 часа

VIII. Мой рабочий день – **13 часов**

- Введение и закрепление лексики по теме – 3 часа
- Работа с текстами (развитие мон. и диалог. речи) – 9 часов

VIII. Резервные уроки - **4 часа**

Грамматика (33 часа)

I. Имя числительное – **1 час**

- Количественные числительные (1-12)

II. Имя существительное – **6 часов**

- Имена сущ-е собственные: географические названия, имена людей, клички животных – 1 час
- Единственное и множественное число имен сущ-х – 2 часа
- Притяжательный падеж имен сущ-х в ед. и мн. числе – 2 часа
- Основные правила использования артиклей – 1 час

III. Местоимение – **5 часов**

- Личные местоимения в именительном падеже – 1 часа
- Притяжательные местоимения – 2 часа
- Указательные местоимения this/these, that/those – 2 часа

IV. Глагол – **21 час**

- Глагол to be в настоящем неопределенном времени – 5 часов
- Оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени – 3 часа
- Модальный глагол can – 2 часа
- Временные формы Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; маркеры этого времени – 11 часов

Контрольные работы (3 часа)

Чтение, аудирование – 1 час
Лексика, грамматика – 1 час
Говорение – 1 час

ТРЕТИЙ КЛАСС

Темы по устной речи (32 часа)

Повторение - 4 часа

Знакомство. Моя семья. Профессии. Распорядок дня.

Еда - 5 часов

Введение лексики. Продукты питания. Любимая еда. Работа с текстами.

Праздники - 4 часа

Введение лексики. День рождения. Рождество. Новый год. Подарки. Работа с текстами.

Животные - 4 часа

Введение лексики. Дикие животные. Домашние животные. Мой питомец. Работа с текстами.

Одежда - 6 часов

Введение лексики. Одежда и обувь. Сезонная одежда. Моя любимая одежда. Работа с текстами.

Времена года - 5 часов

Введение лексики. Погода. Времена года. Работа с текстами.

Праздники в Великобритании - 4 часа

Введение лексики. Праздники в Великобритании. Работа с текстами.

Темы по грамматике (32 часа)

Имя существительное - 4 часа

Множественное число имен существительных. Исключения. Притяжательный падеж. основные правила употребления артиклей.

Имя прилагательное - 4 часа

Сравнительные степени прилагательных. Much, many, a lot of

Местоимения - 3 часа

Притяжательные, указательные и неопределенные местоимения.

Глагол - 21 час

Глагол to be в настоящем неопределенном времени (повторение), Глагол to be в прошедшем неопределенном времени. Временные формы настоящего неопределенного

времени в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разного типов; маркеры данного времени. Временные формы прошедшего неопределенного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разного типов; маркеры данного времени; правильные и неправильные глаголы. Временные формы будущего неопределенного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разного типов; маркеры данного времени. Структуры there is/are, there was/were в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Выполнение тестов на закрепление.

Внеклассное чтение (32 часа)

"Забавные истории котёнка Рэдди" Юлия Пучкова

Контрольные работы (3 часа)

Чтение. Письмо. Говорение.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Темы по устной речи (32 часа)

Повторение - 4 часа

Времена года. Одежда. Еда. Животные.

Школа – 6 часов

Введение и закрепление лексики по теме. Классная комната. Типичный день школьника. Проекты.

Место, где я живу – 6 часов

Введение и закрепление лексики по теме. Мой дом, моя квартира. Типичный английский дом. Проекты.

Путешествие – 6 часов

Введение и закрепление лексики по теме. Путешествия поездом, самолетом, машиной. Типичное времяпрепровождение в выходные дни в английских семьях. Проекты.

Хобби – 5 часа

Введение и закрепление лексики по теме. Коллекционирование и другие увлечения. Проекты.

Россия – 5 часов

Введение и закрепление лексики по теме. Россия – моя страна. Проекты.

Темы по грамматике (32 часа)

1. **Имя существительное – 5 часов**
   Множественное число имен сущ-х, образованных по правилу и исключения. Притяжательный падеж. Основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей. Исчисляемые и неисчисляемые имена сущ-е.
2. **Имя прилагательное – 5 часов**
   Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных. Прилагательные much, many и синонимичные ед-цы a lot of и lots для выражения множественности.
3. **Местоимение – 4 часа**
   Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в ед. и мн. числе. Неопределенные местоимения и их производные.
4. **Имя числительное – 2 часа**

Количественные числительные. Порядковые числительные.

5. **Глагол – 16 часов**
   Времена группы Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Времена группы Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Структуры there is/are, there was/were. Модальный глагол must. Модальный глагол can. Временные формы Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры этого времени.

Внеклассное чтение – Ю. Я. Пучкова «Приключения шестерых друзей» - 32 часа

Контрольные работы (3 часа):
Чтение + аудирование – 1 час
Лексико-грамматический тест – 1 час
Говорение – 1 час

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Устная речь (63 часа)	
I. Введение - **1 час** II. Давайте познакомимся – **19 часов** 1) Звуки – 1 час 2) Речевые клише простейшего этикетного диалога. Знакомство, представление, прощание и благодарность – 2 часа 3) Алфавит – 7 часов 4) Навыки чтения – 9 часов • Открытый слог – 3 часа • Закрытый слог – 3 часа • Закрепление навыков чтения – 3 часа III. Семья – **4 часа** • Введение и закрепление лексики по теме – 1 час • Работа с текстами (развитие монологической речи) – 3 часа IV. Мир моих увлечений – **7 часов** • Введение и закрепление лексики по теме – 2 часа • Хобби – 2 часа • Животные – 2 часа • Цвета – 1 час V. Кем ты хочешь быть – **7 часов** • Введение и закрепление лексики по теме – 1 час • Работа с текстами (мон. и диалог. речь)	• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.

– 6 часов VI. Спорт – **5 часов** • Введение и закрепление лексики по теме – 1 час • Название спортивных игр – 1 час • Мой любимый вид спорта – 1 час • Работа с текстами (развитие мон. и диалог. речи) – 2 часа VII. Мы читаем сказки – **3 часа** • Введение лексики – 1 час • Развитие навыков чтения – 2 часа VIII. Мой рабочий день – **13 часов** • Введение и закрепление лексики по теме – 4 часа • Работа с текстами (развитие мон. и диалог. речи) – 9 часов VIII. Резервные уроки - **4 часа**	• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from? • Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). • Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name ... . I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from? • Адекватно произносить новые звуки [{], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы. • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). • Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5—6 предложений. • Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

	активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine. • Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are. • Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образцов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. • Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца. • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

	материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.
Грамматика (33 часа)	
I. Имя числительное – **1 час** • Количественные числительные (1-12) II. Имя существительное – **6 часов** • Имена сущ-е собственные: географические названия, имена людей, клички животных – 1 час • Единственное и множественное число имен сущ-х – 2 часа • Притяжательный падеж имен сущ-х в ед. и мн. числе – 2 часа • Основные правила использования артиклей – 1 час III. Местоимение – **5 часов** • Личные местоимения в именительном падеже – 1 часа • Притяжательные местоимения – 2 часа • Указательные местоимения this/these, that/those – 2 часа IV. Глагол – **21 час** • Глагол to be в настоящем неопределенном времени – 5 часов • Оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени – 3 часа • Модальный глагол can – 2 часа • Временные формы Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; маркеры этого времени – 11 часов	• Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it). • Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число). • Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives). • Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at). • Употреблять глаголы в Present Indefinite. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Употреблять Present Indefinite. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа. • В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be

	в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемо- го: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of. • Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life.
Контрольные работы (3 часа)	
Чтение, аудирование – 1 час Лексика, грамматика – 1 час Говорение – 1 час	

3 класс

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Повторение – 4 часа Знакомство – 1 час Моя семья – 1 час Мир профессий – 1 час Распорядок дня – 1 час	•Повторить изученный материал за первый год обучения. •Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком/о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). · •Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Читать с основным пониманием/с пониманием необходимой информации тексты большого объёма .
Еда - 5 часов Введение лексики - 1 час Продукты питания - 1 час Любимая еда - 1 час Работа с текстами - 2 часа	•Оперировать изученной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты и краткие диалоги в аудио записи, построенные на изученном языковом материале. •Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

	•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Праздники - 4 часа Введение лексики - 1 час День рождения - 1 час Рождество. Новый год. Подарки - 1 час Работа с текстами 1 час	•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. •Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 3—5 реплик). •Поздравлять с праздниками (Happy New Year! The same to you.). •Описывать картину/рисунок, сообщать требуемую информацию собеседнику. · •Читать текст, содержащий знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
Животные - 4 часа Введение лексики - 1 час Дикие животные. Домашние животные - 1 час Мой питомец - 1 час Работа с текстами - 1 час	•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. •Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). •Описывать картину/рисунок, сообщать требуемую информацию собеседнику (называть части лица/тела и описывать их). · •Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). •Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

Одежда - 6 часов Введение лексики - 1 час Одежда и обувь - 1 час Сезонная одежда - 1 час Моя любимая одежда - 1 час Работа с текстами - 2 часа	•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. •Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). •Описывать картину/рисунок, сообщать требуемую информацию собеседнику. · Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). •Читать текст, узнавать в нём знакомые слова, грамматические явления, полностью понимая его содержание.
Времена года - 5 часов Введение лексики - 1 час Погода - 1 час Времена года - 1 час Работа с текстами - 2 часа	•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в монологической форме и краткие диалоги в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. •Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. •Развивать умения осуществлять запрос

	информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). Использовать фразы-клише для описания погоды (How's the weather today? It's terribly hot.). •Описывать картину/рисунок, сообщать запрашиваемую информацию собеседнику. •Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). •Читать текст о временах года, полностью понимая его содержание, узнавать в нём знакомые слова и грамматические явления.
Праздники в Великобритании - 4 часа Введение лексики - 1 час Праздники в Великобритании - 1 час Работа с текстами - 2 часа	•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. •Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы (в том числе телефонный разговор). •Оперировать изученной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · •Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (какие праздники празднуются в каком месяце). •Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. •Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). •Описывать картинку, сообщать информацию. Пересказывать

	услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). •Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
Темы по грамматике - 32 часа	
Имя существительное – 4 часа Множественное число имен сущ-х, образованных по правилу и исключения – 2 часа Притяжательный падеж имен сущ-х – 1 час Основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей – 1 час	• Правильно употреблять в речи формы множественного числа существительных •Знать исключения •Правильно употреблять формы притяжательного падежа •Употреблять артикли в речи • Выполнять лексико-грамматические тесты
Имя прилагательное – 4 часа Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилаг-х – 3 часа Прилагательные much и many и синонимичные ед-цы a lot of, lots для выражения множественности – 1 час	•Сравнивать предметы, используя прилагательные в сравнительной степени •Выполнять лексико-грамматические задания. •Правильно использовать слова much, many, a lot of
Местоимение – 3 часа Притяжательные местоимения – 1 час Указательные местоимения в ед. и мн. числе – 1 час Неопределенные местоимения и их производные – 1 час	•Правильно употреблять в речи местоимения •Выполнять лексико-грамматические задания
Глагол – 21 час Глагол to be в настоящем неопределенном времени (повторение) – 2 часа Глагол to be в прошедшем неопределенном времени – 2 часа Временные формы настоящего	•Выполнять письменные лексикограмматические упражнения. • Употреблять в речи глаголы в Past Simple, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы, обращая внимание на произношение морфемы -ed. •Узнавать в речи и использовать с опорой на образец неправильные глаголы в Past Simple.

неопределенного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разного типов; маркеры данного времени – 3 часа Временные формы прошедшего неопределенного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разного типов; маркеры данного времени; правильные и неправильные глаголы – 4 часа Временные формы будущего неопределенного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разного типов; маркеры данного времени – 3 часа Структуры there is/are, there was/were в утверждениях, отрицаниях и вопросах – 2 часа Выполнение тестов на закрепление – 6 часов.	•Употреблять глагол to be в Past Simple. · Сопоставлять действия в настоящем и прошедшем времени. •Употреблять предложения с оборотами there is/there are, there was/ there were.
Темы по внеклассному чтению - 32 часа	
Забавные истории котенка Рэдди	•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. •Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). •Описывать картину/рисунок, сообщать требуемую информацию собеседнику (называть части лица/тела и описывать их). •Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). •Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

4 класс

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Устная речь – 32 часа	
1. Повторение - 4 часа 1) Времена года – 1 час 2) Одежда – 1 час 3) Еда – 1 час 4) Животные – 1 час	• Повторить изученный материал за второй год обучения. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком/о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и обсуждать их. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?* • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания — 4—5 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Инсценировать собственные диалоги и диалоги по образцу. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/ сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём — 6—8 предложений). o Владеть элементарной социокультурной информацией в рамках изученных тем (праздники и т. п.).
2. Школа – 6 часов 1. Введение и закрепление лексики по	• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или

теме – 2 часа 2. Классная комната – 2 часа 3. Типичный день школьника – 1 час 4. Проекты – 1 час	невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). Уметь описывать картинку, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Оперировать в речи предлогами *at, on, in*, уточняя время действия. • Знать и употреблять в устной и письменной речи дни недели. o Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
3. Место, где я живу – 6 часов 1. Введение и закрепление лексики по теме – 1 час 2. Мой дом, моя квартира – 2 часа 3. Типичный английский дом – 1 час 4. Проекты – 2 часа	• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения

	осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). • Описывать план дома, квартиры, отдельной комнаты, сообщать информацию. • Читать текст, содержащий знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его содержание. • Употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос (*Is your bedroom upstairs or downstairs?*). o Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, крат- кие диалоги. • Письменно описывать квартиру(включая мебель).
4. Путешествие – 6 часов 1. Введение и закрепление лексики по теме – 2 часа 2. Путешествия поездом, самолетом, машиной – 1 час 3. Типичное времяпрепровождение в выходные дни в английских семьях – 1 час 4. Проекты – 2 часа	• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информациейпо изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов —4—6 реплик). o Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/про читанный текст (по опорам, без опор). • Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его

	содержание. • Использовать предлог *by* при упоминании использованного транспорта (*by car*). • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, крат- кие диалоги. o Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы (путешествия). • Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
5. Хобби – 5 часов 1. Введение и закрепление лексики по теме – 2 часа 2. Коллекционирование и другие увлечения – 1 час 3. Проекты – 2 часа	• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. o Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информациейпо изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов —4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать

	услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. o Узнавать в речи продуктивные аф-фиксы *-er/-or, -tion, -ic*, понимать, какую часть речи они образуют.
6. Россия – 5 часов 1. Введение и закрепление лексики по теме – 1 час 2. Россия – моя страна – 2 часа 3. Проекты – 2 часа	• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. o Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. o Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. o Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией. o Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё от- ношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — около 5 реплик). o Употреблять в речи определённый и нулевой артикли с названиями географических объектов. o Владеть элементарной социокультурной информацией, касающейся родной страны обучающихся.
Грамматика – 32 часа	
1. **Имя существительное – 5 часов** Множественное число имен сущ-х, образованных по правилу и исключения – 2 часа Притяжательный падеж имен сущ-х – 1 час Основные правила использования	• Использовать основные глаголы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Future Simple*, *Past Simple* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять в речи

неопределенного, определенного и нулевого артиклей – 1 час Исчисляемые и неисчисляемые имена сущ-е – 1 час 2. **Имя прилагательное – 5 часов** Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных – 3 часа Прилагательные much, many и синонимичные ед-цы a lot of и lots для выражения множественности – 2 часа 3. **Местоимение – 4 часа** Личные местоимения в именительном и объектном падежах – 1 час Притяжательные местоимения – 1 час Указательные местоимения в ед. и мн. числе – 1 час Неопределенные местоимения и их производные – 1 час 4. **Имя числительное – 2 часа** Количественные числительные – 1 час Порядковые числительные – 1 час 5. **Глагол – 16 часов** Времена группы Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов – 4 часа Времена группы Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов – 4 часа Структуры there is/are, there was/were – 2 часа Модальный глагол must – 1 час Модальный глагол can – 1 час Временные формы Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры этого времени – 4 часа	правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tenses*, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. • Употреблять в речи с опорой на образец разделительные вопросы (*He is ill, isn't he?*), включая модальные глаголы (*He can sing, can't he?*). • Употреблять в речи конструкцию *to be going to* в вопросительных, утверди- тельных и отрицательных предложениях для выражения желания/нежелания что-то сделать в будущем. • Узнавать слова — показатели видовременной формы глагола в *Past Simple*. • Узнавать в речи и употреблять с опорой на образец предложения с видовременной формой глагола в *Present Perfect*, понимать значение этих предложений. • Употреблять в речи третью форму (*Participle II*) правильных глаголов при составлении предложений в *Present Perfect*. • Узнавать на слух и употреблять с опорой на образец третью форму (*Participle II*) неправильных глаголов при составлении предложений в *Present Perfect*. • Использовать *Present Perfect* со словами *never, yet, ever, already*. • Владеть элементарной страноведческой информацией. • Уметь сопоставлять *Present Perfect* и • *Past Simple*. • Использовать определённый артикль с некоторыми географическими названиями (*the Tower of London*). • Употреблять в устной и письменной речи модель *It takes me …* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

	• Узнавать в речи и употреблять с опорой на образец предложения с видовременной формой глагола в *Present Perfect*, понимать значение этих предложений. • Употреблять в речи третью форму (*Participle II*) правильных и неправильных глаголов при составлении предложений в *Present Perfect*. • Понимать грамматические и лексические различия в использовании модальных глаголов *must* и *have to,* корректно употреблять их в речи. • Употреблять в устной и письменной речи *some, any, (a) few* в утвердительных предложениях. • Повторить изученный в предыдущих уроках лексический и грамматический материал (*much, many, a lot*). • Использовать модальные глаголы *can, may* и *must* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях для выражения различных эмоций, желаний.
Внеклассное чтение – 32 часа	• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информациейпо изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов —4—6 реплик). ○ Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/про читанный текст (по

	опорам, без опор). • Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
Контрольные работы – 3 часа	
1. Чтение + аудирование – 1 2. Лексико-грамматический тест – 1 3. Говорение	Выполнение контрольных работ за семестр.