Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 1)

ул. Макаренко, д.3, г. Дубна, Московская обл., 141983, тел./факс.(496)212-46-91, e-mail: dubn_school1@mosreg.ru
ОКПО 13376333 ОГРН 1035002203422 ИНН/КПП 5010028029/501001001

Согласовано
Председатель профсоюза
_____ Н.М. Трусова
27.08.2021

Утверждаю
Директор школы
_____ А.И. Руденко
Приказ № 50/2 от 27.08.2021

Инструкция
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящая Инструкция разработана и соответствии с 'Законом "Об образовании", Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001) г.

1.2. Настоящая Инструкция утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящая Инструкция призвана обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школы демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящая Инструкция устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Задача текущей, промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

2. Формы и сроки контроля.

2.1. Формы контроля школы определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, итоговый контроль.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится учителем на текущих занятиях в соответствии с общеобразовательной учебной программой.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

2.4.Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования.

2.5. Формами промежуточной аттестации в 1-4 классах являются устные и письменные экзамены, контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, защита проектов, тестирование. Конкретная форма проведения промежуточной аттестации утверждается на заседании педагогического совета школы не позднее 15 ноября текущего учебного года.
2.6. Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее одного месяца до ее начала.
2.7. При промежуточной аттестации в школе используется следующая система оценок: балльная система, зачётная система, качественная оценка усвоения учебной программы.
2.8. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, обязан выставлять отметку в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося (электронный дневник).
2.9. Триместровые и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.
2.10. Годовая отметка выставляется на основании триместровых отметок по предмету (среднеарифметическая).
2.11. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
2.12. Обучающиеся на уровне начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника школы или продолжают получать образование в иных формах.
2.13. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

3. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами школьного методического объединения учителей начальных классов.

3.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом.

3.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

3.4. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы.
3.4.1.Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.
3.4.2. Текущая аттестация обучающихся 2-4 классов в течение учебного года осуществляется качественно с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.
Отметка обучающихся за триместнр (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

3.5. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 – х классах – в конце 1 – го полугодия, а годовая – по итогам года в 1, 2, 3 классах.
Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения;
- диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку;
- контрольную работу или тестирование по математике;
- комплексную работу на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация может проводится как письменно, так и устно.
Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-3 классов оцениваются количественно по пятибалльной системе.

3.6. Итоговая аттестация обучающихся (за курс начальной школы).

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

- Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.
- Оценка метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:
  - выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
  - выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов,
  - выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.
- Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:
  - предметных знаний,
  - действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
В 1-х классах на основании индивидуальных достижений обучающихся делается вывод об уровне подготовки обучающихся (приложение 1).

3.6.1. Оценка личностных, метапредметных результатов.

3.6.1.1. Оценка личностных результатов.

- Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежит итоговой отметке.
- Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в школы в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы.

- Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития лицея, программ поддержки образовательного процесса.
- Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
- Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
  - диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
  - выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение) -I четверть учебного года;
  - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности II четверть учебного года;
  - определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса - III четверть;
  - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности - IV четверть учебного года.
  - выявление усвоения нормы взаимопомощи -1 полугодие учебного года; выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм - II полугодие учебного года.
- Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном педагогом – психологом.
- Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
- Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями).
- Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.6.1.2.Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся;

• способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
• логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
• умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода)
• Оптимальный уровень
• Допустимый уровень
• Недопустимый уровень.

3.6.2. Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)
• В школе принята 5-бальная шкала отметок «5», «4», «3», «2», «1»:

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ. Обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

«1» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ. Обучающийся выполняет менее 25% заданий базового уровня.

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1 .В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

4.2. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.

4.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся:

- универсальных и предметных способов действий,
- опорной системы знаний,
- сформированности основ умения учиться, а также индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Перевод обучающихся из начального звена обучения к основному общему образованию.

5.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой отметки выпускника начального звена.

5.2. Итоговая отметка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и отметок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике,

комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

5.3. Итоговая отметка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- **оптимальный уровень** - на «хорошо» и «отлично» усвоил все предметы и овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета *(такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).*
- **допустимый уровень** - усвоил опорную систему знании по всем предметами и овладел знаниями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями *(такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).*
- **недопустимый уровень** - не достигнул планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы и не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

5.4. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

5.5. Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающихся.

5.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

Приложение

Лист индивидуальных достижений учеников **1 «класса »**

Обучение грамоте	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**итог**
Различает: звуки и буквы;										
- характеризует звуки русского языка: гласные ударные/безударные;										
согласные твёрдые/мягкие,										
парные/непарные твёрдые и мягкие;										
согласные звонкие/глухие,										
парные/непарные звонкие и глухие;										
-различает: звук, слог, слово;										
проводит (выполняет) звуковой анализ слова /считает количество букв, звуков/;										
-строит модель звукового состава										
-знает последовательность букв в русском и алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации										
Умеет обозначать звуки на письме буквами.										
Различает строчную и заглавную букву										
Различает письменные и печатные шрифты.										
выявляет слова, значение которых требует уточнения										
определяет значение слова по тексту или уточнять										

с помощью толкового словаря										
Называет, различает, приводит примеры – слов, называющих предметы, действия, признаки										
-различает предложение, слово;										
-определяет предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;										
• различает восклицательную/невосклицательную интонацию предложения										
-находит главные члены предложения;										
применяет правила правописания (в объёме содержания курса); • определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю;										
• безошибочно списывает текст объёмом 20-25 слов;										
• пишет под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;										
проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки										
• подбирает примеры с определённой орфограммой;										

-пишет правильно: слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу (под ударением); чк-чн;										
-заглавную букву в именах собственных;										
-умеет оформлять предложение										
-соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);										
-выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения										
-корректирует простые тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;										
-выделяет предложение и слово из речевого потока;										
-строит модель предложения; составляет предложение по модели; устанавливает связь слов в предложении										

Математические умения и навыки

	октябрь	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**итог**
читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах 20									
устанавливает закономерность, правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);									

группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (однозначные, двузначные)									
читает и записывает величины длины									
выполняет устно сложение, вычитание, чисел в пределах 20;									
знает названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания);									
выбирает верный знак для обозначения арифметического действия;									
выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение;									
вычисляет значение числового выражения в 2 действия;									
использует свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное) для удобства вычислений;									
проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия);									
анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объясняет выбор действий;									
представляет текст задачи в виде краткой записи, схемы, модели;									
описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и									

пр.);									
распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);									
использует чертёжные инструменты для выполнения построений.									
распознаёт и называет геометрические тела (куб, шар);									
измеряет длину отрезка;									
читает несложные готовые таблицы и схемы с помощью взрослого;									
заполняет несложные готовые таблицы и схемы с помощью взрослого.									

Окружающий мир

	октябрь	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**итог**
умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;									
описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки с помощью взрослого;									
умеет сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов									

природы самостоятельно или с помощью взрослого;									
проводит несложные наблюдения в окружающей среде;									
умеет использовать простые естественно-научные тексты на бумажных и электронных носителях с целью поиска информации, ответов на вопросы.									
умеет с помощью взрослого использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;									
умеет приводить примеры, определяющие характер взаимоотношений человека и природы,									
понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения;									
моделирует с помощью взрослого простейшие объекты природы и явлений									
соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;									
умеет выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;									
узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона; называет достопримечательности столицы и родного края									
различает прошлое, настоящее, будущее во									

времени;									
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников) доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;									

Для заполнения таблиц используются следующие обозначения:

□ - усвоил

◺ - частично усвоил

○ - не усвоил

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Планируемые результаты на конец 1 класса	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**…….**	**итог**
-имеет первоначальные навыки работы в группе						
-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)						
-умеет задавать учебные вопросы;						
-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою						
-умеет договариваться						
-строит простое речевое высказывание						

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий (познавательных)

Планируемые результаты на конец 1 класса	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**…….**	**итог**
- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;						
- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;						
- находит информацию в словаре;						
- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;						
- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;						
- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;						
- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и						

различную информацию;						
- умеет работать по предложенному учителем плану;						
- использует знаково-символические действия;						
Логические						
- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;						
- группирует предметы и их образы по заданным признакам;						
- классифицирует объекты под руководством учителя;						
- устанавливает последовательность основных событий в тексте;						
- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;						
- высказывает своё мнение;						
Постановка и решение проблемы						
- формулирует проблемы с помощью учителя;						
- включается в творческую деятельность под руководством учителя;						

Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений

Планируемые результаты на конец 1 класса	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**…….**	**итог**
Принимает и сохраняет учебную задачу;						
• учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;						
• планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,						

Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную						
Осваивает правила планирования, контроля способа решения;						
• осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату						
• овладевает способами самооценки выполнения действия, - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;						

Личностные УУД

Планируемые результаты на конец 1 класса	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**…….**	**итог**
Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей						
Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми						
Положительно относится к школе						
Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;						
Умеет уважительно относиться к др. мнению.						
Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;						
Умеет бережно относиться к материальным ценностям						
Уважает и принимает ценности семьи и общества						
Любит свой народ, свой край и Родину.						

Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;						
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.						
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам						
Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям						
Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.						