ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета иностранный язык (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
2. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №1 №1 от 14.09.2022 г.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык»в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В соответствии с учебным планом школы курс «Английский язык» изучается в объёме 492 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе — 99 ч, в 6 классе — 99 ч, в 7 классе — 99 ч, в 8 классе — 99 ч, в 9 классе — 96 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

5 класс:

«Английский в фокусе. 5 класс». Учебник для общеобразовательных школ. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В. Просвещение, 2020. – 164 с.

«Английский в фокусе. 5 класс». Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В. Просвещение, 2020. – 164 с.

«Английский в фокусе. 5 класс». Аудиокурс для занятий в классе Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д. Просвещение, 2020.

http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight

6 класс:

Английский язык в фокусе. Spotlight. VI класс: учебник, для общеобразовательных школ / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2016. - 144 с.

«Английский в фокусе. 6 класс». Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В. Просвещение, 2016. – 80 с.

«Английский в фокусе. 6 класс». Аудиокурс для занятий в классе Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д. Просвещение, 2016.

http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight

7 класс:

«Английский в фокусе.7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В, Москва "Просвещение", 2021 - 152 с.

«Английский в фокусе. 7 класс». Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В. Просвещение, 2021. – 72 с.

«Английский в фокусе. 7 класс». Аудиокурс для занятий в классе Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д. Просвещение, 2020.

«Английский в фокусе. 7 класс». Грамматический тренажёр. Тимофеева С.Л., "Просвещение", 2021 – 120 с.
8 класс:
«Английский в фокусе». Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М,: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 216 стр.
«Английский в фокусе». Английский язык 8 класс. Рабочая тетрадь. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение, 2017. – 88 стр.
«Английский в фокусе». Английский язык. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight
9 класс:
«Английский в фокусе.9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е, Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В, Москва "Просвещение", 2021 - 232 с.
«Английский в фокусе. 9 класс». Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В. Просвещение, 2021. – 88 с.
«Английский в фокусе. 9 класс». Аудиокурс для занятий в классе Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д. Просвещение, 2020.
«Английский в фокусе. 9 класс». Грамматический тренажёр. Тимофеева С.Л., "Просвещение", 2021 – 176 с.
Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.
Предметные планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Монологическая и диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста таблицы, диаграммы и т. д.). делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Орфоргафия и пунктуация	

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетика	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексика	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
Грамматика	
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
Социокультурные знания и умения	
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения	
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные и метапредметные планируемые результаты освоения учебного курса:
Данная программа по английскому языку обеспечивает формирование личностных и метапредметных планируемых результатов.
Метапредметные результаты.
В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
Регулятивные УУД
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в
рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный,
текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции

своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных

учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Личностные результаты:
Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения 5 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; первоначальные представления о правах человека; самосознание; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор;	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи;

справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравст венную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к се мейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная от зывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче нию, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	уважение к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
	положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортив ных соревнованиях; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое вос питание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	развитие интереса и ценностного отношения к природе
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведе нии и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, кон цертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных свер стников; умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; уважительное отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать ре шения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

6 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; первоначальные представления о правах человека; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком сво их обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; уважительное отношение к людям разных профессий; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопережива ние чувствам других людей; способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достиже нии целей	познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;

	отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небе режливому отношению к результатам труда людей
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоро вому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортив ных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружаю щей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	развитие интереса и ценностного отношения к природе; бережное отношение к животным
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, пове дении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, кон цертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; стремление к вежливости при социальных контактах; уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения; потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать ре шения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

7 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему на роду, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), на роду, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь;	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отноше ние к

почитание родителей; забота остарших и младших	сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружаю щим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность по- мочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, осно ванных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; по знание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость	ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творче ству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудни чать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и об щества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельно сти; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расши рять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное время препровожде ние и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спек таклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

8 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему на роду, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, горо ду), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её дости жения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; потребность и способность представлять культуру родной стра ны, участвовать в межкультурной коммуникации; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;
	уважительное отношение к людям с ограниченными физически ми возможностями; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, осно ванных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уверенность в себе и своих силах; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; готовность осознанно принимать гуманистические ценности
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; по знание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационно го общества; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; способность к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в раз личных видах речевой деятельности; умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; ести индивидуальную ответственность за выполнение задания; готовность к коллективному творчеству; способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоро вья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепро вождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	осознание необходимости ответственного, бережного отноше ния к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

9 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы	Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её дости жения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; способность достойно представлять родную культуру; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; уважение к правам и свободам личности
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;

	чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационно го общества; положительное отношение к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; \способность к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в раз- личных видах речевой деятельности; уверенность в себе и своих силах;
	умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение за дания; готовность к коллективному творчеству; способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоро вья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепро вождении
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония;	умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

духовный мир человека; художественное творчество	
6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в англоязычных странах; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; положительное отношение к фактам иноязычной культуры; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой англоязычных стран; потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; потребность и способность представлять культуру родной страны; участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

тексты различной направленности:

разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, особенностях межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающих интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

Задания для работы в парах/ в группах, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов, проектов
	Выполнение упражнений по работе с текстом
	Систематизация
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа со схемами

	Анализ раздаточных материалов
	Создание проектов

Система оценки достижения планируемых результатов
Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой).
В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Звездный английский». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Решу ОГЭ». Итоговый контроль – ОГЭ. (9 класс)

Содержание курса
ПЯТЫЙ КЛАСС
Темы по устной речи (64 часа)
Школьные дни – 7 часов
Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.
Это я – 7 часов
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
Мой дом – моя крепость – 7 часов
Виды домов. Типичные английские дома. Интересные постройки.
Семейные узы – 7 часов
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Знаменитые люди. Хобби.
Животные со всего света – 6 часов
Природа: растения и животные. Удивительные создания.
С утра до вечера – 6 часов
Распорядок дня. Время. На работе. Выходные.
В любую погоду – 6 часов
Погода. Одежда. Времена года.
Особые дни – 6 часов
Праздники. Традиции.
Жить в ногу со временем – 6 часов
Покупки. Популярные места.
Каникулы – 6 часов
Путешествия. Летний отдых. Лагерь.
Темы по грамматике (32 часа)
Имя существительное – 6 часов
Притяжательный падеж. Множественно число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Артикль – 1 час
Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.
Имя прилагательное – 1 час
Степени сравнения прилагательных
Местоимения – 4 часа
Личные, притяжательные, объектные, неопределенные, указательные
Глагол – 20 часов
Времена группы Simple, Present Continuous, Present Perfect, глагол to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple, конструкция There is/are, there was/were, модальные глаголы: can, must, should.
Контрольные работы – 3 часа:
Чтение, лексико-грамматический тест, говорение.
ШЕСТОЙ КЛАСС
Темы по устной речи (64 часа)
Моя семья – 6 часов

Члены семьи. О себе. Моя страна.
Мой дом – моя крепость – 6 часов
Дни недели. Мой дом. Мои соседи.
Прогулки по городу – 6 часов
Безопасность на дороге. Виды транспорта.
День за днём – 7 часов
Мой день. Мои предпочтения.
Праздники и традиции – 7 часов
Мои любимые праздники. Праздники Великобритании.
Хобби – 7 часов
Занятия в свободное время. Мы играем в игры. Выходные.
Тогда и сейчас – 6 часов
Как всё начиналось. Известные начинания.
Права и обязанности – 6 часов
Правила поведения в общественных местах. Правила поведения дома.
Ты то, что ты ешь – 7 часов
Традиционные блюда Великобритании. Поход в кафе.
Каникулы – 6 часов
Собираемся в Путешествие. Что с погодой. Чем заняться на каникулах.
Темы по грамматике (32 часа)
Имя существительное – 6 часов
Множественное число. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.
Артикль – 2 часа
Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.
Имя прилагательное – 2 часа
Степени сравнения прилагательных.
Местоимения – 4 часа
Личные, притяжательные. Объектные. Неопределенные. Указательные.
Глагол – 18 часов
Времена группы Simple. Present Continuous. Present Perfect. Конструкции to be going to, used to. Модальные глаголы: can, must, should.
Контрольные работы – 3 часа:
Чтение, лексико-грамматический тест, говорение.
СЕДЬМОЙ КЛАСС
Темы по устной речи (64 часа)
Образ жизни – 6 часов
Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Мехико.
Время рассказов – 6 часов.
Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.
Внешность и характер – 7 часов.
Найди себя. Кто есть кто. Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях.
Об этом говорят и пишут – 6 часов.
Заметки в газету. Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть.
Что ждет нас в будущем - 6 часов.
Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Симуляторы реальности.
Развлечения - 6 часов.
Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Правила поведения в бассейне
В центре внимания - 6 часов.
Дорога славы. DVD – мания. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России.
Проблемы экологии - 7 часов.

Спасем нашу планету. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере
Время покупок - 7 часов.
Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем. Давай поговорим о еде. Прощальная вечеринка.
В здоровом теле - здоровый дух - 7 часов.
Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья в России.
Темы по грамматике (32 часа)
Времена группы Simple - 5 часов.
Простое настоящее время, указатели времени. Простое будущее время, указатели времени. Простое прошедшее время, указатели времени.
Времена группы Continuous - 5 часов.
Настоящее длительное время, указатели времени. Прошедшее длительное время, указатели времени
Времена группы Perfect и Perfect Continuous – 6 часов.
Настоящее совершенное время, указатели времени. Настоящее совершенное длительное, указатели времени
Модальные глаголы – 6 часов.
Модальный глагол should. Модальный глагол must и have to. Модальный глагол can и be able to.
Имя прилагательное – 3 часа.
Порядок имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
Местоимения – 2 часа.
Относительные местоимения. Возвратные местоимения.
Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существмтельными – 2 часа.
Придаточные предложения условия - 1 час
Причастия на ing/ed – 1 час.
Конструкция used to – 1 час.
Контрольные работы – 3 часа:
Чтение, лексико-грамматический тест, говорение.
ВОСЬМОЙ КЛАСС
Предметное содержание устной речи – 64 часа
I. Введение – 1 час.
II. Общение – 7 часов.
1) Введение лексики – 1 час.
2) Характер человека – 1 час.
3) Информация личного характера – 1 час.
4) Внешность человека – 1 час.
5) Правила этикета в Великобритании – 1 час.
6) Конфликты и их разрешение – 1 час.
7) Правила этикета в России – 1 час.
8) Защита мини-проектов – 1 час.
III. Продукты питания и покупки – 8 часов.
1) Введение лексики – 1 час.
2) Продукты питания – 1 час.
3) Покупки, виды магазинов – 1 час.
4) Благотворительность – 1 час.
5) Пластиковый или бумажный пакет? – 1 час.
6) Особенности русской национальной кухни – 1 час.
7) Защита проектов – 2 часа.
IV. Великие умы человечества – 8 часов.
1) Введение лексики – 1 час.
2) Отрасли науки – 1 час.
3) Профессии, работа – 1 час.
4) Изобретения, научные открытия – 1 час.
5) Английские банкноты – 1 час.

6) Железный пират неоткрытых морей – 1 час.
7) Пионеры космоса – 2 часа.
V. Будь самим собой – 8 часов.
1) Введение лексики – 1 час.
2) Внешность, самооценка – 1 час.
3) Одежда, мода – 1 час.
4) Спектакли, представления – 1 час.
5) Проблемы подросткового возраста – 1 час.
6) Национальные костюмы на Британских островах – 1 час.
7) Экология в одежде – 1 час.
8) Защита мини-проектов 1 час.
VI. Глобальные проблемы человечества – 8 часов.
1) Введение лексики – 1 час.
2) Природные катаклизмы – 2 часа.
3) Погода – 1 час.
4) Шотландские коровы 1 час.
5) Мир природы: ландыш – 1 час.
6) Защита проектов – 2 часа.
VII. Культурные обмены – 8 часов.
1) Введение лексики – 1 час.
2) Путешествия, виды отдыха – 1 час.
3) Проблемы на отдыхе – 1 час.
4) Виды транспорта – 1 час.
5) История реки: Темза – 1 час.
6) Памятники мировой культуры в опасности – 1 час.
7) Кижи – 2 часа.
VIII. Образование – 8 часов.
1) Введение лексики – 1 час.
2) Новые технологии – 1 час.
3) Экзамены – 1 час.
4) Колледж Св. Троицы в Дублине – 1 час.
5) Использование компьютерных сетей – 1 час.
6) Российская система школьного образования – 1 час.
7) Защита проектов – 2 часа.
IX. На досуге – 8 часов.
1) Введение лексики – 1 час.
2) Интересы и увлечения - 2 часа.
3) Спорт – 2 часа.
4) Талисманы – 1 час.
5) Экологический проект A.W.A.R.E. – 1 час.
6) Защита мини-проектов – 1 час.

Предметное содержание грамматики - 32 часа

I. Повторение и обобщение материала; видовременные формы глаголов следующих групп – 9 часов.
1) Simple (Present, Past, Future) – 2 часа.
2) Continuous (Present, Past) – 2 часа.
3) Perfect (Present, Past) – 3 часа.
4) Perfect Continuous (Present) – 2 часа.

II. Выражение будущности - 4 часа.
1) Present Simple – 1 час.
2) Present Continuous – 1 час.
3) Оборот to be going to – час.
4) Выполнение упражнений на закрепление – 1 час.

III. Пассивный залог - 5 часов.
1) Present Simple Passive – 1 час.
2) Past Simple Passive – 2 часа.

3) Future Simple Passive – 2 часа.
IV. Неличные формы глагола – 4 часа.
1) Инфинитив – 1 час.
2) –ing forms – 1 час.
3) Выполнение упражнений на закрепление – 2 часа.
V. Косвенная речь – 3 часа.
VI. Модальные глаголы – 3 часа.
VII. Условные предложения – 4 часа.
Контрольные работы – 3 часа
Чтение, аудирование – 1 час
Лексика, грамматика – 1 час
Говорение – 1 час
ДЕВЯТЫЙ КЛАСС
Темы по устной речи (64 часа)
ВВЕДЕНИЕ – 1 ч.
Праздники – 8 часов.
Праздники и празднования. Суеверия. Новый Год в Шотландии. Праздник наций. День памяти. Татьянин день.
Образ жизни – 8 часов.
Жизнь в космосе. Город и деревня. Самый известный дом в Британии. В опасности. Шуваловка - русская деревня.
Очевидное – невероятное – 8 часов.
В поисках Несси. Сны и кошмары. Совпадения. Знаменитый английский замок с привидениями. Искусство и дизайн. Домовые и русалки.
Современные технологии – 8 часов.
Роботы. Интернет. Электронный мусор. Робототехника в России.
Литература и искусство - 8 часов.
Виды искусства. Стили музыки. Книги. Шекспир. Третьяковская галерея.
Город и горожане – 8 часов.
Помощь животным. Дорожное движение и знаки. Памятники архитектуры в опасности. Добро пожаловать в Австралию. Сидней. Экологически безопасные виды транспорта.
Московский кремль.
Проблемы личной безопасности – 8 часов.
Эмоциональное состояние. Службы экстренной помощи. Правильное питание. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные США. Телефон доверия.
Трудности - 7 часов.
Сила духа. Правила выживания. Хелен Келлер. Биография. Ирина Слуцкая.
Темы по грамматике (32 часа)
Глагол. Времена группы Simple - 5 часов.
Простое настоящее время, указатели времени. Простое будущее время, указатели времени. Простое прошедшее время, указатели времени.
Глагол. Времена группы Continuous - 5 часов.
Настоящее длительное время, указатели времени. Прошедшее длительное время, указатели времени.
Глагол. Времена группы Perfect и Perfect Continuous – 6 часов.
Настоящее совершенное время, указатели времени. Настоящее совершенное длительное, указатели времени.
Модальные глаголы – 6 часов.
Модальный глагол should. Модальный глагол must и have to. Модальный глагол can и be able to.
Имя прилагательное – 3 часа.
Порядок имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
Местоимения – 2 часа.
Относительные местоимения. Возвратные местоимения
Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными – 2 часа.
Придаточные предложения условия - 1 час
Причастия на ing/ed – 1 час.

Конструкция used to – 1 час.
Контрольные работы – 3 часа:
Чтение, лексико-грамматический тест, говорение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Темы по грамматике 63 часа			
Введение - 3 часа Алфавит - 1 час Числительные и цвета - 1 час Школьные предметы - 1 час	•Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/корот-кие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний,

Модуль 1. Люди и страны - 10 часов Страны и национальности - 1 час Профессии - 1 час. Увлечения и спорт- 2 часа. Этикетный диалог - 1 час Внешность - 2 часа. Способности - 1 час Поездки - 1 час	• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) • Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле-ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.		способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше - 10 часов. Жилье - 2 часа Комнаты и обстановка - 2 час Достопримечательности - 2 часа Географические объекты - 1 час Магазины и продукты - 2 часа Здания и материалы - 1 час	• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).		
Модуль 3. День за днем - 10 часов. Ежедневные дела - 2 часа Занятия для свободного времени - 1 час Работа - 1 час Жизнь в колледже - 2 часа Время - 1 час Дикие и домашние животные - 1 час Школьные правила - 1 час Члены семьи - 1 час	• Называют школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		

Модуль 4. У природы нет плохой погоды - 10 часов. Погода - 1 час Времена года - 1 час Одежда и аксессуары - 1 час Торговые центры - 1 час Еда и напитки - 1 час Продукты - 1 час Праздники и фестивали - 2 часа Климат - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле-ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		

Модуль 5. Жизнь в прошлом - 10 часов Воспоминания из детства - 2 часа Здания и постройки - 2 часа Знаменитые люди - 2 часа Фильмы - 2 часа Чувства - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле-ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку о событии из детства. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		

Модуль 6. Ты когда-либо...? - 10 часов Случаи из жизни - 2 часа Транспорт - 1 час Волонтеры - 2 часа Технологии - 2 часа Правила этикета - 1 час Болезни - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле-ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку об опыте волонтерства. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		
Темы по грамматике - 99 часов			

Модуль 1 - 14 часов Глагол to be в Present Simple - 2 часа Личные и притяжательные местоимения - 2 часа Конструкция have got - 2 часа Степени сравнения прилагательных - 2 часа Модальный глагол can - 2 часа Выполнение заданий на закрепление - 5 часа	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местои-мения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, мо-дальные глаголы have to, should, ought to; имя при-лагательное, образованное от существительного/глаго-ла с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжа-тельных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем,	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания

Модуль 2 - 11 часов Множественное число имен существительных - 4 часа Указательные местоимения this/that/these/those - 2 часа Предлоги места и направления - 1 час Выполнение заданий на закрепление - 4 часов	Учатся использовать множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги ния и указания движения, выполняют упражнения на закрепление		учащихся к обсуждаемой на уроке информации
Модуль 3 - 12 часов Прилагательные и наречия - 1 час Present Simple- 4 часа Модальные глаголы have to, should, ought to - 3 часа Выполнение заданий на закрепление - 4 часа	Учатся использовать прилагательные и наречия, использовать глаголы в формах Present Simple, ставить вопросы и отрицания, использовать модальные глаголы have to, should, ought to. Выполняют упражнения на закрепление.		
Модуль 4 - 19 часов Present Continuous- 4 часа Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous - 4 часа Конструкция to be going to - 1 час Stative verbs - 2 часа Исчисляемые и неисчисляемые существительные - 4 часа Выполнение заданий на закрепление - 4 часа	Учатся употреблять глаголы в формах Present Continuous и сравнивают употребление Present Simple и Present Continuous, используют конструкцию to be going to, знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выполняют задания на закрепление.		

Модуль 5 - 16 часов Past Simple - 4 часа Past Continuous - 4 часа Выполнение упражнений на закрепление - 8 часов	Учатся использовать глаголы в формах времён Past Simple и Past Continuous. Сравнивают употребление времен Past Simple и Past Continuous. Выполняют упражнения на закрепление.		
Модуль 6 - 26 часов Present Perfect - 4 часа Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple - 3 часа Выполнение упражнений на закрепление - 6 часов Passive Voice - 4 часа Выполнение упражнений на закрепление - 10 часов	Учатся использовать глаголы в формах Present Perfect. Сравнивают употребление Present Perfect и Past Simple. Знакомятся с пассивным залогом. Выполняют упражнения на закрепление материала модуля и всего пройденного материала.		
Контрольные работы – 3 часа			

6 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Устная речь – 98 часа Модуль 1 – У себя дома и далеко от него – 16 часов Введение. Прилагательные для описания мест – 2 часа На улицах. Городские объекты – 2 часа Городские места досуга и развлечений – 4 часа Виды жилья. Домашние обязанности – 4 часа Городские службы – 2 часа Мой родной город. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Изучают прилагательные для описания мест, описывают свой город;	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской

	- Обсуждают будущие планы и намерения, места досуга и развлечений в городе/запрашивают информацию друг у друга; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут: электронное письмо другу по переписке о своем доме, районе, домашних обязанностях; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.	http://window.edu.ru/	деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
Модуль 2 - Еда и напитки - 17 часов Продукты питания – 2 часа Еда как искусство. В супермаркете – 3 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на		

В ресторане - 2 часа Полезное питание – 3 часа Приготовление еды – 2 часа Еда для жизни – 2 часа Национальная кухня – 1 час Живая еда. Защита проектов – 2 часа	изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе; - Пишут: электронное письмо другу по переписке о здоровом питании, своем любимом блюде, составляют список покупок, меню любимого блюда; - Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/ описывают свой «необычный» ресторан; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 3 - Известные люди и легенды – 16 часов 1. Великие достижения – 2 часа 2. Особые таланты – 2 часа 3. Исторические личности – 2 часа 4. Беседуем о прошлом – 2 часа 5. Мифы и легенды – 2 часа 6. События – 2 часа 7. Биографии	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

известных людей – 2 часа 8. Легенда моей семьи. Защита проектов – 2 часа	неизученных языковых явлений; - Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе; - Обсуждают события прошлого/называют даты; - Пишут короткие сообщения о жизни известных людей, их достижениях и подвигах; - Составляют монологическое высказывание по теме с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), защищают проекты, учатся делать презентации.
Модуль 4 - На отдыхе – 16 часов 1. Виды отдыха – 2 часа 2. Активный отдых – 2 часа 3. Как хорошо провести время – 2 часа 4. Туристические достопримечательности – 4 часа 5. Экотуризм – 2 часа 6. Проблемы в отпуске – 2 часа 7. Мои идеальные каникулы. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе; - Пишут: описание какого-либо события, электронное письмо о посещении интересного

	места/памятника, составляют открытки; - Обсуждают проблемы, которые могут возникнуть во время отпуска; - Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом, короткое сообщение-отчёт о каникулах; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 5 - Рука помощи – 17 часов 1. Глобальные проблемы человечества – 1 час 2. Природные катастрофы – 2 часа 3. Спешим на помощь – 2 часа 4. Социальные проблемы – 2 часа 5. Благотворительность – 2 часа 6. Просим и предлагаем помощь – 2 часа 7. Вымирающие виды животных – 2 часа 8. Несчастные случаи и травмы – 2 часа 9. Как спасти нашу планету. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут: описание какого-либо события, электронное письмо (дают советы, рекомендации по решению экологических и социальных проблем), составляют список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных

	условиях (в джунглях); - Учатся делать презентации о вымирающих видах животных; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.		
Модуль 6 - Искусство и культура – 16 часов 1. Археологические открытия – 2 часа 2. Виды искусства – 2 часа 3. Особые достопримечательности – 2 часа 4. Фестиваль традиционной культуры Гарма - 2 часа 5. Искусство совершать покупки – 2 часа 6. О чем говорит музыка – 2 часа 7. Культурные достопримечательности – 2 часа 8. Искусство в моей жизни. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения; - Описывают национальные фестивали своей страны, учатся делать презентации; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.		
Грамматика (64 часа) Артикли – 2 часа Предлоги движения – 1 час Исчисляемые/неисчисляемые существительные – 2 часа Местоимения some, any,	- Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

no – 1 час Выражение значения количества – 1 час Имя прилагательное – 4 часа Степени сравнения прилагательных – 2 часа Наречия too и enough с прилагательными – 2 часа Модальные глаголы – 4 часа Модальные глаголы can, be able to - 1 час Модальные глаголы must, have to - 1 час Модальные глаголы should, ought to - 1 час Выражение вероятности - 1 час Времена активного залога – 24 часа Present Simple/Past Simple – 2 часа Present Continuous/Past Continuous – 2 часа Выражение будущего действия с will/ to be going to / Present Continuous – 2 часа Present Perfect/Present Perfect Continuous – 4 часа Past Perfect – 4 часа Выполнение тестов на закрепление – 10 часов Пассивный залог – 4 часа Инфинитив и герундий – 6 часов Формы инфинитива - 1 час Инфинитив с to - 1 час Инфинитив без to - 1 час Герундий - 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа 5 типов вопросов – 4 часа Косвенная речь – 4 часа Условные предложения – 5 часов Условные предложения 0 и 1 типа - 1 час Условные предложения	сравнении (can/ could/have to/must/mustn't/should/ ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/ a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/ enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами); - Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия; - Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время;	образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

2 и 3 типа - 1 час Выполнение тестов - 3 часа Предложения с wish – 2 часа	отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.
Контрольные работы – 3 часа 1. Чтение 2. Лексико-грамматический тест 3. Говорение	выполняют контрольные работы

7 класс

Наименование разделов	Характеристика деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Устная речь 65 часов			
Труд и отдых - 13 часов Мир профессий - 3 часа Трудная работа - 2 часа Хобби - 2 часа Экстремальные виды спорта - 2 часа Работа волонтёра - 2 часа Россия. Озеро Байкал -2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и

	проведённоминтервью ,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание	образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

	выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете		
Культура и литература - 12 часов	Рассказывают о себе, своих интересах, о		

Увидеть мир - 3 часа Времена меняются. История Google - 3 часа Удивительные представления - 2 часа Дома с привидениями Социальные сети - 2 часа Россия. Балалайка - 2 часа	своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью ,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным		

	языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности		

	жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете		
Матушка природа - 10 часов Погода - 2 часа Дикие места - 2 часа Экстремальные занятия на открытом воздухе - 2 часа Изменение климата - 1 час Выживание - 1 час Виды спорта и оборудование - 1 час Россия. Тайга - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью ,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.		

	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание		

	основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете		
В здоровом теле здоровый дух - 10 часов Новые технологии и здоровье - 2 часа Народные средства - 2 часа Здоровье - 2 часа Чувство страха - 2 часа Проблемы и их решение - 1 час Россия. Баня - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью ,сочинение с выдвижением предложений по		

	какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.		

	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете		
Жизненный опыт - 10 часов Этапы жизни - 2 часа Плохие привычки - 2 часа Культурный шок - 2 часа Правила этикета в	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая		

Великобритании - 2 часа Внешность и характер - 1 час Россия. День Ивана Купалы -- 1 час	нормы речевого этикета, принятые в стране из-учаемогоязыка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаютсяс употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.		

	Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.		
Преступность и общество - 10 часов Виды правонарушений - 2 часа Искусство или нет? - 2 часа Агата Кристи - королева детектива - 2 часа Преступность и новые технологии - 2 часа Гражданская ответственность - 1 час Россия. Международный форум граффити в Санкт Петербурге - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью ,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество		

	неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и		

	культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете		
Темы по грамматике – 64 часа.			
Наречия образа действия – 2 часа (Module 1) Present Simple – Present Continuous – 2 часа Глаголы состояния – 1 час Infinitive / -ing forms – 4 часа Степени сравнения прилагательных и наречий – 2 часа Past Continuous – 2 часа (Module 2) Past Simple – 2 часа Past Simple – Past Continuous – 1 час Used to – 2 часа Past Perfect – 2 часа Past Perfect Continuous – 2 часа Future Simple – 1 час (Module 3) Конструкция be going to – 1 час Present Simple / Present Continuous для выражения будущего времени – 1 час	Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию have got, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол can, вопросительные слова, thereis/thereare/a/an/some/any в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, опомощи); правила образования множественного числа	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления

Придаточные предложения времени – 1 час Придаточные предложения условия 0,1,2,3 типа – 4 часа Wishes – 2 часа Модальные глаголы – 4 часа (Module 4) Модальные глаголы в форме прошедшего времени – 3 часа Определительные придаточные предложения – 3 часа Present Perfect – 2 часа (Module 5) Present Perfect Continuous – 2 часа Модальные глаголы в значении вероятности – 4 часа Пассивный залог – 4 часа (Module 6) Конструкция have something done – 2 часа Косвенная речь – 4 часа Выполнение упражнений и тестов разного уровня сложности – 4 часа	имён существительных, this/these/that/those, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to/should/ought to, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, can/can’t/must/mustn’t, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные с much/many/ some/any/little/few, конструкцию be going to, объект- ный падеж личных местоимений. Учатся использовать was/were/had/could, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в		(самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

	сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)		
Контрольные работы - 3 часа: 1. Чтение + аудирование 2. Лексико-грамматический тест 3. Говорение	Выполнение контрольной работы за семестр		

8 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Устная речь – 98 часов 1. Срочные новости – 18 часов 1) Введение. Стихийные бедствия – 4 часа 2) Охотники за вулканами – 2 часа 3) Несчастные случаи и травмы – 2 часа 4) Удивительное спасение – 2 часа 5) Ураган Катрина: трагедия Нового Орлеана – 2 часа 6) Странная погода – 2 часа 7) Необычные природные явления – 2 часа 8) Катастрофы. Цунами – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности;

	сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

	информацию в Интернете
2. Общество потребителей – 16 часов 1) Магазины. Товары – 4 часа 2) Товары будущего – 2 часа 3) В супермаркете – 2 часа 4) Товары из Америки – 2 часа 5) Старые добрые времена – 2 часа 6) Огород на небоскребе – 2 часа 7) Бракованные товары – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о

	значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
3. Поступая правильно – 16 часов 1) Что я могу сделать для общества? – 4 часа 2) На месте другого, члены общества – 2 часа 3) Удели время. Глобальные проблемы – 2 часа 4) Интересные фестивали – 2 часа 5) Любой ценой – 2 часа 6) Космическая колонизация – 2 часа 7) Проблемы окружающей среды.	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной

Вырубка лесов – 2 часа	и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную	

	информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
4. Неразгаданные тайны – 16 часов 1) Мистические места и события – 4 часа 2) Путешествие в тайны НЛО – 2 часа 3) Странные существа – 2 часа 4) Приведения Лондона – 2 часа 5) Необъяснимые явления – 2 часа 6) Воссоздавая монстров – 2 часа 7) Тунгусское событие – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке

нормы лексической сочетаемости.
Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
Пишут краткое содержание рассказа.
Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

	Учатся находить информацию в Интернете
5. Век живи – век учись! – 16 часов 1) Что нас учит и кто нас учит – 4 часа 2) Экстраординарные умения – 2 часа 3) Как мы учимся – 2 часа 4) Награда Герцога Эдинбургского – 2 часа 5) Преодолевая трудности – 2 часа 6) Год перерыва – 2 часа 7) Благотворительный фонд – 2 часа	Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся распознавать и употреблять в речи

		различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
6. Давайте познакомимся – 16 часов 1) Описание внешности и характера – 2 часа 2) Изменения – 2 часа 3) Негативные типы личности – 2 часа 4) Хака – 2 часа 5) Язык жестов – 2 часа 6) Язык животных – 2 часа 7) Ошибки в общении. Язык животных и растений – 2 часа		Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия

	фразового ударения на служебных словах. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали		
Грамматика – 64 часа			
Видовременные формы глагола в активном залоге. Выполнение тестов различных уровней – 6 часов.	Учатся использовать: Present/Past tenses (повторе- ние), Past perfect/Past perfect continuous; the whole,	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС»	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к

Выражение значения количества – 1 час Выражение будущего времени – 6 часов Будущее простое время и конструкция to be going to do smth – 1 час Настоящее простое и продолженное время в значении будущего времени – 1 час Будущее продолженное время – 1 час Будущее совершенное и продолженное время – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Степени сравнения прилагательных – 1 час Инфинитив, герундий – 6 часов Формы инфинитива – 1 час Полный инфинитив – 1 час Инфинитив без to – 1 час Герундий – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Восклицательные предложения – 1 час Модальные глаголы – 5 часов Условные предложения – 5 часов Условные предложения: 0,1,2 и 3 типы – 1 час Смешанные типы условных предложений – 1 час Предложения с конструкциями wish/if only – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Определительные придаточные предложения – 1 час Видовременные формы глагола в страдательном залоге – 8 часов Выполнение тестов различных уровней – 6	of both, neither, either, none с именами существитель- ными, способы выражения будущего времени (по-вторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность. Учатся использовать: модальные глаголы, прида- точные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относи-тельные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/ усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, must/may/might/can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

часов Личные/неличные конструкции в страдательном залоге – 2 часа Разделительные вопросы – 1 час Артикли – 4 часа Употребление неопределенного артикля – 1 час Употребление определенного артикля – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Возвратные местоимения – 1 час Косвенная речь – 6 часов Утверждения в косвенной речи – 2 часа Вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи – 2часа Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Каузативная форма – 2 часа Придаточные предложения цели, причины, следствия, образа действия – 4 часа Инверсия – 4 часа Систематизация лексико-грамматических структур (выполнение тестов различных уровней) – 2 часа	предложения следствия, причины, образа действия, цели		
Контрольные работы – 3 часа 1. Чтение + аудирование – 1 2. Лексико-грамматический тест - 1 3. Говорение - 1	Выполняют контрольную работу за семестр.		

9 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Устная речь – 62 часа			

Модуль 1 – Стили жизни – 12 часов Введение. Кочевой образ жизни – 2 часа Культурный шок – 2 часа America. Уголок культуры. Врата в Америку – 1 час Повседневный английский Аэропорт – 1 час Альтернативный образ жизни – 2 часа Дом не дома – 1 час Повседневные проблемы и неприятности – 2 часа Гражданская ответственность – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора,

		привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
Модуль 2 - Экстремальные факты – 10 часов А ты бы осмелился? – 2 часа Готовим еду – 2 часа От фантастики к реальности – 1 час Экстремальные условия – 2 часа Необычный образ жизни – 1 час Экстремальные виды спорта – 1 час Уголок истории – 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия, экологическое сознание, при- знание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	

	технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете. Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
Модуль 3 - Душа и тело – 10 часов Здоровье – 2 часа Одержимые здоровьем – 2	Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на

часа Уголок культуры – 1 час Повседневный английский. Симптомы и лекарства. – 1 час Эмоциональное здоровье – 2 часа Умственное здоровье. – 1 час Метапредметность. Физиология, социология и психология – 1 час		зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

Модуль 4 - Искусство и развлечения – 10 часов Зимние фестивали – 2 часа Жизнь на сцене – 2 часа Royal Ascot – 1 час Повседневный английский. Покупая официальную одежду. – 1 час Помогая людям с помощью искусства – 2 часа Фестиваль искусств – 1 час Метапредметность: медиа курсы – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанн ому. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 5 - Революционные открытия, прорывы – 10	Учатся вести комбинированный диалог в

часов Наука – 2 часа Великие идеи – 2 часа Исследование неизвестного – 2 часа Путь к успеху – 1 час Изобретения – 1 час Речевые умения. Успех в карьере – 1 час Метапредметность: наука – 1 час	стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 6 - Назад в прошлое – 10 часов Кораблекрушения – 2 часа	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях

Жизнь в прошлом – 2 часа Уголок культуры – 1 час Затерянные города – 1 час Археологические раскопки – 1 часа Подземный мир – 1 час Война и акции протеста – 1 час Метапредметность: История – 1 час	неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.		
Грамматика – 63 часа Настоящее и прошедшее времена – 6 часов Средства выражения	Учатся использовать грамматические времена для обозначения	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/	Активизация познавательной деятельности;

будущего времени – 6 часов Способы выражения сравнения – 2 часа Герундий. Инфинитив – 6 часов Модальные глаголы – 4 часа Модальные глаголы в прошедшем времени – 4 часа Выражения модальности – 2 часа Пассивный залог – 6 часов Условные предложения – 4 часа Сослагательное наклонение – 2 часа Косвенная речь – 6 часов Существительные – 2 часа Придаточные – 6 часов Инверсия - 2 часа Порядок прилагательных – 1 час Тесты на повторение – 4 часа	настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't)	Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на

уроке информации

Контрольные работы – 3 часа

Чтение и аудирование -1 час Лексико-грамматический тест – 1 час Говорение – 1 час	Выполняют контрольную работу за семестр.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

Рабочая программа «Английский язык» - предметная линия «Звездный английский» под редакцией Р.П. Мильруд;

Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №1 № от 21.06.2021 г.

В соответствии с учебным планом школы курс «Английский язык» изучается в объёме 755 ч, предусмотренных в Федеральном углублённом (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе — 165 ч, в 6 классе — 165 ч, в 7 классе — 132 ч, в 8 классе — 165 ч, в 9 классе — 128 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

5 класс:

«Звездный английский. 5 класс».Учебник для общеобразовательных школ. Углубленный уровень. Эванс В., Дули Дж., Баранова К., Капылова В., Просвещение, Express Publishing, 2021. - 112 с.

«Звездный английский. 5 класс» Рабочая тетрадь.. Эванс В., Дули Дж., Баранова К., Капылова В., Просвещение, Express Publishing, 2021. - 98 с.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.

6 класс:

Учебник "Звездный английский. 6 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В.Эванс, Дж.Дули, К.Барановой, В.Капыловой, - М.: Просвещение, 2019 г. - 184 с.

Рабочая тетрадь «Звездный английский», 6 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”, 2019 г. (+audio).

Сборник грамматических упражнений. «Звёздный английский 6 класс». Смирнов А.В., 2020г.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.

7 класс:

Учебник "Звездный английский. 7 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В.Эванс, Дж.Дули, К.Барановой, В.Капыловой, - М.: Просвещение, 2019 г.
Рабочая тетрадь «Звездный английский», 7 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”, 2019 г. (+audio).
Сборник грамматических упражнений. «Звёздный английский 7 класс». Смирнов А.В., 2020г.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.

8 класс:
Учебник «Звездный английский». 8 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Рабочая тетрадь. «Звездный английский». 8 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
9 класс:
Учебник «Звездный английский». 9 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Рабочая тетрадь. «Звездный английский». 9 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Предметные планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Монологическая и диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалограсспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые лова/план/вопросы.	Вести диалог-обмен мнениями; Брать и давать интервью; Вести диалог расспрос на основе нелинейного текста. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух высказывании; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул; создавать план/тезисы устного и/или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

Орфоргафия и пунктуация	
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетика	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексика	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, etc.) использовать языковую догадку в процессе чтении и аудирования.

— имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	
Грамматика	
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,that; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзамии whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголыв формах страдатльного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;	
Социокультурные знания и умения	
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные и метапредметные планируемые результаты освоения учебного курса:
Данная программа по английскому языку обеспечивает формирование личностных и метапредметных планируемых результатов.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования также является сформированность универсальных учебных действий.
Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможныепоследствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; " устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета ин-тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); " представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному

построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение,

становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

5 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; первоначальные представления о правах человека; самосознание; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор;	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи;

справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	уважение к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;

	положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое,	знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортив ных соревнованиях;

здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое вос питание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	развитие интереса и ценностного отношения к природе
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведе нии и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных свер стников; умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; уважительное отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать ре шения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

6 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; первоначальные представления о правах человека; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком сво их обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; уважительное отношение к людям разных профессий; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопережива ние чувствам других людей; способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достиже нии целей	уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; умение работать в паре; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; положительное отношение к учебному процессу; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небережливому отношению к результатам труда людей

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоро вому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружаю щей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	развитие интереса и ценностного отношения к природе; бережное отношение к животным

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, пове дении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, кон цертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; стремление к вежливости при социальных контактах; уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения; потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

7 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему на роду, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), на роду, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;

	почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; по знание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость	ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и об щества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельно сти; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спек таклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зару бежных сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: при нимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

8 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему на роду, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её дости жения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к людям с ограниченными физически ми возможностями; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уверенность в себе и своих силах; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; готовность осознанно принимать гуманистические ценности

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; по знание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационно го общества; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; способность к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в раз личных видах речевой деятельности; умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

	нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; готовность к коллективному творчеству; способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в англоязычных странах; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; положительное отношение к фактам иноязычной культуры; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

9 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы	Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; способность достойно представлять родную культуру; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; уважение к правам и свободам личности
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационно го общества; положительное отношение к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; \способность к принятию решений; самостоятельность;

	способность адекватно оценивать свои знания и умения в раз- личных видах речевой деятельности; уверенность в себе и своих силах; умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение за дания; готовность к коллективному творчеству; способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в англоязычных странах; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; положительное отношение к фактам иноязычной культуры; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой англоязычных стран; потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; потребность и способность представлять культуру родной страны; участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

тексты различной направленности:

разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, особенностях межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающих интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

Задания для работы в парах/ в группах, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.
Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание курса
ПЯТЫЙ КЛАСС
Темы по устной речи - 63 часа
Введение - 3 часа
Алфавит. Числительные. Цвета. Школьные предметы.
Модуль 1. Люди и страны - 10 часов
Страны и национальности. Профессии. Увлечения. Этикетный диалог. Внешность. Способности. Поездки.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше - 10 часов.
Жилье. Комнаты и обстановка. Достопримечательности для туристов. Географические объекты. Магазины и продукты. Здания и материалы.
Модуль 3. День за днем - 10 часов.
Ежедневные дела. Занятия для свободного времени. Работа. Жизнь в колледже. Время. Дикие и домашние животные. Школьные правила. Члены семьи.
Модуль 4. У природы нет плохой погоды - 10 часов.
Погода. Времена года. Одежда и аксессуары. Торговые центры. Еда и напитки. Продукты. Праздники и фестивали. Климат.
Модуль 5. Жизнь в прошлом - 10 часов
Воспоминания из детства. Здания и постройки. Знаменитые люди. Фильмы.
Модуль 6. Ты когда-либо...? - 10 часов
Случаи из жизни. Транспорт. Волонтеры. Технологии. Правила этикета. Болезни.
Темы по грамматике - 99 часов
Модуль 1 - 15 часов.
Глагол to be в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения. Конструкция have got. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол can. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 2 - 11 часов
Множественное число имен существительных. Образование мн.числа по правилу. Исключения. Указательные местоимения this/that/these/those. Предлоги места и направления. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 3 - 12 часов
Прилагательные и наречия. Выполнение заданий на закрепление.Present Simple. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Модальные глаголы have to, should, ought to.
Модуль 4 - 19 часов

Present Continuous. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. Конструкция to be going to. Stative verbs. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 5 - 16 часов
Past Simple. Образование прошедшего времени. Отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение упражнений на закрепление. Past Continuous. Образование временной формы. Выполнение упражнений на закрепление.
Модуль 6 - 27
Present Perfect. Образование временной формы. Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple. Выполнение упражнений на закрепление. Passive Voice. Выполнение упражнений на закрепление.
Контрольные работы - 3 часа
Чтение. Лексико-грамматический тест. Говорение.

ШЕСТОЙ КЛАСС с расчасовкой
Темы по устной речи – 98 часов
Модуль 1 – У себя дома и далеко от него – 16 часов
Введение. Прилагательные для описания мест. На улицах. Городские объекты. Городские места досуга и развлечений. Виды жилья. Домашние обязанности. Городские службы.
Модуль 2 - Еда и напитки - 17 часов
Продукты питания. Еда как искусство. В супермаркете. В ресторане. Полезное питание.
Приготовление еды. Еда для жизни. Национальная кухня.
Модуль 3 - Известные люди и легенды – 16 часов
Особые таланты. Исторические личности. Беседуем о прошлом. Мифы и легенды. События.
Биографии известных людей.
Модуль 4 - На отдыхе – 16 часов
Виды отдыха. Активный отдых. Как хорошо провести время. Туристические
достопримечательности. Экотуризм. Достопримечательности. Проблемы в отпуске.
Модуль 5 - Рука помощи – 17 часов
Глобальные проблемы человечества. Природные катастрофы. Спешим на помощь.
Социальные проблемы. Благотворительность. Просим и предлагаем помощь. Вымирающие
Виды животных. Несчастные случаи и травмы.
Модуль 6 - Искусство и культура – 16 часов
Археологические открытия. Виды искусства. Особые достопримечательности.
Фестиваль традиционной культуры Гарма. Искусство совершать покупки. О чем говорит
музыка. Культурные достопримечательности.
Грамматика (64 часа)
Артикли. Предлоги движения. Модальные глаголы can, be able to, must, have to, should, ought to. Выражение вероятности. Степени сравнения прилагательных. Наречия too и enough с прилагательными. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения some, any, no. Выражение значения количества.
Времена активного залога: Present Simple/Past Simple. Present Continuous/Past Continuous. Present Perfect/Present Perfect Continuous. Past Perfect. Выражение будущего действия с will/ to be going to / Present Continuous. Пассивный залог.
Инфинитив и герундий. 5 типов вопросов. Косвенная речь. Условные предложения. Предложения с wish.
Контрольные работы – 3 часа: чтение, лексико-грамматический тест, говорение.
СЕДЬМОЙ КЛАСС
Темы по устной речи (65 часов)
1. Труд и отдых - 13 часов.
Мир профессий: Виды профессий. Занятия. Чем занимаются люди на работе. Характеристика работы. Прилагательные для описания профессий. Качества для выполнения той или иной работы.
Трудная работа: Профессии. Работа пожарным. Опасные виды профессий. Обязанности на работе. Профессиональные качества. Оборудование и форма. Обучение. Наречия образа действия.
Хобби: Необычные занятия. Свободное время. Настоящее простое и настоящее длительное времена.
Экстремальные виды спорта: Виды спорта. Экстремальный спорт. Дайвинг.

Работа волонтера: Кто такие волонтёры. Причины волонтёрского движения. Типы волонтёрских движений. Инфинитив и герундий. Степени сравнения.
Россия. Озеро Байкал: Озеро Байкал и дайвинг. Повторение.
2. Культура и литература - 12 часа.
Увидеть мир: Занятия в свободное время. Хобби. Путешествия. Происшествия. Прошедшее длительное время.
Времена меняются: Жизнь с технологиями и без. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Facebook.
История Google: Современные технологии. История создания Google.
Удивительные представления: Виды представлений. Поп-культура. Выражаем мнение о представлении. Китайская опера. Конструкция used to.
Дома с привидениями: Удивительные места. Привидения. Описание события. Написание истории. Жанры литературы. Прошедшее совершеннее и прошедшее совершенное длительное времена.
Социальные сети: Современные социальные сети. Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы социальных сетей. Опасности социальных сетей.
Россия. Балалайка: Звучание России. Повторение.
3. Проблемы экологии - 10 часов
Погода: Виды природных явлений. Погода. Времена года.
Дикие места: Климат и погода. Климат в разных частях мира. Способы выражения будущего времени.
Экстремальные занятия на открытом воздухе: Экстремальные хобби. Условные предложения 0 и 1 типов.
Изменение климата: Глобальное потепление. Причины глобального потепления. Последствия. Экологические проблемы. Решение.
Выживание: Путешествия. Кэмпинг. Происшествия. Что взять с собой в поход. Советы для путешественников. Условные предложения 2 и 3 типов.
Виды спорта и оборудование: Виды спорт в разных природных условиях. Оборудование. Письмо-запрос информации.
Россия. Тайга: Природа Тайги. Повторение.
4. В здоровом теле здоровый дух - 10 часов
Новые технологии и здоровье: Занятия для здорового тела/здорового духа. Современные технологии и здоровье: польза и вред. Проблемы со здоровьем. Модальные глаголы.
Народные средства: Народные средства при лечении заболеваний. Модальные глаголы.
Здоровье: Что делать при проблемах со здоровьем. Визит ко врачу. Модальные глаголы в прошедшем времени.
Чувство страха: Опасные животные. Встреча с опасным животным. Суперспособности. Фобии. Придаточные определительные.
Проблемы и их решение: Социальные проблемы подростков и их решение. Написание эссе. Сон на помощь.
Россия. Баня: Баня – здоровая привычка. Повторение.
5. Жизненный опыт - 10 часов
Этапы жизни: события в жизни людей. Важные моменты.
Плохие привычки: Дурные привычки. Неприятные ситуации. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.
Культурный шок: Трудности жизни за границей. Делаем предположения.
Правила этикета в Великобритании: Посещение Великобритании. Этикет. Слагаемые этикета. Жалобы и извинения.
Внешность и характер: Перемены в жизни. Периоды взросления. Этапы жизни. Инфинитив и герундий. Описание внешности и характера. Эссе за-и-против. Язык тела.
Россия. День Ивана Купалы: Национальные традиции. Повторение.
6. Преступность и общество - 10 часов.
Виды правонарушений: Виды преступлений. Борцы с преступностью.
Искусство или нет: Виды современного искусства. Искусство или нарушение. Пассивный залог.
Агата Кристи – королева детектива: Преступления в литературе. Дача показаний.
Преступность и новые технологии: Плюсы и минусы Интернета. Киберпреступления. Интересные дела. Косвенная речь.

Гражданская ответственность: Правонарушения в обществе. Письмо-предложение. Гражданские отряды.
Россия. Международный форум граффити в Санкт-Петербурге: Форум граффити. Повторение.
Темы по грамматике (64)
Наречия образа действия – 2 часа (Module 1)
Present Simple – Present Continuous – 2 часа
Глаголы состояния – 1 час
Infinitive / -ing forms – 4 часа
Степени сравнения прилагательных и наречий – 2 часа
Past Continuous – 2 часа (Module 2)
Past Simple – 2 часа
Past Simple – Past Continuous – 1 час
Used to – 2 часа
Past Perfect – 2 часа
Past Perfect Continuous – 2 часа
Future Simple – 1 час (Module 3)
Конструкция be going to – 1 час
Present Simple / Present Continuous для выражения будущего времени – 1 час
Придаточные предложения времени – 1 час
Придаточные предложения условия 0,1,2,3 типа – 4 часа
Wishes – 2 часа
Модальные глаголы – 4 часа (Module 4)
Модальные глаголы в форме прошедшего времени – 3 часа
Определительные придаточные предложения – 3 часа
Present Perfect – 2 часа (Module 5)
Present Perfect Continuous – 2 часа
Модальные глаголы в значении вероятности – 4 часа
Пассивный залог – 4 часа (Module 6)
Конструкция have something done – 2 часа
Косвенная речь – 4 часа
Выполнение упражнений и тестов разного уровня сложности – 4 часа
Контрольные работы (3 часа): по аудированию и чтению, грамматике и лексике, говорению.

ВОСЬМОЙ КЛАСС
Темы по устной речи (98)
Модуль 1 - Срочные новости – 18 часов
Введение.
Охотники за вулканами: События в мире; «Важнейшие события 21 века» ; «События в мире» ; «Новости» ; Монолог «Извержение вулкана» ;
Стихийные бедствия: Слова, близкие по значению; Предлоги «from, in, on, under, to»; Сообщение о стихийном бедствии; Коннотации «Стихийные бедствия»
Здоровье/несчастные случаи/ травмы: Удивительное спасение; Мини монолог «Несчастный случай» ; Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям ;
Странная погода: Прогноз погоды; Природные явления; Необычные природные явления; Идиомы о погоде; Мини сочинение об одном из необычных природных явлений
Катастрофы: Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии; Заголовки газет о катастрофах ; Создать постер «Землетрясение в Японии» ; Плохая новость; Реакция на плохую новость; ИКТ проект «Цунами»; Написать рассказ о происшествии
Россия. Юрий Гагарин: Что вы знаете про Юрия Гагарина?; Краткий пересказ текста ; ИКТ проект «Международные космические станции»
Модуль 2 - Общество потребителей – 16 часов
Покупки и магазины: Магазины; Монолог «Покупки и магазины» ;
Диалог «В магазине» по картинке ; Монолог «Магазины в моем районе»
Товары будущего: Материалы; Пассивный залог ; Будущие действия ; Планы на будущее

Покупай, покупай, покупай!: В магазине; Торговые уловки; Степени сравнения прилагательных и наречий ; Инфинитив/ герундий; В супермаркете; Что вы знаете о типичных товарах из Америки? ; ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» ; Диалог в магазине одежды
Добрые старые времена: Дом. Квартира; Сравнить свою кухню с кухней на картинке ; Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста ;
Сельское хозяйство на небоскребах: Будущие времена
Какой ты покупатель?: Бракованные товары; Решение проблемы; Жалобы; Требования;гражданская ответственность; как быть ответственным покупателем; Письменная речь. Официальные письма.
Россия. Московский рынок в Измайлово: Краткий пересказ текста; Описать рынок в своем городе.
Модуль 3 - Поступая правильно – 16 часов
Что мы можем сделать для общества: Монолог «Что мы могли бы сделать для общества»
На месте другого: Члены общества;
Субстантивированные прилагательные ; Модальные глаголы ; Короткий монолог об одном из слоев общества ; Диалог: интервью с одним из главных героев текста ; Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста
Удели время: Глобальные проблемы; Условные предложения. Пожертвования на благотворительность
Мировые проблемы. Привлекая внимание. Любой ценой: Фразы «Привлекая внимание к проблеме» ; Придаточные определительные; Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах»
За пределы Земли: Названия планет Солнечной системы ; Проблемы колонизации космоса и пути их решения; Жизнь в космической колонии ; условные предложения. Смешанный тип.
Проблемы экологии; ИКТ проект «Уничтожение лесов» ; Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»
Россия. Организация по защите прав животных: Диалог «Как мы можем защитить животных?» ; Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных»
Модуль 4 - Неразгаданные тайны – 16 часов
Путешествие в тайны НЛО: Мини-сочинение от лица главного героя текста ; Пассивный залог
Странные существа: Обучение работе с монолингвистическим словарем;
Доисторические существа: Коннотации; Слова, близкие по значению;
Текст «Динозавры»
Необъяснимые явления: Части речи; Звуки и глаголы; Описать посещение одного из загадочных мест
Воссоздавая монстров: Собрать интересные факты о динозаврах. ; Возвратные местоимения ; Монолог «Интересные факты о динозаврах» ;
Читая фантастику: Литературные жанры; Письменная речь. Рецензия на книгу; Фразовые глаголы
Россия. Тунгусский метеорит: Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» ; ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите
Модуль 5 - Век живи – век учись – 16 часов
Полезный опыт в разные периоды жизни: Что нас учит; Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе»
Экстраординарные умения: Боевые искусства; Черты характера; Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?»
Как мы учимся: Назвать школьные предметы ; Новые технологии в обучении; косвенная речь (Вопросы) ; Рассуждения по тексту «Академия Хана
Образование: ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» ; Эмфатическое ударение
Преодолевая трудности: Будущие достижения ; Слова автора в косвенной речи ; Написать о своих впечатлениях от имени главного героя
Год перерыва: Работа за рубежом; Придаточные предложения времени ; Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя ; Сравнительное описание; Монолог «Плюсы и минусы высшего образования»
Письменная речь. Эссе «За и против».
Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума: ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума»
Модуль 6 - Давайте познакомимся – 16 часов
Описание внешности и характера человека: Описание человека; Черты характера (синонимы) ; Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека
Изменения: Изменения внешности ; ты есть то. что ты думаешь о себе; Каузативная форма ; Модальные глаголы предположения

Негативные типы личности: Типы людей; Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» ; ИКТ проект «Типы личности» ; Придаточные предложения цели, причины и образа действия ; Защита ИКТ проекта «Типы личности»
Язык жестов: Жесты; Эмоции; Монолог «Как определить ложь?» ; ИКТ проект «Язык жестов» ; Идиомы с названиями частей тела ; Защита ИКТ проекта «Язык жестов»
Язык животных: Что вы знаете о дельфинах? ; Фразы «Группы животных» ; Инверсия ; Как общаются растения; ИКТ проект «Язык животных и растений» ; Письменная речь. Описание человека
Россия. Капитанская дочка: Текст «Капитанская дочка»; ИКТ проект «Капитанская дочка» Пушкина
Грамматика (64 часа)
Видовременные формы глагола в активном залоге. Выражение значения количества. Выражение будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Инфинитив, герундий. Восклицательные предложения. Модальные глаголы. Условные предложения. Определительные придаточные предложения. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Разделительные вопросы. Артикли. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Каузативная форма. Придаточные предложения цели, причины, следствия, образа действия. Инверсия.
Контрольные работы (3 часа): контрольные работы по аудированию и чтению, грамматике и лексике, говорению.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС
Темы по устной речи (62 часа)
Модуль 1 – Стили жизни – 12 часов.
Введение.
Социальные проблемы. Лексика для описания своего стиля жизни.
Люди. Настоящее время в английском языке. Сравнение своего образа жизни с образом жизни людей из текста. Радиоинтервью с одним из кочевников. Лексика для описания внешности и характера человека. Антонимы.
Культурный шок. Прошедшее время в английском языке. Описание человека по картинке и его стиль жизни. Описание жизни в Лондоне.
Повседневный английский аэропорт. Интонации (вопрос – ответ). Словосочетания на тему «На регистрации». Диалог «Регистрация перед полетом».
Альтернативный образ жизни. Лексика на темы «Способы приготовления еды», «Вкус и состояние».
A Home From Home. Интервью с жителем аэропорта. «Мой дом – аэропорт Хитроу».
Повседневные проблемы и неприятности. Диалог «Бытовые проблемы». Лексика на тему «Повседневные проблемы».
Гражданская ответственность. ИТ проект «Поделись с другими!».
Модуль 2 – Экстремальные факты – 10 часов.
Экстремальные факты. Насекомые. Будущее время в английском языке. Любимая еда. Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки. Строение акулы.
От фантастики к реальности. Приборы, приспособления. Трансформация по ключевому слову
Необычный образ жизни. «Правила написания эссе». Средства логической связи.
Модуль 3 – Душа и тело – 10 часов
Душа и тело. Лексика на тему «Медицина». Модальные глаголы. Краткий пересказ текста. Гипнотерапия.
Одержимые здоровьем. Виды спорта. Я и спорт. Антиципация содержания текста.
Уголок культуры. Естественные источники Тихого Океана.
Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Микро диалоги «Сочувствие». Диалог «Симптомы и лекарства».
Эмоциональное здоровье. Лексика на тему «Смех». «Счастье».
Как смехо-терапия помогла автору?
Умственное здоровье. Стрессовые ситуации. Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом. Способы борьбы с экзаменационным стрессом.
Модуль 4 - Искусство и развлечения – 10 часов
Фестивали мира и России. Зимние фестивали. «Телекомментарий» с фестивалей. Ледяные фестивали.
Жизнь на сцене. Цирковые профессии.
Уголок культуры. Королевские скачки. Знаменитое спортивное событие в твоей стране.

Повседневный английский. Покупая официальную одежду. Комплименты. Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь».
Помогая людям с помощью искусства. Части фотоаппарата. Описание фотоаппарата. Проблемы общества. Сослагательное наклонение.
Фестиваль искусств. Почему важны музеи?
Новости и СМИ. Предлоги. Жизнь живой скульптуры. Личное письмо.
Метапредметность: медиа курсы. ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России». Рецензии, обзоры.
Модуль 5 – Революционные открытия, прорывы – 10 часов
Наука. Нанороботы.
Великие идеи. Косвенные вопросы и приказания. Яркие умы. Лексика на тему «Путь к успеху». Наука и здоровье.
Уголок культуры. Где начинается время – Королевская обсерватория. ИТ проект «Важная обсерватория или научный музей в России».
Повседневный английский. Уговоры. Посещение музея науки. Визит в планетарий.
Исследование неизвестного. Изобретения. Успех в карьере. Письмо. Рассказ. Словообразование. Фразовые глаголы. ИТ проект «Космические программы России»
Модуль 6 - Назад в прошлое – 10 часов
Кораблекрушения. Части корабля. Что вы знаете о «Титанике»? ИТ проект Гибель «Титаника».
Жизнь в прошлом. Придаточные предложения. Твой типичный день.
Уголок культуры. Ч. Диккенс. ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого».
Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность. Театр Глобус в Лондоне.
Затерянные города. Краткий пересказ текста. Почему важны археологические раскопки? ИТ проект «Важные археологические находки в России»
Археологические раскопки. Археологический музей.
Подземный мир. Инверсия. Катакомбы Парижа.
Война и акции протеста. Война и протест. Письмо. Описание места. Порядок прилагательных.
Грамматика (63 часа)
Времена активного залога в ракурсе настоящего, прошедшего и будущего. Пассивный залог.
Модальные глаголы. Герундий и инфинитив. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Косвенная речь. Придаточные. Инверсия. Прилагательные. Существительные.
Контрольные работы – 3 часа: чтение+аудирование, лексико-грамматический тест, говорение.
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Темы по грамматике 63 часа	
Введение - 3 часа Алфавит - 1 час Числительные и цвета - 1 час Школьные предметы - 1 час	•Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/корот-кие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Модуль 1. Люди и страны - 10 часов Страны и национальности - 1 час Профессии - 1 час. Увлечения и спорт- 2 часа. Этикетный диалог - 1 час Внешность - 2 часа. Способности - 1 час Поездки - 1 час	• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) • Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле- ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше - 10 часов. Жилье - 2 часа Комнаты и обстановка - 2 час Достопримечательности - 2 часа Географические объекты - 1 час Магазины и продукты - 2 часа Здания и материалы - 1 час	• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
Модуль 3. День за днем - 10 часов. Ежедневные дела - 2 часа Занятия для свободного времени - 1 час Работа - 1 час Жизнь в колледже - 2 часа Время - 1 час Дикие и домашние животные - 1 час Школьные правила - 1 час Члены семьи - 1 час	• Называют школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).

Модуль 4. У природы нет плохой погоды - 10 часов. Погода - 1 час Времена года - 1 час Одежда и аксессуары - 1 час Торговые центры - 1 час Еда и напитки - 1 час Продукты - 1 час Праздники и фестивали - 2 часа Климат - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле- ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Модуль 5. Жизнь в прошлом - 10 часов Воспоминания из детства - 2 часа Здания и постройки - 2 часа Знаменитые люди - 2 часа Фильмы - 2 часа Чувства - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле- ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку о событии из детства. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Модуль 6. Ты когда-либо...? - 10 часов Случаи из жизни - 2 часа Транспорт - 1 час Волонтеры - 2 часа Технологии - 2 часа Правила этикета - 1 час Болезни - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле- ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку об опыте волонтерства. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Темы по грамматике - 99 часов	
Модуль 1 - 14 часов Глагол to be в Present Simple - 2 часа Личные и притяжательные местоимения - 2 часа Конструкция have got - 2 часа Степени сравнения прилагательных - 2 часа Модальный глагол can - 2 часа Выполнение заданий на закрепление - 5 часа	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местои- мения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, мо- дальные глаголы have to, should, ought to; имя при- лагательное, образованное от существительного/глаго- ла с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжа- тельных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем,
Модуль 2 - 11 часов Множественное число имен существительных - 4 часа Указательные местоимения this/that/these/those - 2 часа Предлоги места и направления - 1 час Выполнение заданий на закрепление - 4 часов	Учатся использовать множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги ния и указания движения, выполняют упражнения на закрепление

Модуль 3 - 12 часов Прилагательные и наречия - 1 час Present Simple- 4 часа Модальные глаголы have to, should, ought to - 3 часа Выполнение заданий на закрепление - 4 часа	Учатся использовать прилагательные и наречия, использовать глаголы в формах Present Simple, ставить вопросы и отрицания, использовать модальные глаголы have to, should, ought to. Выполняют упражнения на закрепление.
Модуль 4 - 19 часов Present Continuous- 4 часа Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous - 4 часа Конструкция to be going to - 1 час Stative verbs - 2 часа Исчисляемые и неисчисляемые существительные - 4 часа Выполнение заданий на закрепление - 4 часа	Учатся употреблять глаголы в формах Present Continuous и сравнивают употребление Present Simple и Present Continuous, используют конструкцию to be going to, знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выполняют задания на закрепление.
Модуль 5 - 16 часов Past Simple - 4 часа Past Continuous - 4 часа Выполнение упражнений на закрепление - 8 часов	Учатся использовать глаголы в формах времён Past Simple и Past Continuous. Сравнивают употребление времен Past Simple и Past Continuous. Выполняют упражнения на закрепление.
Модуль 6 - 26 часов Present Perfect - 4 часа Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple - 3 часа Выполнение упражнений на закрепление - 6 часов Passive Voice - 4 часа Выполнение упражнений на закрепление - 10 часов	Учатся использовать глаголы в формах Present Perfect. Сравнивают употребление Present Perfect и Past Simple. Знакомятся с пассивным залогом. Выполняют упражнения на закрепление материала модуля и всего пройденного материала.
Контрольные работы – 3 часа	

6 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 98 часа Модуль 1 – У себя дома и далеко от него – 16 часов Введение. Прилагательные для описания мест – 2 часа На улицах. Городские объекты – 2 часа Городские места досуга и развлечений – 4 часа Виды жилья. Домашние обязанности – 4 часа Городские службы – 2 часа Мой родной город. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Изучают прилагательные для описания мест, описывают свой город; - Обсуждают будущие планы и намерения, места досуга и развлечений в городе/запрашивают информацию друг у друга; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут: электронное письмо другу по переписке о своем доме, районе, домашних обязанностях; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 2 - Еда и напитки - 17 часов Продукты питания – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в

Еда как искусство. В супермаркете – 3 часа В ресторане - 2 часа Полезное питание – 3 часа Приготовление еды – 2 часа Еда для жизни – 2 часа Национальная кухня – 1 час Живая еда. Защита проектов – 2 часа	основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе; - Пишут: электронное письмо другу по переписке о здоровом питании, своем любимом блюде, составляют список покупок, меню любимого блюда; - Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/ описывают свой «необычный» ресторан; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 3 - Известные люди и легенды – 16 часов 1. Великие достижения – 2 часа 2. Особые таланты – 2 часа 3. Исторические личности – 2 часа 4. Беседуем о прошлом – 2 часа 5. Мифы и легенды – 2 часа 6. События – 2 часа 7. Биографии известных людей – 2 часа 8. Легенда моей семьи. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе; - Обсуждают события прошлого/называют даты; - Пишут короткие сообщения о жизни известных людей, их достижениях и подвигах; - Составляют монологическое высказывание по теме с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), защищают проекты, учатся делать презентации.
Модуль 4 - На отдыхе – 16 часов 1. Виды отдыха – 2 часа 2. Активный отдых – 2 часа 3. Как хорошо провести время – 2 часа 4. Туристические достопримечательности – 4 часа 5. Экотуризм – 2 часа 6. Проблемы в отпуске – 2 часа 7. Мои идеальные каникулы. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе; - Пишут: описание какого-либо события, электронное письмо о посещении интересного места/памятника, составляют открытки; - Обсуждают проблемы, которые могут возникнуть во время отпуска; - Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом, короткое сообщение-отчёт о каникулах;

	- Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 5 - Рука помощи – 17 часов 1. Глобальные проблемы человечества – 1 час 2. Природные катастрофы – 2 часа 3. Спешим на помощь – 2 часа 4. Социальные проблемы – 2 часа 5. Благотворительность – 2 часа 6. Просим и предлагаем помощь – 2 часа 7. Вымирающие виды животных – 2 часа 8. Несчастные случаи и травмы – 2 часа 9. Как спасти нашу планету. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут: описание какого-либо события, электронное письмо (дают советы, рекомендации по решению экологических и социальных проблем), составляют список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях); - Учатся делать презентации о вымирающих видах животных; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 6 - Искусство и культура – 16 часов 1. Археологические открытия – 2 часа 2. Виды искусства – 2 часа 3. Особые достопримечательности – 2 часа 4. Фестиваль традиционной культуры Гарма - 2 часа 5. Искусство совершать покупки – 2 часа 6. О чем говорит музыка – 2 часа 7. Культурные достопримечательности – 2 часа 8. Искусство в моей жизни. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения; - Описывают национальные фестивали своей страны, учатся делать презентации; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Грамматика (64 часа) Артикли – 2 часа Предлоги движения – 1 час Исчисляемые/неисчисляемые существительные – 2 часа Местоимения some, any, no – 1 час Выражение значения количества – 1 час Имя прилагательное – 4 часа Степени сравнения прилагательных – 2 часа Наречия too и enough с прилагательными – 2 часа Модальные глаголы – 4 часа Модальные глаголы can, be able to - 1 час Модальные глаголы must, have to - 1 час Модальные глаголы should, ought to - 1 час Выражение вероятности - 1 час Времена активного залога – 24 часа Present Simple/Past Simple – 2 часа Present Continuous/Past Continuous – 2 часа	- Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/ could/have to/must/mustn't/should/ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/ a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/ enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами); - Учатся использовать прошедшее неопределённое время

Выражение будущего действия с will/ to be going to / Present Continuous – 2 часа Present Perfect/Present Perfect Continuous – 4 часа Past Perfect – 4 часа Выполнение тестов на закрепление – 10 часов Пассивный залог – 4 часа Инфинитив и герундий – 6 часов Формы инфинитива - 1 час Инфинитив с to - 1 час Инфинитив без to - 1 час Герундий - 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа 5 типов вопросов – 4 часа Косвенная речь – 4 часа Условные предложения – 5 часов Условные предложения 0 и 1 типа - 1 час Условные предложения 2 и 3 типа - 1 час Выполнение тестов - 3 часа Предложения с wish – 2 часа Контрольные работы – 3 часа 1. Чтение 2. Лексико-грамматический тест 3. Говорение	(правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия; - Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков. выполняют контрольные работы

7 класс

Наименование разделов	Характеристика деятельности учащихся
Устная речь 65 часов	
Труд и отдых - 13 часов Мир профессий - 3 часа Трудная работа - 2 часа Хобби - 2 часа Экстремальные виды спорта - 2 часа Работа волонтёра - 2 часа Россия. Озеро Байкал -2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

	Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Культура и литература - 12 часов Увидеть мир - 3 часа Времена меняются. История Google - 3 часа Удивительные представления - 2 часа Дома с привидениями Социальные сети - 2 часа Россия. Балалайка - 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять

	смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Матушка природа - 10 часов Погода - 2 часа Дикие места - 2 часа Экстремальные занятия на открытом воздухе - 2 часа Изменение климата - 1 час Выживание - 1 час Виды спорта и оборудование - 1 час Россия. Тайга - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.

	Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
В здоровом теле здоровый дух - 10 часов Новые технологии и здоровье - 2 часа Народные средства - 2 часа Здоровье - 2 часа Чувство страха - 2 часа Проблемы и их решение - 1 час Россия. Баня - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

	Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Жизненный опыт - 10 часов Этапы жизни - 2 часа Плохие привычки - 2 часа Культурный шок - 2 часа Правила этикета в Великобритании - 2 часа Внешность и характер - 1 час Россия. День Ивана Купалы -- 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране из-учаемогоязыка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаютсяс употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
Преступность и общество - 10 часов Виды правонарушений - 2 часа Искусство или нет? - 2 часа Агата Кристи - королева детектива - 2 часа Преступность и новые технологии - 2 часа Гражданская ответственность - 1 час Россия. Международный форум граффити в Санкт Петербурге - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением

	предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Темы по грамматике – 64 часа.	
Наречия образа действия – 2 часа (Module 1) Present Simple – Present Continuous – 2 часа Глаголы состояния – 1 час Infinitive / -ing forms – 4 часа Степени сравнения прилагательных и наречий – 2 часа Past Continuous – 2 часа (Module 2) Past Simple – 2 часа Past Simple – Past Continuous – 1 час Used to – 2 часа	Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию have got, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол can, вопросительные слова, thereis/thereare/a/an/some/any в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, опомощи);

Past Perfect – 2 часа Past Perfect Continuous – 2 часа Future Simple – 1 час (Module 3) Конструкция be going to – 1 час Present Simple / Present Continuous для выражения будущего времени – 1 час Придаточные предложения времени – 1 час Придаточные предложения условия 0,1,2,3 типа – 4 часа Wishes – 2 часа Модальные глаголы – 4 часа (Module 4) Модальные глаголы в форме прошедшего времени – 3 часа Определительные придаточные предложения – 3 часа Present Perfect – 2 часа (Module 5) Present Perfect Continuous – 2 часа Модальные глаголы в значении вероятности – 4 часа Пассивный залог – 4 часа (Module 6) Конструкция have something done – 2 часа Косвенная речь – 4 часа Выполнение упражнений и тестов разного уровня сложности – 4 часа	правила образования множественного числа имён существительных, this/these/that/those, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to/should/ought to, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, can/can't/must/mustn't, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные с much/many/ some/any/little/few, конструкцию be going to, объект- ный падеж личных местоимений. Учатся использовать was/were/had/could, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
Контрольные работы - 3 часа: 1. Чтение + аудирование 2. Лексико-грамматический тест 3. Говорение	Выполнение контрольной работы за семестр

8 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 98 часов 1. Срочные новости – 18 часов 1) Введение. Стихийные бедствия – 4 часа 2) Охотники за вулканами – 2 часа 3) Несчастные случаи и травмы – 2 часа 4) Удивительное спасение – 2 часа 5) Ураган Катрина: трагедия Нового Орлеана – 2 часа 6) Странная погода – 2 часа 7) Необычные природные явления – 2 часа 8) Катастрофы. Цунами – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в

	воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
2. Общество потребителей – 16 часов 1) Магазины. Товары – 4 часа 2) Товары будущего – 2 часа 3) В супермаркете – 2 часа 4) Товары из Америки – 2 часа 5) Старые добрые времена – 2 часа 6) Огород на небоскребе – 2 часа 7) Бракованные товары – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
3. Поступая правильно – 16 часов	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём

1) Что я могу сделать для общества? – 4 часа 2) На месте другого, члены общества – 2 часа 3) Удели время. Глобальные проблемы – 2 часа 4) Интересные фестивали – 2 часа 5) Любой ценой – 2 часа 6) Космическая колонизация – 2 часа 7) Проблемы окружающей среды. Вырубка лесов – 2 часа	городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
4. Неразгаданные тайны – 16 часов 1) Мистические места и события – 4 часа 2) Путешествие в тайны НЛО – 2 часа 3) Странные существа – 2 часа 4) Приведения Лондона – 2 часа 5) Необъяснимые явления – 2 часа 6) Воссоздавая монстров – 2 часа 7) Тунгусское событие – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию

	в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
5. Век живи – век учись! – 16 часов 1) Что нас учит и кто нас учит – 4 часа 2) Экстраординарные умения – 2 часа 3) Как мы учимся – 2 часа 4) Награда Герцога Эдинбургского – 2 часа 5) Преодолевая трудности – 2 часа 6) Год перерыва – 2 часа 7) Благотворительный фонд – 2 часа	Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделен- ных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать контекстуальную или

	языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
6. Давайте познакомимся – 16 часов 1) Описание внешности и характера – 2 часа 2) Изменения – 2 часа 3) Негативные типы личности – 2 часа 4) Хака – 2 часа 5) Язык жестов – 2 часа 6) Язык животных – 2 часа 7) Ошибки в общении. Язык животных и растений – 2 часа	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Грамматика – 64 часа Видовременные формы глагола в активном залоге. Выполнение тестов различных уровней – 6 часов. Выражение значения количества – 1 час Выражение будущего времени – 6 часов Будущее простое время и конструкция to be going to do smth – 1 час Настоящее простое и продолженное время в значении будущего времени – 1 час Будущее продолженное время – 1 час Будущее совершенное и продолженное время – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Степени сравнения прилагательных – 1 час Инфинитив, герундий – 6 часов Формы инфинитива – 1 час Полный инфинитив – 1 час Инфинитив без to – 1 час Герундий – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Восклицательные предложения – 1 час Модальные глаголы – 5 часов	Учатся использовать: Present/Past tenses (повторе- ние), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существитель- ными, способы выражения будущего времени (по- вторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность. Учатся использовать: модальные глаголы, прида- точные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относи- тельные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/ усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму,

Условные предложения – 5 часов Условные предложения: 0,1,2 и 3 типы – 1 час Смешанные типы условных предложений – 1 час Предложения с конструкциями wish/if only – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Определительные придаточные предложения – 1 час Видовременные формы глагола в страдательном залоге – 8 часов Выполнение тестов различных уровней – 6 часов Личные/неличные конструкции в страдательном залоге – 2 часа Разделительные вопросы – 1 час Артикли – 4 часа Употребление неопределенного артикля – 1 час Употребление определенного артикля – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Возвратные местоимения – 1 час Косвенная речь – 6 часов Утверждения в косвенной речи – 2 часа Вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи – 2часа Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Каузативная форма – 2 часа Придаточные предложения цели, причины, следствия, образа действия – 4 часа Инверсия – 4 часа Систематизация лексико-грамматических структур (выполнение тестов различных уровней) – 2 часа Контрольные работы – 3 часа 1. Чтение + аудирование – 1 2. Лексико-грамматический тест - 1 3. Говорение - 1	must/may/might/can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели Выполняют контрольную работу за семестр.

9 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 62 часа Модуль 1 – Стили жизни – 12 часов Введение. Кочевой образ жизни – 2 часа Культурный шок – 2 часа America. Уголок культуры. Врата в Америку – 1 час Повседневный английский Аэропорт – 1 час Альтернативный образ жизни – 2 часа Дом не дома – 1 час Повседневные проблемы и неприятности – 2 часа Гражданская ответственность – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и

	лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 2 - Экстремальные факты – 10 часов А ты бы осмелился? – 2 часа Готовим еду – 2 часа От фантастики к реальности – 1 час Экстремальные условия – 2 часа Необычный образ жизни – 1 час Экстремальные виды спорта – 1 час Уголок истории – 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия, экологическое сознание, при- знание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете. Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

	распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
Модуль 3 - Душа и тело – 10 часов Здоровье – 2 часа Одержимые здоровьем – 2 часа Уголок культуры – 1 час Повседневный английский. Симптомы и лекарства. – 1 час Эмоциональное здоровье – 2 часа Умственное здоровье. – 1 час Метапредметность. Физиология, социология и психология – 1 час	Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
Модуль 4 - Искусство и развлечения – 10 часов Зимние фестивали – 2 часа Жизнь на сцене – 2 часа Royal Ascot – 1 час Повседневный английский. Покупая официальную одежду. – 1 час Помогая людям с помощью искусства – 2 часа Фестиваль искусств – 1 час Метапредметность: медиа курсы – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

	Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 5 - Революционные открытия, прорывы – 10 часов Наука – 2 часа Великие идеи – 2 часа Исследование неизвестного – 2 часа Путь к успеху – 1 час Изобретения – 1 час Речевые умения. Успех в карьере – 1 час Наука – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 6 - Назад в прошлое – 10 часов Кораблекрушения – 2 часа Жизнь в прошлом – 2 часа Уголок культуры – 1 час Затерянные города – 1 час Археологические раскопки – 1 часа Подземный мир – 1 час Война и акции протеста – 1 час Метапредметность: История – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и

	лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Грамматика – 63 часа Настоящее и прошедшее времена – 6 часов Средства выражения будущего времени – 6 часов Способы выражения сравнения – 2 часа Герундий. Инфинитив – 6 часов Модальные глаголы – 4 часа Модальные глаголы в прошедшем времени – 4 часа Выражения модальности – 2 часа Пассивный залог – 6 часов Условные предложения – 4 часа Сослагательное наклонение – 2 часа Косвенная речь – 6 часов Существительные – 2 часа Придаточные – 6 часов Инверсия - 2 часа Порядок прилагательных – 1 час Тесты на повторение – 4 часа Контрольные работы – 3 часа Чтение и аудирование -1 час Лексико-грамматический тест – 1 час Говорение – 1 час	Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't) Выполняют контрольную работу за семестр.

В соответствии с учебным планом школы курс «Английский язык» изучается в объёме 755 ч, предусмотренных в Федеральном углублённом (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе — 165 ч, в 6 классе — 165 ч, в 7 классе — 132 ч, в 8 классе — 165 ч, в 9 классе — 128 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

5 класс:

«Звездный английский. 5 класс».Учебник для общеобразовательных школ. Углубленный уровень. Эванс В., Дули Дж., Баранова К., Капылова В., Просвещение, Express Publishing, 2021. - 112 с.

«Звездный английский. 5 класс» Рабочая тетрадь.. Эванс В., Дули Дж., Баранова К., Капылова В., Просвещение, Express Publishing, 2021. - 98 с.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.

6 класс:

Учебник "Звездный английский. 6 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В.Эванс, Дж.Дули, К.Барановой, В.Капыловой, - М.: Просвещение, 2019 г. - 184 с.

Рабочая тетрадь «Звездный английский», 6 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» "Express Publishing", 2019 г. (+audio).

Сборник грамматических упражнений. «Звёздный английский 6 класс». Смирнов А.В., 2020г.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
7 класс:
Учебник "Звездный английский. 7 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В.Эванс, Дж.Дули, К.Барановой, В.Капыловой, - М.: Просвещение, 2019 г.
Рабочая тетрадь «Звездный английский», 7 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”, 2019 г. (+audio).
Сборник грамматических упражнений. «Звёздный английский 7 класс». Смирнов А.В., 2020г.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.

8 класс:
Учебник «Звездный английский». 8 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Рабочая тетрадь. «Звездный английский». 8 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
9 класс:
Учебник «Звездный английский». 9 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Рабочая тетрадь. «Звездный английский». 9 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Предметные планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Монологическая и диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалограсспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;	Вести диалог-обмен мнениями; Брать и давать интервью; Вести диалог расспрос на основе нелинейного текста. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые лова/план/вопросы.	
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух высказывании; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул; создавать план/тезисы устного и/или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

Орфоргафия и пунктуация	
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетика	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексика	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, etc.) использовать языковую догадку в процессе чтении и аудирования.

ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	
Грамматика	
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,	распознавать сложноподчиненные предожения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,that; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзамии whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголыв формах страдатльного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».

указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;	
Социокультурные знания и умения	
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные и метапредметные планируемые результаты освоения учебного курса:
Данная программа по английскому языку обеспечивает формирование личностных и метапредметных планируемых результатов.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования также является сформированность универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможныепоследствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; " устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета ин-тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); " представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для

учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

тексты различной направленности:

разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, особенностях межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающих интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

Задания для работы в парах/ в группах, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.
Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание курса
ПЯТЫЙ КЛАСС
Темы по устной речи - 63 часа
Введение - 3 часа
Алфавит. Числительные. Цвета. Школьные предметы.
Модуль 1. Люди и страны - 10 часов
Страны и национальности. Профессии. Увлечения. Этикетный диалог. Внешность. Способности. Поездки.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше - 10 часов.
Жилье. Комнаты и обстановка. Достопримечательности для туристов. Географические объекты. Магазины и продукты. Здания и материалы.
Модуль 3. День за днем - 10 часов.
Ежедневные дела. Занятия для свободного времени. Работа. Жизнь в колледже. Время. Дикие и домашние животные. Школьные правила. Члены семьи.
Модуль 4. У природы нет плохой погоды - 10 часов.
Погода. Времена года. Одежда и аксессуары. Торговые центры. Еда и напитки. Продукты. Праздники и фестивали. Климат.
Модуль 5. Жизнь в прошлом - 10 часов
Воспоминания из детства. Здания и постройки. Знаменитые люди. Фильмы.
Модуль 6. Ты когда-либо...? - 10 часов
Случаи из жизни. Транспорт. Волонтеры. Технологии. Правила этикета. Болезни.
Темы по грамматике - 99 часов
Модуль 1 - 15 часов.
Глагол to be в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения. Конструкция have got. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол can. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 2 - 11 часов
Множественное число имен существительных. Образование мн.числа по правилу. Исключения. Указательные местоимения this/that/these/those. Предлоги места и направления. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 3 - 12 часов
Прилагательные и наречия. Выполнение заданий на закрепление.Present Simple. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Модальные глаголы have to, should, ought to.
Модуль 4 - 19 часов
Present Continuous. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. Конструкция to be going to. Stative verbs. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 5 - 16 часов
Past Simple. Образование прошедшего времени. Отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение упражнений на закрепление. Past Continuous. Образование временной формы. Выполнение упражнений на закрепление.

Модуль 6 - 27
Present Perfect. Образование временной формы. Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple. Выполнение упражнений на закрепление. Passive Voice. Выполнение упражнений на закрепление.
Контрольные работы - 3 часа

Чтение. Лексико-грамматический тест. Говорение.

ШЕСТОЙ КЛАСС с расчасовкой
Темы по устной речи – 98 часов
Модуль 1 – У себя дома и далеко от него – 16 часов
Введение. Прилагательные для описания мест. На улицах. Городские объекты. Городские места досуга и развлечений. Виды жилья. Домашние обязанности. Городские службы.
Модуль 2 - Еда и напитки - 17 часов
Продукты питания. Еда как искусство. В супермаркете. В ресторане. Полезное питание.
Приготовление еды. Еда для жизни. Национальная кухня.
Модуль 3 - Известные люди и легенды – 16 часов
Особые таланты. Исторические личности. Беседуем о прошлом. Мифы и легенды. События.
Биографии известных людей.
Модуль 4 - На отдыхе – 16 часов
Виды отдыха. Активный отдых. Как хорошо провести время. Туристические
достопримечательности. Экотуризм. Достопримечательности. Проблемы в отпуске.
Модуль 5 - Рука помощи – 17 часов
Глобальные проблемы человечества. Природные катастрофы. Спешим на помощь.
Социальные проблемы. Благотворительность. Просим и предлагаем помощь. Вымирающие
Виды животных. Несчастные случаи и травмы.
Модуль 6 - Искусство и культура – 16 часов
Археологические открытия. Виды искусства. Особые достопримечательности.
Фестиваль традиционной культуры Гарма. Искусство совершать покупки. О чем говорит
музыка. Культурные достопримечательности.
Грамматика (64 часа)

Артикли. Предлоги движения. Модальные глаголы can, be able to, must, have to, should, ought to. Выражение вероятности. Степени сравнения прилагательных. Наречия too и enough с прилагательными. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения some, any, no. Выражение значения количества.
Времена активного залога: Present Simple/Past Simple. Present Continuous/Past Continuous. Present Perfect/Present Perfect Continuous. Past Perfect. Выражение будущего действия с will/ to be going to / Present Continuous. Пассивный залог.
Инфинитив и герундий. 5 типов вопросов. Косвенная речь. Условные предложения. Предложения с wish.
Контрольные работы – 3 часа: чтение, лексико-грамматический тест, говорение.

СЕДЬМОЙ КЛАСС
Темы по устной речи (65 часов)
1. Труд и отдых - 13 часов.
Мир профессий: Виды профессий. Занятия. Чем занимаются люди на работе. Характеристика работы. Прилагательные для описания профессий. Качества для выполнения той или иной работы.
Трудная работа: Профессии. Работа пожарным. Опасные виды профессий. Обязанности на работе. Профессиональные качества. Оборудование и форма. Обучение. Наречия образа действия.
Хобби: Необычные занятия. Свободное время. Настоящее простое и настоящее длительное времена.
Экстремальные виды спорта: Виды спорта. Экстремальный спорт. Дайвинг.
Работа волонтера: Кто такие волонтёры. Причины волонтёрского движения. Типы волонтёрских движений. Инфинитив и герундий. Степени сравнения.
Россия. Озеро Байкал: Озеро Байкал и дайвинг. Повторение.
2. Культура и литература - 12 часа.
Увидеть мир: Занятия в свободное время. Хобби. Путешествия. Происшествия. Прошедшее длительное время.
Времена меняются: Жизнь с технологиями и без. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Facebook.
История Google: Современные технологии. История создания Google.

Удивительные представления: Виды представлений. Поп-культура. Выражаем мнение о представлении. Китайская опера. Конструкция used to.
Дома с привидениями: Удивительные места. Привидения. Описание события. Написание истории. Жанры литературы. Прошедшее совершеннее и прошедшее совершенное длительное времена.
Социальные сети: Современные социальные сети. Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы социальных сетей. Опасности социальных сетей.
Россия. Балалайка: Звучание России. Повторение.
3. Проблемы экологии - 10 часов
Погода: Виды природных явлений. Погода. Времена года.
Дикие места: Климат и погода. Климат в разных частях мира. Способы выражения будущего времени.
Экстремальные занятия на открытом воздухе: Экстремальные хобби. Условные предложения 0 и 1 типов.
Изменение климата: Глобальное потепление. Причины глобального потепления. Последствия. Экологические проблемы. Решение.
Выживание: Путешествия. Кэмпинг. Происшествия. Что взять с собой в поход. Советы для путешественников. Условные предложения 2 и 3 типов.
Виды спорта и оборудование: Виды спорт в разных природных условиях. Оборудование. Письмо-запрос информации.
Россия. Тайга: Природа Тайги. Повторение.
4. В здоровом теле здоровый дух - 10 часов
Новые технологии и здоровье: Занятия для здорового тела/здорового духа. Современные технологии и здоровье: польза и вред. Проблемы со здоровьем. Модальные глаголы.
Народные средства: Народные средства при лечении заболеваний. Модальные глаголы.
Здоровье: Что делать при проблемах со здоровьем. Визит ко врачу. Модальные глаголы в прошедшем времени.
Чувство страха: Опасные животные. Встреча с опасным животным. Суперспособности. Фобии. Придаточные определительные.
Проблемы и их решение: Социальные проблемы подростков и их решение. Написание эссе. Сон на помощь.
Россия. Баня: Баня – здоровая привычка. Повторение.
5. Жизненный опыт - 10 часов
Этапы жизни: события в жизни людей. Важные моменты.
Плохие привычки: Дурные привычки. Неприятные ситуации. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.
Культурный шок: Трудности жизни за границей. Делаем предположения.
Правила этикета в Великобритании: Посещение Великобритании. Этикет. Слагаемые этикета. Жалобы и извинения.
Внешность и характер: Перемены в жизни. Периоды взросления. Этапы жизни. Инфинитив и герундий. Описание внешности и характера. Эссе за-и-против. Язык тела.
Россия. День Ивана Купалы: Национальные традиции. Повторение.
6. Преступность и общество - 10 часов.
Виды правонарушений: Виды преступлений. Борцы с преступностью.
Искусство или нет: Виды современного искусства. Искусство или нарушение. Пассивный залог.
Агата Кристи – королева детектива: Преступления в литературе. Дача показаний.
Преступность и новые технологии: Плюсы и минусы Интернета. Киберпреступления. Интересные дела. Косвенная речь.
Гражданская ответственность: Правонарушения в обществе. Письмо-предложение. Гражданские отряды.
Россия. Международный форум граффити в Санкт-Петербурге: Форум граффити. Повторение.
Темы по грамматике (64)
Наречия образа действия – 2 часа (Module 1)
Present Simple – Present Continuous – 2 часа
Глаголы состояния – 1 час
Infinitive / -ing forms – 4 часа
Степени сравнения прилагательных и наречий – 2 часа

Past Continuous – 2 часа (Module 2)
Past Simple – 2 часа
Past Simple – Past Continuous – 1 час
Used to – 2 часа
Past Perfect – 2 часа
Past Perfect Continuous – 2 часа
Future Simple – 1 час (Module 3)
Конструкция be going to – 1 час
Present Simple / Present Continuous для выражения будущего времени – 1 час
Придаточные предложения времени – 1 час
Придаточные предложения условия 0,1,2,3 типа – 4 часа
Wishes – 2 часа
Модальные глаголы – 4 часа (Module 4)
Модальные глаголы в форме прошедшего времени – 3 часа
Определительные придаточные предложения – 3 часа
Present Perfect – 2 часа (Module 5)
Present Perfect Continuous – 2 часа
Модальные глаголы в значении вероятности – 4 часа
Пассивный залог – 4 часа (Module 6)
Конструкция have something done – 2 часа
Косвенная речь – 4 часа
Выполнение упражнений и тестов разного уровня сложности – 4 часа
Контрольные работы (3 часа): по аудированию и чтению, грамматике и лексике, говорению.

ВОСЬМОЙ КЛАСС
Темы по устной речи (98)
Модуль 1 - Срочные новости – 18 часов
Введение.
Охотники за вулканами: События в мире; «Важнейшие события 21 века» ; «События в мире» ; «Новости» ; Монолог «Извержение вулкана» ;
Стихийные бедствия: Слова, близкие по значению; Предлоги «from, in, on, under, to»; Сообщение о стихийном бедствии; Коннотации «Стихийные бедствия»
Здоровье/несчастные случаи/ травмы: Удивительное спасение; Мини монолог «Несчастный случай» ; Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям ;
Странная погода: Прогноз погоды; Природные явления; Необычные природные явления; Идиомы о погоде; Мини сочинение об одном из необычных природных явлений
Катастрофы: Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии; Заголовки газет о катастрофах ; Создать постер «Землетрясение в Японии» ; Плохая новость; Реакция на плохую новость; ИКТ проект «Цунами»; Написать рассказ о происшествии
Россия. Юрий Гагарин: Что вы знаете про Юрия Гагарина?; Краткий пересказ текста ; ИКТ проект «Международные космические станции»

Модуль 2 - Общество потребителей – 16 часов
Покупки и магазины: Магазины; Монолог «Покупки и магазины» ;
Диалог «В магазине» по картинке ; Монолог «Магазины в моем районе»
Товары будущего: Материалы; Пассивный залог ; Будущие действия ; Планы на будущее
Покупай, покупай, покупай!: В магазине; Торговые уловки; Степени сравнения прилагательных и наречий ; Инфинитив/ герундий; В супермаркете; Что вы знаете о типичных товарах из Америки? ; ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» ; Диалог в магазине одежды
Добрые старые времена: Дом. Квартира; Сравнить свою кухню с кухней на картинке ; Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста ;
Сельское хозяйство на небоскребах: Будущие времена
Какой ты покупатель?: Бракованные товары; Решение проблемы; Жалобы; Требования;гражданская ответственность; как быть ответственным покупателем; Письменная речь. Официальные письма.
Россия. Московский рынок в Измайлово: Краткий пересказ текста; Описать рынок в своем городе.

Модуль 3 - Поступая правильно – 16 часов
Что мы можем сделать для общества: Монолог «Что мы могли бы сделать для общества»
На месте другого: Члены общества;
Субстантивированные прилагательные ; Модальные глаголы ; Короткий монолог об одном из слоев общества ; Диалог: интервью с одним из главных героев текста ; Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста
Удели время: Глобальные проблемы; Условные предложения. Пожертвования на благотворительность
Мировые проблемы. Привлекая внимание. Любой ценой: Фразы «Привлекая внимание к проблеме» ; Придаточные определительные; Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах»
За пределы Земли: Названия планет Солнечной системы ; Проблемы колонизации космоса и пути их решения; Жизнь в космической колонии ; условные предложения. Смешанный тип.
Проблемы экологии; ИКТ проект «Уничтожение лесов» ; Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»
Россия. Организация по защите прав животных: Диалог «Как мы можем защитить животных?» ; Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных»

Модуль 4 - Неразгаданные тайны – 16 часов
Путешествие в тайны НЛО: Мини-сочинение от лица главного героя текста ; Пассивный залог
Странные существа: Обучение работе с монолингвистическим словарем;
Доисторические существа: Коннотации; Слова, близкие по значению;
Текст «Динозавры»
Необъяснимые явления: Части речи; Звуки и глаголы; Описать посещение одного из загадочных мест
Воссоздавая монстров: Собрать интересные факты о динозаврах. ; Возвратные местоимения ; Монолог «Интересные факты о динозаврах» ;
Читая фантастику: Литературные жанры; Письменная речь. Рецензия на книгу; Фразовые глаголы
Россия. Тунгусский метеорит: Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» ; ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите

Модуль 5 - Век живи – век учись – 16 часов
Полезный опыт в разные периоды жизни: Что нас учит; Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе»
Экстраординарные умения: Боевые искусства; Черты характера; Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?»
Как мы учимся: Назвать школьные предметы ; Новые технологии в обучении; косвенная речь (Вопросы) ; Рассуждения по тексту «Академия Хана
Образование: ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» ; Эмфатическое ударение
Преодолевая трудности: Будущие достижения ; Слова автора в косвенной речи ; Написать о своих впечатлениях от имени главного героя
Год перерыва: Работа за рубежом; Придаточные предложения времени ; Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя ; Сравнительное описание; Монолог «Плюсы и минусы высшего образования»
Письменная речь. Эссе «За и против».
Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума: ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума»

Модуль 6 - Давайте познакомимся – 16 часов
Описание внешности и характера человека: Описание человека; Черты характера (синонимы) ; Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека
Изменения: Изменения внешности ; ты есть то. что ты думаешь о себе; Каузативная форма ; Модальные глаголы предположения
Негативные типы личности: Типы людей; Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» ; ИКТ проект «Типы личности» ; Придаточные предложения цели, причины и образа действия ; Защита ИКТ проекта «Типы личности»
Язык жестов: Жесты; Эмоции; Монолог «Как определить ложь?» ; ИКТ проект «Язык жестов» ; Идиомы с названиями частей тела ; Защита ИКТ проекта «Язык жестов»

Язык животных: Что вы знаете о дельфинах? ; Фразы «Группы животных» ; Инверсия ; Как общаются растения; ИКТ проект «Язык животных и растений» ; Письменная речь. Описание человека
Россия. Капитанская дочка: Текст «Капитанская дочка»; ИКТ проект «Капитанская дочка» Пушкина
Грамматика (64 часа)
Видовременные формы глагола в активном залоге. Выражение значения количества. Выражение будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Инфинитив, герундий. Восклицательные предложения. Модальные глаголы. Условные предложения. Определительные придаточные предложения. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Разделительные вопросы. Артикли. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Каузативная форма. Придаточные предложения цели, причины, следствия, образа действия. Инверсия.
Контрольные работы (3 часа): контрольные работы по аудированию и чтению, грамматике и лексике, говорению.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС
Темы по устной речи (62 часа)
Модуль 1 – Стили жизни – 12 часов.
Введение.
Социальные проблемы. Лексика для описания своего стиля жизни.
Люди. Настоящее время в английском языке. Сравнение своего образа жизни с образом жизни людей из текста. Радиоинтервью с одним из кочевников. Лексика для описания внешности и характера человека. Антонимы.
Культурный шок. Прошедшее время в английском языке. Описание человека по картинке и его стиль жизни. Описание жизни в Лондоне.
Повседневный английский аэропорт. Интонации (вопрос – ответ). Словосочетания на тему «На регистрации». Диалог «Регистрация перед полетом».
Альтернативный образ жизни. Лексика на темы «Способы приготовления еды», «Вкус и состояние».
A Home From Home. Интервью с жителем аэропорта. «Мой дом – аэропорт Хитроу».
Повседневные проблемы и неприятности. Диалог «Бытовые проблемы». Лексика на тему «Повседневные проблемы».
Гражданская ответственность. ИТ проект «Поделись с другими!».

Модуль 2 – Экстремальные факты – 10 часов.
Экстремальные факты. Насекомые. Будущее время в английском языке. Любимая еда. Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки. Строение акулы.
От фантастики к реальности. Приборы, приспособления. Трансформация по ключевому слову
Необычный образ жизни. «Правила написания эссе». Средства логической связи.

Модуль 3 – Душа и тело – 10 часов

Душа и тело. Лексика на тему «Медицина». Модальные глаголы. Краткий пересказ текста. Гипнотерапия.
Одержимые здоровьем. Виды спорта. Я и спорт. Антиципация содержания текста.
Уголок культуры. Естественные источники Тихого Океана.
Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Микро диалоги «Сочувствие». Диалог «Симптомы и лекарства».
Эмоциональное здоровье. Лексика на тему «Смех». «Счастье».
Как смехо-терапия помогла автору?
Умственное здоровье. Стрессовые ситуации. Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом. Способы борьбы с экзаменационным стрессом.

Модуль 4 - Искусство и развлечения – 10 часов

Фестивали мира и России. Зимние фестивали. «Телекомментарий» с фестивалей. Ледяные фестивали.
Жизнь на сцене. Цирковые профессии.
Уголок культуры. Королевские скачки. Знаменитое спортивное событие в твоей стране.

Повседневный английский. Покупая официальную одежду. Комплименты. Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь».
Помогая людям с помощью искусства. Части фотоаппарата. Описание фотоаппарата. Проблемы общества. Сослагательное наклонение.
Фестиваль искусств. Почему важны музеи?
Новости и СМИ. Предлоги. Жизнь живой скульптуры. Личное письмо.
Метапредметность: медиа курсы. ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России». Рецензии, обзоры.

Модуль 5 – Революционные открытия, прорывы – 10 часов
Наука. Нанороботы.
Великие идеи. Косвенные вопросы и приказания. Яркие умы. Лексика на тему «Путь к успеху». Наука и здоровье.
Уголок культуры. Где начинается время – Королевская обсерватория. ИТ проект «Важная обсерватория или научный музей в России».
Повседневный английский. Уговоры. Посещение музея науки. Визит в планетарий.
Исследование неизвестного. Изобретения. Успех в карьере. Письмо. Рассказ. Словообразование. Фразовые глаголы. ИТ проект «Космические программы России»

Модуль 6 - Назад в прошлое – 10 часов

Кораблекрушения. Части корабля. Что вы знаете о «Титанике»? ИТ проект Гибель «Титаника».
Жизнь в прошлом. Придаточные предложения. Твой типичный день.
Уголок культуры. Ч. Диккенс. ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого».
Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность. Театр Глобус в Лондоне.
Затерянные города. Краткий пересказ текста. Почему важны археологические раскопки? ИТ проект «Важные археологические находки в России»
Археологические раскопки. Археологический музей.
Подземный мир. Инверсия. Катакомбы Парижа.
Война и акции протеста. Война и протест. Письмо. Описание места. Порядок прилагательных.
Грамматика (63 часа)
Времена активного залога в ракурсе настоящего, прошедшего и будущего. Пассивный залог.
Модальные глаголы. Герундий и инфинитив. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Косвенная речь. Придаточные. Инверсия. Прилагательные. Существительные.

Контрольные работы – 3 часа: чтение+аудирование, лексико-грамматический тест, говорение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Темы по грамматике 63 часа	
Введение - 3 часа Алфавит - 1 час Числительные и цвета - 1 час Школьные предметы - 1 час	•Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/корот-кие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Модуль 1. Люди и страны - 10 часов Страны и национальности - 1 час Профессии - 1 час. Увлечения и спорт- 2 часа. Этикетный диалог - 1 час Внешность - 2 часа. Способности - 1 час Поездки - 1 час	• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) • Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле- ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше - 10 часов. Жилье - 2 часа Комнаты и обстановка - 2 час Достопримечательности - 2 часа Географические объекты - 1 час Магазины и продукты - 2 часа Здания и материалы - 1 час	• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
Модуль 3. День за днем - 10 часов. Ежедневные дела - 2 часа Занятия для свободного времени - 1 час Работа - 1 час Жизнь в колледже - 2 часа Время - 1 час Дикие и домашние животные - 1 час Школьные правила - 1 час Члены семьи - 1 час	• Называют школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).

Модуль 4. У природы нет плохой погоды - 10 часов. Погода - 1 час Времена года - 1 час Одежда и аксессуары - 1 час Торговые центры - 1 час Еда и напитки - 1 час Продукты - 1 час Праздники и фестивали - 2 часа Климат - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле- ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Модуль 5. Жизнь в прошлом - 10 часов Воспоминания из детства - 2 часа Здания и постройки - 2 часа Знаменитые люди - 2 часа Фильмы - 2 часа Чувства - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле- ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку о событии из детства. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Модуль 6. Ты когда-либо...? - 10 часов Случаи из жизни - 2 часа Транспорт - 1 час Волонтеры - 2 часа Технологии - 2 часа Правила этикета - 1 час Болезни - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле- ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку об опыте волонтерства. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Темы по грамматике - 99 часов	
Модуль 1 - 14 часов Глагол to be в Present Simple - 2 часа Личные и притяжательные местоимения - 2 часа Конструкция have got - 2 часа Степени сравнения прилагательных - 2 часа Модальный глагол can - 2 часа Выполнение заданий на закрепление - 5 часа	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местои- мения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, мо- дальные глаголы have to, should, ought to; имя при- лагательное, образованное от существительного/глаго- ла с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжа- тельных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем,
Модуль 2 - 11 часов Множественное число имен существительных - 4 часа Указательные местоимения this/that/these/those - 2 часа Предлоги места и направления - 1 час Выполнение заданий на закрепление - 4 часов	Учатся использовать множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги ния и указания движения, выполняют упражнения на закрепление

Модуль 3 - 12 часов Прилагательные и наречия - 1 час Present Simple- 4 часа Модальные глаголы have to, should, ought to - 3 часа Выполнение заданий на закрепление - 4 часа	Учатся использовать прилагательные и наречия, использовать глаголы в формах Present Simple, ставить вопросы и отрицания, использовать модальные глаголы have to, should, ought to. Выполняют упражнения на закрепление.
Модуль 4 - 19 часов Present Continuous- 4 часа Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous - 4 часа Конструкция to be going to - 1 час Stative verbs - 2 часа Исчисляемые и неисчисляемые существительные - 4 часа Выполнение заданий на закрепление - 4 часа	Учатся употреблять глаголы в формах Present Continuous и сравнивают употребление Present Simple и Present Continuous, используют конструкцию to be going to, знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выполняют задания на закрепление.
Модуль 5 - 16 часов Past Simple - 4 часа Past Continuous - 4 часа Выполнение упражнений на закрепление - 8 часов	Учатся использовать глаголы в формах времён Past Simple и Past Continuous. Сравнивают употребление времен Past Simple и Past Continuous. Выполняют упражнения на закрепление.
Модуль 6 - 26 часов Present Perfect - 4 часа Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple - 3 часа Выполнение упражнений на закрепление - 6 часов Passive Voice - 4 часа Выполнение упражнений на закрепление - 10 часов	Учатся использовать глаголы в формах Present Perfect. Сравнивают употребление Present Perfect и Past Simple. Знакомятся с пассивным залогом. Выполняют упражнения на закрепление материала модуля и всего пройденного материала.
Контрольные работы – 3 часа	

6 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 98 часа Модуль 1 – У себя дома и далеко от него – 16 часов Введение. Прилагательные для описания мест – 2 часа На улицах. Городские объекты – 2 часа Городские места досуга и развлечений – 4 часа Виды жилья. Домашние обязанности – 4 часа Городские службы – 2 часа Мой родной город. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Изучают прилагательные для описания мест, описывают свой город; - Обсуждают будущие планы и намерения, места досуга и развлечений в городе/запрашивают информацию друг у друга; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут: электронное письмо другу по переписке о своем доме, районе, домашних обязанностях; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 2 - Еда и напитки - 17 часов Продукты питания – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в

Еда как искусство. В супермаркете – 3 часа В ресторане - 2 часа Полезное питание – 3 часа Приготовление еды – 2 часа Еда для жизни – 2 часа Национальная кухня – 1 час Живая еда. Защита проектов – 2 часа	основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе; - Пишут: электронное письмо другу по переписке о здоровом питании, своем любимом блюде, составляют список покупок, меню любимого блюда; - Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/ описывают свой «необычный» ресторан; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 3 - Известные люди и легенды – 16 часов 1. Великие достижения – 2 часа 2. Особые таланты – 2 часа 3. Исторические личности – 2 часа 4. Беседуем о прошлом – 2 часа 5. Мифы и легенды – 2 часа 6. События – 2 часа 7. Биографии известных людей – 2 часа 8. Легенда моей семьи. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе; - Обсуждают события прошлого/называют даты; - Пишут короткие сообщения о жизни известных людей, их достижениях и подвигах; - Составляют монологическое высказывание по теме с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), защищают проекты, учатся делать презентации.
Модуль 4 - На отдыхе – 16 часов 1. Виды отдыха – 2 часа 2. Активный отдых – 2 часа 3. Как хорошо провести время – 2 часа 4. Туристические достопримечательности – 4 часа 5. Экотуризм – 2 часа 6. Проблемы в отпуске – 2 часа 7. Мои идеальные каникулы. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе; - Пишут: описание какого-либо события, электронное письмо о посещении интересного места/памятника, составляют открытки; - Обсуждают проблемы, которые могут возникнуть во время отпуска; - Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом, короткое сообщение-отчёт о каникулах;

	- Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 5 - Рука помощи – 17 часов 1. Глобальные проблемы человечества – 1 час 2. Природные катастрофы – 2 часа 3. Спешим на помощь – 2 часа 4. Социальные проблемы – 2 часа 5. Благотворительность – 2 часа 6. Просим и предлагаем помощь – 2 часа 7. Вымирающие виды животных – 2 часа 8. Несчастные случаи и травмы – 2 часа 9. Как спасти нашу планету. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут: описание какого-либо события, электронное письмо (дают советы, рекомендации по решению экологических и социальных проблем), составляют список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях); - Учатся делать презентации о вымирающих видах животных; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 6 - Искусство и культура – 16 часов 1. Археологические открытия – 2 часа 2. Виды искусства – 2 часа 3. Особые достопримечательности – 2 часа 4. Фестиваль традиционной культуры Гарма - 2 часа 5. Искусство совершать покупки – 2 часа 6. О чем говорит музыка – 2 часа 7. Культурные достопримечательности – 2 часа 8. Искусство в моей жизни. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения; - Описывают национальные фестивали своей страны, учатся делать презентации; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Грамматика (64 часа) Артикли – 2 часа Предлоги движения – 1 час Исчисляемые/неисчисляемые существительные – 2 часа Местоимения some, any, no – 1 час Выражение значения количества – 1 час Имя прилагательное – 4 часа Степени сравнения прилагательных – 2 часа Наречия too и enough с прилагательными – 2 часа Модальные глаголы – 4 часа Модальные глаголы can, be able to - 1 час Модальные глаголы must, have to - 1 час Модальные глаголы should, ought to - 1 час Выражение вероятности - 1 час Времена активного залога – 24 часа Present Simple/Past Simple – 2 часа Present Continuous/Past Continuous – 2 часа	- Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/ could/have to/must/mustn't/should/ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/ a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/ enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами); - Учатся использовать прошедшее неопределённое время

Выражение будущего действия с will/ to be going to / Present Continuous – 2 часа Present Perfect/Present Perfect Continuous – 4 часа Past Perfect – 4 часа Выполнение тестов на закрепление – 10 часов Пассивный залог – 4 часа Инфинитив и герундий – 6 часов Формы инфинитива - 1 час Инфинитив с to - 1 час Инфинитив без to - 1 час Герундий - 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа 5 типов вопросов – 4 часа Косвенная речь – 4 часа Условные предложения – 5 часов Условные предложения 0 и 1 типа - 1 час Условные предложения 2 и 3 типа - 1 час Выполнение тестов - 3 часа Предложения с wish – 2 часа Контрольные работы – 3 часа 1. Чтение 2. Лексико-грамматический тест 3. Говорение	(правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия; - Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков. выполняют контрольные работы

7 класс

Наименование разделов	Характеристика деятельности учащихся
Устная речь 65 часов	
Труд и отдых - 13 часов Мир профессий - 3 часа Трудная работа - 2 часа Хобби - 2 часа Экстремальные виды спорта - 2 часа Работа волонтёра - 2 часа Россия. Озеро Байкал -2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде

	результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Культура и литература - 12 часов Увидеть мир - 3 часа Времена меняются. История Google - 3 часа Удивительные представления - 2 часа Дома с привидениями Социальные сети - 2 часа Россия. Балалайка - 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде

	результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Матушка природа - 10 часов Погода - 2 часа Дикие места - 2 часа Экстремальные занятия на открытом воздухе - 2 часа Изменение климата - 1 час Выживание - 1 час Виды спорта и оборудование - 1 час Россия. Тайга - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде

	результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
В здоровом теле здоровый дух - 10 часов Новые технологии и здоровье - 2 часа Народные средства - 2 часа Здоровье - 2 часа Чувство страха - 2 часа Проблемы и их решение - 1 час Россия. Баня - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде

	результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Жизненный опыт - 10 часов Этапы жизни - 2 часа Плохие привычки - 2 часа Культурный шок - 2 часа Правила этикета в Великобритании - 2 часа Внешность и характер - 1 час Россия. День Ивана Купалы -- 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране из-учаемогоязыка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаютсяс употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют ориентацию в системе моральных

	норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
Преступность и общество - 10 часов Виды правонарушений - 2 часа Искусство или нет? - 2 часа Агата Кристи - королева детектива - 2 часа Преступность и новые технологии - 2 часа Гражданская ответственность - 1 час Россия. Международный форум граффити в Санкт Петербурге - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих

	технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Темы по грамматике – 64 часа.	
Наречия образа действия – 2 часа (Module 1) Present Simple – Present Continuous – 2 часа Глаголы состояния – 1 час Infinitive / -ing forms – 4 часа Степени сравнения прилагательных и наречий – 2 часа Past Continuous – 2 часа (Module 2) Past Simple – 2 часа Past Simple – Past Continuous – 1 час Used to – 2 часа Past Perfect – 2 часа Past Perfect Continuous – 2 часа Future Simple – 1 час (Module 3) Конструкция be going to – 1 час Present Simple / Present Continuous для выражения будущего времени – 1 час Придаточные предложения времени – 1 час Придаточные предложения условия 0,1,2,3 типа – 4 часа Wishes – 2 часа Модальные глаголы – 4 часа (Module 4) Модальные глаголы в форме прошедшего времени – 3 часа Определительные придаточные предложения – 3 часа Present Perfect – 2 часа (Module 5) Present Perfect Continuous – 2 часа Модальные глаголы в значении вероятности – 4 часа Пассивный залог – 4 часа (Module 6) Конструкция have something done – 2 часа Косвенная речь – 4 часа Выполнение упражнений и тестов разного уровня сложности – 4 часа	Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию have got, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол can, вопросительные слова, thereis/thereare/a/an/some/any в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, опомощи); правила образования множественного числа имён существительных, this/these/that/those, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to/should/ought to, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, can/can't/must/mustn't, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные с much/many/ some/any/little/few, конструкцию be going to, объект- ный падеж личных местоимений. Учатся использовать was/were/had/could, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
Контрольные работы - 3 часа: 1. Чтение + аудирование 2. Лексико-грамматический тест 3. Говорение	Выполнение контрольной работы за семестр

8 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 98 часов 1. Срочные новости – 18 часов 1) Введение. Стихийные бедствия – 4 часа 2) Охотники за вулканами – 2 часа 3) Несчастные случаи и травмы – 2 часа 4) Удивительное спасение – 2 часа 5) Ураган Катрина: трагедия Нового Орлеана – 2	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных

часа 6) Странная погода – 2 часа 7) Необычные природные явления – 2 часа 8) Катастрофы. Цунами – 2 часа	людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
2. Общество потребителей – 16 часов 1) Магазины. Товары – 4 часа 2) Товары будущего – 2 часа 3) В супермаркете – 2 часа 4) Товары из Америки – 2 часа 5) Старые добрые времена – 2 часа 6) Огород на небоскребе – 2 часа 7) Бракованные товары – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

	Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
3. Поступая правильно – 16 часов 1) Что я могу сделать для общества? – 4 часа 2) На месте другого, члены общества – 2 часа 3) Удели время. Глобальные проблемы – 2 часа 4) Интересные фестивали – 2 часа 5) Любой ценой – 2 часа 6) Космическая колонизация – 2 часа 7) Проблемы окружающей среды. Вырубка лесов – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
4. Неразгаданные тайны – 16 часов 1) Мистические места и события – 4 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого

2) Путешествие в тайны НЛО – 2 часа 3) Странные существа – 2 часа 4) Приведения Лондона – 2 часа 5) Необъяснимые явления – 2 часа 6) Воссоздавая монстров – 2 часа 7) Тунгусское событие – 2 часа	языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
5. Век живи – век учись! – 16 часов 1) Что нас учит и кто нас учит – 4 часа 2) Экстраординарные умения – 2 часа 3) Как мы учимся – 2 часа 4) Награда Герцога Эдинбургского – 2 часа 5) Преодолевая трудности – 2 часа 6) Год перерыва – 2 часа 7) Благотворительный фонд – 2 часа	Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделен- ных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

	информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
6. Давайте познакомимся – 16 часов 1) Описание внешности и характера – 2 часа 2) Изменения – 2 часа 3) Негативные типы личности – 2 часа 4) Хака – 2 часа 5) Язык жестов – 2 часа 6) Язык животных – 2 часа 7) Ошибки в общении. Язык животных и растений – 2 часа	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Грамматика – 64 часа Видовременные формы глагола в активном залоге. Выполнение тестов различных уровней – 6 часов. Выражение значения количества – 1 час Выражение будущего времени – 6 часов Будущее простое время и конструкция to be going	Учатся использовать: Present/Past tenses (повторе- ние), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существитель- ными, способы выражения будущего времени (по- вторение), будущее

to do smth – 1 час Настоящее простое и продолженное время в значении будущего времени – 1 час Будущее продолженное время – 1 час Будущее совершенное и продолженное время – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Степени сравнения прилагательных – 1 час Инфинитив, герундий – 6 часов Формы инфинитива – 1 час Полный инфинитив – 1 час Инфинитив без to – 1 час Герундий – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Восклицательные предложения – 1 час Модальные глаголы – 5 часов Условные предложения – 5 часов Условные предложения: 0,1,2 и 3 типы – 1 час Смешанные типы условных предложений – 1 час Предложения с конструкциями wish/if only – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Определительные придаточные предложения – 1 час Видовременные формы глагола в страдательном залоге – 8 часов Выполнение тестов различных уровней – 6 часов Личные/неличные конструкции в страдательном залоге – 2 часа Разделительные вопросы – 1 час Артикли – 4 часа Употребление неопределенного артикля – 1 час Употребление определенного артикля – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Возвратные местоимения – 1 час Косвенная речь – 6 часов Утверждения в косвенной речи – 2 часа Вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи – 2часа Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Каузативная форма – 2 часа Придаточные предложения цели, причины, следствия, образа действия – 4 часа Инверсия – 4 часа Систематизация лексико-грамматических структур (выполнение тестов различных уровней) – 2 часа	продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность. Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относи- тельные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/ усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, must/may/might/can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
Контрольные работы – 3 часа 1. Чтение + аудирование – 1 2. Лексико-грамматический тест - 1 3. Говорение - 1	Выполняют контрольную работу за семестр.

9 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 62 часа Модуль 1 – Стили жизни – 12 часов	Учатся вести комбинированный диалог в

Введение. Кочевой образ жизни – 2 часа Культурный шок – 2 часа America. Уголок культуры. Врата в Америку – 1 час Повседневный английский Аэропорт – 1 час Альтернативный образ жизни – 2 часа Дом не дома – 1 час Повседневные проблемы и неприятности – 2 часа Гражданская ответственность – 1 час	стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 2 - Экстремальные факты – 10 часов А ты бы осмелился? – 2 часа Готовим еду – 2 часа От фантастики к реальности – 1 час Экстремальные условия – 2 часа Необычный образ жизни – 1 час Экстремальные виды спорта – 1 час Уголок истории – 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия, экологическое сознание, при- знание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете. Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся использовать контекстуальную или

	языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
Модуль 3 - Душа и тело – 10 часов Здоровье – 2 часа Одержимые здоровьем – 2 часа Уголок культуры – 1 час Повседневный английский. Симптомы и лекарства. – 1 час Эмоциональное здоровье – 2 часа Умственное здоровье. – 1 час Метапредметность. Физиология, социология и психология – 1 час	Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
Модуль 4 - Искусство и развлечения – 10 часов Зимние фестивали – 2 часа Жизнь на сцене – 2 часа Royal Ascot – 1 час Повседневный английский. Покупая официальную	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе

одежду. – 1 час Помогая людям с помощью искусства – 2 часа Фестиваль искусств – 1 час Метапредметность: медиа курсы – 1 час	прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 5 - Революционные открытия, прорывы – 10 часов Наука – 2 часа Великие идеи – 2 часа Исследование неизвестного – 2 часа Путь к успеху – 1 час Изобретения – 1 час Речевые умения. Успех в карьере – 1 час Наука – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 6 - Назад в прошлое – 10 часов	Учатся вести комбинированный диалог в

Кораблекрушения – 2 часа Жизнь в прошлом – 2 часа Уголок культуры – 1 час Затерянные города – 1 час Археологические раскопки – 1 часа Подземный мир – 1 час Война и акции протеста – 1 час Метапредметность: История – 1 час	стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Грамматика – 63 часа Настоящее и прошедшее времена – 6 часов Средства выражения будущего времени – 6 часов Способы выражения сравнения – 2 часа Герундий. Инфинитив – 6 часов Модальные глаголы – 4 часа Модальные глаголы в прошедшем времени – 4 часа Выражения модальности – 2 часа Пассивный залог – 6 часов Условные предложения – 4 часа Сослагательное наклонение – 2 часа Косвенная речь – 6 часов Существительные – 2 часа Придаточные – 6 часов Инверсия - 2 часа Порядок прилагательных – 1 час Тесты на повторение – 4 часа Контрольные работы – 3 часа Чтение и аудирование -1 час Лексико-грамматический тест – 1 час Говорение – 1 час	Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don’t) Выполняют контрольную работу за семестр.

В соответствии с учебным планом школы курс «Английский язык» изучается в объёме 755 ч, предусмотренных в Федеральном углублённом (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 5 классе — 165 ч, в 6 классе — 165 ч, в 7 классе — 132 ч, в 8 классе — 165 ч, в 9 классе — 128 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
5 класс:
«Звездный английский. 5 класс».Учебник для общеобразовательных школ. Углубленный уровень. Эванс В., Дули Дж., Баранова К., Капылова В., Просвещение, Express Publishing, 2021. - 112 с.
«Звездный английский. 5 класс» Рабочая тетрадь.. Эванс В., Дули Дж., Баранова К., Капылова В., Просвещение, Express Publishing, 2021. - 98 с.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
6 класс:
Учебник "Звездный английский. 6 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В.Эванс, Дж.Дули, К.Барановой, В.Капыловой, - М.: Просвещение, 2019 г. - 184 с.
Рабочая тетрадь «Звездный английский», 6 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”, 2019 г. (+audio).
Сборник грамматических упражнений. «Звёздный английский 6 класс». Смирнов А.В., 2020г.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
7 класс:
Учебник "Звездный английский. 7 класс" для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В.Эванс, Дж.Дули, К.Барановой, В.Капыловой, - М.: Просвещение, 2019 г.
Рабочая тетрадь «Звездный английский», 7 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”, 2019 г. (+audio).
Сборник грамматических упражнений. «Звёздный английский 7 класс». Смирнов А.В., 2020г.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.

8 класс:
Учебник «Звездный английский». 8 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Рабочая тетрадь. «Звездный английский». 8 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
9 класс:
Учебник «Звездный английский». 9 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Рабочая тетрадь. «Звездный английский». 9 класс. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, Москва «Просвещение» “Express Publishing”; 2021 год.
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.
Предметные планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Монологическая и диалогическая речь	

вести диалог (диалог этикетного характера, диалограсспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые лова/план/вопросы.	Вести диалог-обмен мнениями; Брать и давать интервью; Вести диалог расспрос на основе нелинейного текста. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух высказывании; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул; создавать план/тезисы устного и/или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.
Орфоргафия и пунктуация	
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетика	

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексика	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, etc.) использовать языковую догадку в процессе чтении и аудирования.

Грамматика	
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной	распознавать сложноподчиненные предожения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,that; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзамии whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголыв формах страдатльного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».

степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;	
Социокультурные знания и умения	
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные и метапредметные планируемые результаты освоения учебного курса:
Данная программа по английскому языку обеспечивает формирование личностных и метапредметных планируемых результатов.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования также является сформированность универсальных учебных действий.
Регулятивные УУД
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможныепоследствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; " устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета ин-тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); " представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Личностные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.
Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой

через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.
Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

5 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; первоначальные представления о правах человека; самосознание; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; представление о дружбе и друзьях; внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	уважение к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое,	знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортив ных соревнованиях;
здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое вос питание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	развитие интереса и ценностного отношения к природе
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведе нии и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных свер стников; умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; уважительное отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать ре шения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

6 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; первоначальные представления о правах человека; знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком сво их обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; уважительное отношение к людям разных профессий; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопережива ние чувствам других людей; способность/стремление к рефлексии; умение

	признавать свои ошибки; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достиже нии целей	уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; умение работать в паре; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; положительное отношение к учебному процессу; познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небережливому отношению к результатам труда людей
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоро вому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружаю щей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	развитие интереса и ценностного отношения к природе; бережное отношение к животным
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, пове дении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, кон цертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; стремление к вежливости при социальных контактах; уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения; потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

7 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему на роду, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), на роду, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в

	классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; по знание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость	ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и об щества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельно сти; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спек таклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зару бежных сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: при нимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

8 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему на роду, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её дости жения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;
	уважительное отношение к людям с ограниченными физически ми возможностями; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уверенность в себе и своих силах; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; готовность осознанно принимать гуманистические ценности

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; по знание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационно го общества; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; способность к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в раз личных видах речевой деятельности; умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; готовность к коллективному творчеству; способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в англоязычных странах; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; положительное отношение к фактам иноязычной культуры; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

9 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы	Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; способность достойно представлять родную культуру; уважение традиционных ценностей

	многонационального российского общества; уважение к правам и свободам личности
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Ценности: гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационно го общества; положительное отношение к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; \способность к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в раз- личных видах речевой

	деятельности; уверенность в себе и своих силах; умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение за дания; готовность к коллективному творчеству; способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм	интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в англоязычных странах; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; положительное отношение к фактам иноязычной культуры; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой англоязычных стран; потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; потребность и способность представлять культуру

	родной страны; участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

тексты различной направленности:

разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, особенностях межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающих интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

Задания для работы в парах/ в группах, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление

творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.
Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание курса
ПЯТЫЙ КЛАСС
Темы по устной речи - 63 часа
Введение - 3 часа
Алфавит. Числительные. Цвета. Школьные предметы.
Модуль 1. Люди и страны - 10 часов
Страны и национальности. Профессии. Увлечения. Этикетный диалог. Внешность. Способности. Поездки.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше - 10 часов.
Жилье. Комнаты и обстановка. Достопримечательности для туристов. Географические объекты. Магазины и продукты. Здания и материалы.
Модуль 3. День за днем - 10 часов.
Ежедневные дела. Занятия для свободного времени. Работа. Жизнь в колледже. Время. Дикие и домашние животные. Школьные правила. Члены семьи.
Модуль 4. У природы нет плохой погоды - 10 часов.
Погода. Времена года. Одежда и аксессуары. Торговые центры. Еда и напитки. Продукты. Праздники и фестивали. Климат.
Модуль 5. Жизнь в прошлом - 10 часов
Воспоминания из детства. Здания и постройки. Знаменитые люди. Фильмы.
Модуль 6. Ты когда-либо...? - 10 часов
Случаи из жизни. Транспорт. Волонтеры. Технологии. Правила этикета. Болезни.
Темы по грамматике - 99 часов
Модуль 1 - 15 часов.
Глагол to be в Present Simple. Личные и притяжательные местоимения. Конструкция have got. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол can. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 2 - 11 часов
Множественное число имен существительных. Образование мн.числа по правилу. Исключения. Указательные местоимения this/that/these/those. Предлоги места и направления. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 3 - 12 часов
Прилагательные и наречия. Выполнение заданий на закрепление.Present Simple. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Модальные глаголы have to, should, ought to.
Модуль 4 - 19 часов
Present Continuous. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. Конструкция to be going to. Stative verbs. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение заданий на закрепление.
Модуль 5 - 16 часов
Past Simple. Образование прошедшего времени. Отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение упражнений на закрепление. Past Continuous. Образование временной формы. Выполнение упражнений на закрепление.

Модуль 6 - 27
Present Perfect. Образование временной формы. Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple. Выполнение упражнений на закрепление. Passive Voice. Выполнение упражнений на закрепление.
Контрольные работы - 3 часа
Чтение. Лексико-грамматический тест. Говорение.

ШЕСТОЙ КЛАСС с расчасовкой
Темы по устной речи – 98 часов
Модуль 1 – У себя дома и далеко от него – 16 часов
Введение. Прилагательные для описания мест. На улицах. Городские объекты. Городские места досуга и развлечений. Виды жилья. Домашние обязанности. Городские службы.
Модуль 2 - Еда и напитки - 17 часов
Продукты питания. Еда как искусство. В супермаркете. В ресторане. Полезное питание.
Приготовление еды. Еда для жизни. Национальная кухня.
Модуль 3 - Известные люди и легенды – 16 часов
Особые таланты. Исторические личности. Беседуем о прошлом. Мифы и легенды. События.
Биографии известных людей.
Модуль 4 - На отдыхе – 16 часов
Виды отдыха. Активный отдых. Как хорошо провести время. Туристические
достопримечательности. Экотуризм. Достопримечательности. Проблемы в отпуске.
Модуль 5 - Рука помощи – 17 часов
Глобальные проблемы человечества. Природные катастрофы. Спешим на помощь.
Социальные проблемы. Благотворительность. Просим и предлагаем помощь. Вымирающие
Виды животных. Несчастные случаи и травмы.
Модуль 6 - Искусство и культура – 16 часов
Археологические открытия. Виды искусства. Особые достопримечательности.
Фестиваль традиционной культуры Гарма. Искусство совершать покупки. О чем говорит
музыка. Культурные достопримечательности.
Грамматика (64 часа)
Артикли. Предлоги движения. Модальные глаголы can, be able to, must, have to, should, ought to. Выражение вероятности. Степени сравнения прилагательных. Наречия too и enough с прилагательными. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения some, any, no. Выражение значения количества.
Времена активного залога: Present Simple/Past Simple. Present Continuous/Past Continuous. Present Perfect/Present Perfect Continuous. Past Perfect. Выражение будущего действия с will/ to be going to / Present Continuous. Пассивный залог.
Инфинитив и герундий. 5 типов вопросов. Косвенная речь. Условные предложения. Предложения с wish.
Контрольные работы – 3 часа: чтение, лексико-грамматический тест, говорение.

СЕДЬМОЙ КЛАСС
Темы по устной речи (65 часов)
1. Труд и отдых - 13 часов.
Мир профессий: Виды профессий. Занятия. Чем занимаются люди на работе. Характеристика работы. Прилагательные для описания профессий. Качества для выполнения той или иной работы.
Трудная работа: Профессии. Работа пожарным. Опасные виды профессий. Обязанности на работе. Профессиональные качества. Оборудование и форма. Обучение. Наречия образа действия.
Хобби: Необычные занятия. Свободное время. Настоящее простое и настоящее длительное времена.
Экстремальные виды спорта: Виды спорта. Экстремальный спорт. Дайвинг.
Работа волонтера: Кто такие волонтёры. Причины волонтёрского движения. Типы волонтёрских движений. Инфинитив и герундий. Степени сравнения.
Россия. Озеро Байкал: Озеро Байкал и дайвинг. Повторение.

2. Культура и литература - 12 часа.
Увидеть мир: Занятия в свободное время. Хобби. Путешествия. Происшествия. Прошедшее длительное время.
Времена меняются: Жизнь с технологиями и без. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Facebook.
История Google: Современные технологии. История создания Google.
Удивительные представления: Виды представлений. Поп-культура. Выражаем мнение о представлении. Китайская опера. Конструкция used to.
Дома с привидениями: Удивительные места. Привидения. Описание события. Написание истории. Жанры литературы. Прошедшее совершеннее и прошедшее совершенное длительное времена.
Социальные сети: Современные социальные сети. Общение в социальных сетях. Плюсы и минусы социальных сетей. Опасности социальных сетей.
Россия. Балалайка: Звучание России. Повторение.
3. Проблемы экологии - 10 часов
Погода: Виды природных явлений. Погода. Времена года.
Дикие места: Климат и погода. Климат в разных частях мира. Способы выражения будущего времени.
Экстремальные занятия на открытом воздухе: Экстремальные хобби. Условные предложения 0 и 1 типов.
Изменение климата: Глобальное потепление. Причины глобального потепления. Последствия. Экологические проблемы. Решение.
Выживание: Путешествия. Кэмпинг. Происшествия. Что взять с собой в поход. Советы для путешественников. Условные предложения 2 и 3 типов.
Виды спорта и оборудование: Виды спорт в разных природных условиях. Оборудование. Письмо-запрос информации.
Россия. Тайга: Природа Тайги. Повторение.
4. В здоровом теле здоровый дух - 10 часов
Новые технологии и здоровье: Занятия для здорового тела/здорового духа. Современные технологии и здоровье: польза и вред. Проблемы со здоровьем. Модальные глаголы.
Народные средства: Народные средства при лечении заболеваний. Модальные глаголы.
Здоровье: Что делать при проблемах со здоровьем. Визит ко врачу. Модальные глаголы в прошедшем времени.
Чувство страха: Опасные животные. Встреча с опасным животным. Суперспособности. Фобии. Придаточные определительные.
Проблемы и их решение: Социальные проблемы подростков и их решение. Написание эссе. Сон на помощь.
Россия. Баня: Баня – здоровая привычка. Повторение.
5. Жизненный опыт - 10 часов
Этапы жизни: события в жизни людей. Важные моменты.
Плохие привычки: Дурные привычки. Неприятные ситуации. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.
Культурный шок: Трудности жизни за границей. Делаем предположения.
Правила этикета в Великобритании: Посещение Великобритании. Этикет. Слагаемые этикета. Жалобы и извинения.
Внешность и характер: Перемены в жизни. Периоды взросления. Этапы жизни. Инфинитив и герундий. Описание внешности и характера. Эссе за-и-против. Язык тела.
Россия. День Ивана Купалы: Национальные традиции. Повторение.
6. Преступность и общество - 10 часов.
Виды правонарушений: Виды преступлений. Борцы с преступностью.
Искусство или нет: Виды современного искусства. Искусство или нарушение. Пассивный залог.
Агата Кристи – королева детектива: Преступления в литературе. Дача показаний.
Преступность и новые технологии: Плюсы и минусы Интернета. Киберпреступления. Интересные дела. Косвенная речь.
Гражданская ответственность: Правонарушения в обществе. Письмо-предложение. Гражданские отряды.

Россия. Международный форум граффити в Санкт-Петербурге: Форум граффити. Повторение.
Темы по грамматике (64)
Наречия образа действия – 2 часа (Module 1)
Present Simple – Present Continuous – 2 часа
Глаголы состояния – 1 час
Infinitive / -ing forms – 4 часа
Степени сравнения прилагательных и наречий – 2 часа
Past Continuous – 2 часа (Module 2)
Past Simple – 2 часа
Past Simple – Past Continuous – 1 час
Used to – 2 часа
Past Perfect – 2 часа
Past Perfect Continuous – 2 часа
Future Simple – 1 час (Module 3)
Конструкция be going to – 1 час
Present Simple / Present Continuous для выражения будущего времени – 1 час
Придаточные предложения времени – 1 час
Придаточные предложения условия 0,1,2,3 типа – 4 часа
Wishes – 2 часа
Модальные глаголы – 4 часа (Module 4)
Модальные глаголы в форме прошедшего времени – 3 часа
Определительные придаточные предложения – 3 часа
Present Perfect – 2 часа (Module 5)
Present Perfect Continuous – 2 часа
Модальные глаголы в значении вероятности – 4 часа
Пассивный залог – 4 часа (Module 6)
Конструкция have something done – 2 часа
Косвенная речь – 4 часа
Выполнение упражнений и тестов разного уровня сложности – 4 часа
Контрольные работы (3 часа): по аудированию и чтению, грамматике и лексике, говорению.

ВОСЬМОЙ КЛАСС
Темы по устной речи (98)
Модуль 1 - Срочные новости – 18 часов
Введение.
Охотники за вулканами: События в мире; «Важнейшие события 21 века» ; «События в мире» ; «Новости» ; Монолог «Извержение вулкана» ;
Стихийные бедствия: Слова, близкие по значению; Предлоги «from, in, on, under, to»; Сообщение о стихийном бедствии; Коннотации «Стихийные бедствия»
Здоровье/несчастные случаи/ травмы: Удивительное спасение; Мини монолог «Несчастный случай» ; Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям ;
Странная погода: Прогноз погоды; Природные явления; Необычные природные явления; Идиомы о погоде; Мини сочинение об одном из необычных природных явлений
Катастрофы: Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии; Заголовки газет о катастрофах ; Создать постер «Землетрясение в Японии» ; Плохая новость; Реакция на плохую новость; ИКТ проект «Цунами»; Написать рассказ о происшествии
Россия. Юрий Гагарин: Что вы знаете про Юрия Гагарина?; Краткий пересказ текста ; ИКТ проект «Международные космические станции»

Модуль 2 - Общество потребителей – 16 часов
Покупки и магазины: Магазины; Монолог «Покупки и магазины» ;
Диалог «В магазине» по картинке ; Монолог «Магазины в моем районе»
Товары будущего: Материалы; Пассивный залог ; Будущие действия ; Планы на будущее

Покупай, покупай, покупай!: В магазине; Торговые уловки; Степени сравнения прилагательных и наречий ; Инфинитив/ герундий; В супермаркете; Что вы знаете о типичных товарах из Америки? ; ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» ; Диалог в магазине одежды
Добрые старые времена: Дом. Квартира; Сравнить свою кухню с кухней на картинке ; Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста ;
Сельское хозяйство на небоскребах: Будущие времена
Какой ты покупатель?: Бракованные товары; Решение проблемы; Жалобы; Требования;гражданская ответственность; как быть ответственным покупателем; Письменная речь. Официальные письма.
Россия. Московский рынок в Измайлово: Краткий пересказ текста; Описать рынок в своем городе.

Модуль 3 - Поступая правильно – 16 часов
Что мы можем сделать для общества: Монолог «Что мы могли бы сделать для общества»
На месте другого: Члены общества;
Субстантивированные прилагательные ; Модальные глаголы ; Короткий монолог об одном из слоев общества ; Диалог: интервью с одним из главных героев текста ; Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста
Удели время: Глобальные проблемы; Условные предложения. Пожертвования на благотворительность
Мировые проблемы. Привлекая внимание. Любой ценой: Фразы «Привлекая внимание к проблеме» ; Придаточные определительные; Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах»
За пределы Земли: Названия планет Солнечной системы ; Проблемы колонизации космоса и пути их решения; Жизнь в космической колонии ; условные предложения. Смешанный тип.
Проблемы экологии; ИКТ проект «Уничтожение лесов» ; Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»
Россия. Организация по защите прав животных: Диалог «Как мы можем защитить животных?» ; Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных»

Модуль 4 - Неразгаданные тайны – 16 часов
Путешествие в тайны НЛО: Мини-сочинение от лица главного героя текста ; Пассивный залог
Странные существа: Обучение работе с монолингвистическим словарем;
Доисторические существа: Коннотации; Слова, близкие по значению;
Текст «Динозавры»
Необъяснимые явления: Части речи; Звуки и глаголы; Описать посещение одного из загадочных мест
Воссоздавая монстров: Собрать интересные факты о динозаврах. ; Возвратные местоимения ; Монолог «Интересные факты о динозаврах» ;
Читая фантастику: Литературные жанры; Письменная речь. Рецензия на книгу; Фразовые глаголы
Россия. Тунгусский метеорит: Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» ; ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите

Модуль 5 - Век живи – век учись – 16 часов
Полезный опыт в разные периоды жизни: Что нас учит; Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе»
Экстраординарные умения: Боевые искусства; Черты характера; Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?»
Как мы учимся: Назвать школьные предметы ; Новые технологии в обучении; косвенная речь (Вопросы) ; Рассуждения по тексту «Академия Хана
Образование: ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» ; Эмфатическое ударение
Преодолевая трудности: Будущие достижения ; Слова автора в косвенной речи ; Написать о своих впечатлениях от имени главного героя
Год перерыва: Работа за рубежом; Придаточные предложения времени ; Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя ; Сравнительное описание; Монолог «Плюсы и минусы высшего образования»

Письменная речь. Эссе «За и против».
Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума: ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума»

Модуль 6 - Давайте познакомимся – 16 часов
Описание внешности и характера человека: Описание человека; Черты характера (синонимы) ; Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека
Изменения: Изменения внешности ; ты есть то. что ты думаешь о себе; Каузативная форма ; Модальные глаголы предположения
Негативные типы личности: Типы людей; Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» ; ИКТ проект «Типы личности» ; Придаточные предложения цели, причины и образа действия ; Защита ИКТ проекта «Типы личности»
Язык жестов: Жесты; Эмоции; Монолог «Как определить ложь?» ; ИКТ проект «Язык жестов» ; Идиомы с названиями частей тела ; Защита ИКТ проекта «Язык жестов»
Язык животных: Что вы знаете о дельфинах? ; Фразы «Группы животных» ; Инверсия ; Как общаются растения; ИКТ проект «Язык животных и растений» ; Письменная речь. Описание человека
Россия. Капитанская дочка: Текст «Капитанская дочка»; ИКТ проект «Капитанская дочка» Пушкина
Грамматика (64 часа)
Видовременные формы глагола в активном залоге. Выражение значения количества. Выражение будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Инфинитив, герундий. Восклицательные предложения. Модальные глаголы. Условные предложения. Определительные придаточные предложения. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Разделительные вопросы. Артикли. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Каузативная форма. Придаточные предложения цели, причины, следствия, образа действия. Инверсия.
Контрольные работы (3 часа): контрольные работы по аудированию и чтению, грамматике и лексике, говорению.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС
Темы по устной речи (62 часа)
Модуль 1 – Стили жизни – 12 часов.
Введение.
Социальные проблемы. Лексика для описания своего стиля жизни.
Люди. Настоящее время в английском языке. Сравнение своего образа жизни с образом жизни людей из текста. Радиоинтервью с одним из кочевников. Лексика для описания внешности и характера человека. Антонимы.
Культурный шок. Прошедшее время в английском языке. Описание человека по картинке и его стиль жизни. Описание жизни в Лондоне.
Повседневный английский аэропорт. Интонации (вопрос – ответ). Словосочетания на тему «На регистрации». Диалог «Регистрация перед полетом».
Альтернативный образ жизни. Лексика на темы «Способы приготовления еды», «Вкус и состояние».
A Home From Home. Интервью с жителем аэропорта. «Мой дом – аэропорт Хитроу».
Повседневные проблемы и неприятности. Диалог «Бытовые проблемы». Лексика на тему «Повседневные проблемы».
Гражданская ответственность. ИТ проект «Поделись с другими!».

Модуль 2 – Экстремальные факты – 10 часов.
Экстремальные факты. Насекомые. Будущее время в английском языке. Любимая еда. Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки. Строение акулы.
От фантастики к реальности. Приборы, приспособления. Трансформация по ключевому слову
Необычный образ жизни. «Правила написания эссе». Средства логической связи.

Модуль 3 – Душа и тело – 10 часов

Душа и тело. Лексика на тему «Медицина». Модальные глаголы. Краткий пересказ текста. Гипнотерапия.
Одержимые здоровьем. Виды спорта. Я и спорт. Антиципация содержания текста.
Уголок культуры. Естественные источники Тихого Океана.
Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Микро диалоги «Сочувствие». Диалог «Симптомы и лекарства».
Эмоциональное здоровье. Лексика на тему «Смех». «Счастье».
Как смехо-терапия помогла автору?
Умственное здоровье. Стрессовые ситуации. Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом. Способы борьбы с экзаменационным стрессом.

Модуль 4 - Искусство и развлечения – 10 часов

Фестивали мира и России. Зимние фестивали. «Телекомментарий» с фестивалей. Ледяные фестивали.
Жизнь на сцене. Цирковые профессии.
Уголок культуры. Королевские скачки. Знаменитое спортивное событие в твоей стране.
Повседневный английский. Покупая официальную одежду. Комплименты. Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь».
Помогая людям с помощью искусства. Части фотоаппарата. Описание фотоаппарата. Проблемы общества. Сослагательное наклонение.
Фестиваль искусств. Почему важны музеи?
Новости и СМИ. Предлоги. Жизнь живой скульптуры. Личное письмо.
Метапредметность: медиа курсы. ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России». Рецензии, обзоры.

Модуль 5 – Революционные открытия, прорывы – 10 часов
Наука. Нанороботы.
Великие идеи. Косвенные вопросы и приказания. Яркие умы. Лексика на тему «Путь к успеху». Наука и здоровье.
Уголок культуры. Где начинается время – Королевская обсерватория. ИТ проект «Важная обсерватория или научный музей в России».
Повседневный английский. Уговоры. Посещение музея науки. Визит в планетарий.
Исследование неизвестного. Изобретения. Успех в карьере. Письмо. Рассказ. Словообразование. Фразовые глаголы. ИТ проект «Космические программы России»

Модуль 6 - Назад в прошлое – 10 часов

Кораблекрушения. Части корабля. Что вы знаете о «Титанике»? ИТ проект Гибель «Титаника».
Жизнь в прошлом. Придаточные предложения. Твой типичный день.
Уголок культуры. Ч. Диккенс. ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого».
Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность. Театр Глобус в Лондоне.
Затерянные города. Краткий пересказ текста. Почему важны археологические раскопки? ИТ проект «Важные археологические находки в России»
Археологические раскопки. Археологический музей.
Подземный мир. Инверсия. Катакомбы Парижа.
Война и акции протеста. Война и протест. Письмо. Описание места. Порядок прилагательных.
Грамматика (63 часа)
Времена активного залога в ракурсе настоящего, прошедшего и будущего. Пассивный залог.
Модальные глаголы. Герундий и инфинитив. Сослагательное наклонение. Условные предложения.
Косвенная речь. Придаточные. Инверсия. Прилагательные. Существительные.

Контрольные работы – 3 часа: чтение+аудирование, лексико-грамматический тест, говорение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Темы по грамматике 63 часа	
Введение - 3 часа Алфавит - 1 час Числительные и цвета - 1 час Школьные предметы - 1 час	•Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/кор от-кие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Модуль 1. Люди и страны - 10 часов Страны и национальности - 1 час Профессии - 1 час. Увлечения и спорт- 2 часа. Этикетный диалог - 1 час Внешность - 2 часа. Способности - 1 час Поездки - 1 час	• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) • Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явле-ния, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше - 10 часов. Жилье - 2 часа Комнаты и обстановка - 2 час Достопримечательности - 2 часа Географические объекты - 1 час Магазины и продукты - 2 часа Здания и материалы - 1 час	• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Модуль 3. День за днем - 10 часов. Ежедневные дела - 2 часа Занятия для свободного времени - 1 час Работа - 1 час Жизнь в колледже - 2 часа Время - 1 час Дикие и домашние животные - 1 час Школьные правила - 1 час Члены семьи - 1 час	• Называют школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
Модуль 4. У природы нет плохой погоды - 10 часов. Погода - 1 час Времена года - 1 час Одежда и аксессуары - 1 час Торговые центры - 1 час Еда и напитки - 1 час Продукты - 1 час Праздники и фестивали - 2 часа Климат - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Модуль 5. Жизнь в прошлом - 10 часов Воспоминания из детства - 2 часа Здания и постройки - 2 часа Знаменитые люди - 2 часа Фильмы - 2 часа Чувства - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку о событии из детства. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Модуль 6. Ты когда-либо...? - 10 часов Случаи из жизни - 2 часа Транспорт - 1 час Волонтеры - 2 часа Технологии - 2 часа Правила этикета - 1 час Болезни - 2 часа	• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать о себе электронное письмо/открытку об опыте волонтерства. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Темы по грамматике - 99 часов	

Модуль 1 - 14 часов Глагол to be в Present Simple - 2 часа Личные и притяжательные местоимения - 2 часа Конструкция have got - 2 часа Степени сравнения прилагательных - 2 часа Модальный глагол can - 2 часа Выполнение заданий на закрепление - 5 часа	Учатся использовать степени сравнения прилагательных, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем,
Модуль 2 - 11 часов Множественное число имен существительных - 4 часа Указательные местоимения this/that/these/those - 2 часа Предлоги места и направления - 1 час Выполнение заданий на закрепление - 4 часов	Учатся использовать множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги ния и указания движения, выполняют упражнения на закрепление
Модуль 3 - 12 часов Прилагательные и наречия - 1 час Present Simple- 4 часа Модальные глаголы have to, should, ought to - 3 часа Выполнение заданий на закрепление - 4 часа	Учатся использовать прилагательные и наречия, использовать глаголы в формах Present Simple, ставить вопросы и отрицания, использовать модальные глаголы have to, should, ought to. Выполняют упражнения на закрепление.
Модуль 4 - 19 часов Present Continuous- 4 часа Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous - 4 часа Конструкция to be going to - 1 час Stative verbs - 2 часа Исчисляемые и неисчисляемые существительные - 4 часа Выполнение заданий на закрепление - 4 часа	Учатся употреблять глаголы в формах Present Continuous и сравнивают употребление Present Simple и Present Continuous, используют конструкцию to be going to, знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выполняют задания на закрепление.
Модуль 5 - 16 часов Past Simple - 4 часа Past Continuous - 4 часа Выполнение упражнений на закрепление - 8 часов	Учатся использовать глаголы в формах времён Past Simple и Past Continuous. Сравнивают употребление времен Past Simple и Past Continuous. Выполняют упражнения на закрепление.

Модуль 6 - 26 часов Present Perfect - 4 часа Сравнение употребления Present Perfect и Past Simple - 3 часа Выполнение упражнений на закрепление - 6 часов Passive Voice - 4 часа Выполнение упражнений на закрепление - 10 часов	Учатся использовать глаголы в формах Present Perfect. Сравнивают употребление Present Perfect и Past Simple. Знакомятся с пассивным залогом. Выполняют упражнения на закрепление материала модуля и всего пройденного материала.
Контрольные работы – 3 часа	

6 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 98 часа Модуль 1 – У себя дома и далеко от него – 16 часов Введение. Прилагательные для описания мест – 2 часа На улицах. Городские объекты – 2 часа Городские места досуга и развлечений – 4 часа Виды жилья. Домашние обязанности – 4 часа Городские службы – 2 часа Мой родной город. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Изучают прилагательные для описания мест, описывают свой город; - Обсуждают будущие планы и намерения, места досуга и развлечений в городе/запрашивают информацию друг у друга; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут: электронное письмо другу по переписке о своем доме, районе, домашних обязанностях; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 2 - Еда и напитки - 17 часов Продукты питания – 2 часа Еда как искусство. В супермаркете – 3 часа В ресторане - 2 часа Полезное питание – 3 часа Приготовление еды – 2 часа Еда для жизни – 2 часа Национальная кухня – 1 час Живая еда. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе; - Пишут: электронное письмо другу по переписке о здоровом питании, своем любимом блюде, составляют список покупок, меню любимого блюда; - Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/ описывают свой «необычный» ресторан; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 3 - Известные люди и легенды – 16 часов 1. Великие достижения – 2 часа 2. Особые таланты – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

3. Исторические личности – 2 часа 4. Беседуем о прошлом – 2 часа 5. Мифы и легенды – 2 часа 6. События – 2 часа 7. Биографии известных людей – 2 часа 8. Легенда моей семьи. Защита проектов – 2 часа	- Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе; - Обсуждают события прошлого/называют даты; - Пишут короткие сообщения о жизни известных людей, их достижениях и подвигах; - Составляют монологическое высказывание по теме с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), защищают проекты, учатся делать презентации.
Модуль 4 - На отдыхе – 16 часов 1. Виды отдыха – 2 часа 2. Активный отдых – 2 часа 3. Как хорошо провести время – 2 часа 4. Туристические достопримечательности – 4 часа 5. Экотуризм – 2 часа 6. Проблемы в отпуске – 2 часа 7. Мои идеальные каникулы. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе; - Пишут: описание какого-либо события, электронное письмо о посещении интересного места/памятника, составляют открытки; - Обсуждают проблемы, которые могут возникнуть во время отпуска; - Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом, короткое сообщение-отчёт о каникулах; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 5 - Рука помощи – 17 часов 1. Глобальные проблемы человечества – 1 час 2. Природные катастрофы – 2 часа 3. Спешим на помощь – 2 часа 4. Социальные проблемы – 2 часа 5. Благотворительность – 2 часа 6. Просим и предлагаем помощь – 2 часа 7. Вымирающие виды животных – 2 часа 8. Несчастные случаи и травмы – 2 часа 9. Как спасти нашу планету. Защита проектов – 2 часа	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут: описание какого-либо события, электронное письмо (дают советы, рекомендации по решению экологических и социальных проблем), составляют список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях); - Учатся делать презентации о вымирающих видах животных; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Модуль 6 - Искусство и культура – 16 часов	- Учатся читать и полностью понимать

1. Археологические открытия – 2 часа 2. Виды искусства – 2 часа 3. Особые достопримечательности – 2 часа 4. Фестиваль традиционной культуры Гарма - 2 часа 5. Искусство совершать покупки – 2 часа 6. О чем говорит музыка – 2 часа 7. Культурные достопримечательности – 2 часа 8. Искусство в моей жизни. Защита проектов – 2 часа	несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде); - Пишут неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения; - Описывают национальные фестивали своей страны, учатся делать презентации; - Составляют монологическое высказывание по теме, защищают проекты.
Грамматика (64 часа)	
Артикли – 2 часа Предлоги движения – 1 час Исчисляемые/неисчисляемые существительные – 2 часа Местоимения some, any, no – 1 час Выражение значения количества – 1 час Имя прилагательное – 4 часа Степени сравнения прилагательных – 2 часа Наречия too и enough с прилагательными – 2 часа Модальные глаголы – 4 часа Модальные глаголы can, be able to - 1 час Модальные глаголы must, have to - 1 час Модальные глаголы should, ought to - 1 час Выражение вероятности - 1 час Времена активного залога – 24 часа Present Simple/Past Simple – 2 часа Present Continuous/Past Continuous – 2 часа Выражение будущего действия с will/ to be going to / Present Continuous – 2 часа Present Perfect/Present Perfect Continuous – 4 часа Past Perfect – 4 часа Выполнение тестов на закрепление – 10 часов Пассивный залог – 4 часа Инфинитив и герундий – 6 часов Формы инфинитива - 1 час Инфинитив с to - 1 час Инфинитив без to - 1 час Герундий - 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа 5 типов вопросов – 4 часа Косвенная речь – 4 часа Условные предложения – 5 часов Условные предложения 0 и 1 типа - 1 час Условные предложения 2 и 3 типа - 1 час Выполнение тестов - 3 часа Предложения с wish – 2 часа	- Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/ could/have to/must/mustn't/should/ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/ a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/ enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами); - Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия; - Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, III тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.
Контрольные работы – 3 часа	
1. Чтение 2. Лексико-грамматический тест	выполняют контрольные работы

3. Говорение	

7 класс

Наименование разделов	Характеристика деятельности учащихся
Устная речь 65 часов	
Труд и отдых - 13 часов Мир профессий - 3 часа Трудная работа - 2 часа Хобби - 2 часа Экстремальные виды спорта - 2 часа Работа волонтёра - 2 часа Россия. Озеро Байкал -2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

	Учатся находить информацию в Интернете
Культура и литература - 12 часов Увидеть мир - 3 часа Времена меняются. История Google - 3 часа Удивительные представления - 2 часа Дома с привидениями Социальные сети - 2 часа Россия. Балалайка - 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Матушка природа - 10 часов Погода - 2 часа Дикие места - 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или

Экстремальные занятия на открытом воздухе - 2 часа Изменение климата - 1 час Выживание - 1 час Виды спорта и оборудование - 1 час Россия. Тайга - 1 час	вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
В здоровом теле здоровый дух - 10 часов Новые технологии и здоровье - 2 часа Народные средства - 2 часа Здоровье - 2 часа Чувство страха - 2 часа Проблемы и их решение - 1 час Россия. Баня - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в

	полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Жизненный опыт - 10 часов Этапы жизни - 2 часа Плохие привычки - 2 часа Культурный шок - 2 часа Правила этикета в Великобритании - 2 часа Внешность и характер - 1 час Россия. День Ивана Купалы -- 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране из-учаемогоязыка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие

	неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаютсяс употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
Преступность и общество - 10 часов Виды правонарушений - 2 часа Искусство или нет? - 2 часа Агата Кристи - королева детектива - 2 часа Преступность и новые технологии - 2 часа Гражданская ответственность - 1 час Россия. Международный форум граффити в Санкт Петербурге - 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещениитеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённоминтервью,сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах

	России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
Темы по грамматике – 64 часа.	
Наречия образа действия – 2 часа (Module 1) Present Simple – Present Continuous – 2 часа Глаголы состояния – 1 час Infinitive / -ing forms – 4 часа Степени сравнения прилагательных и наречий – 2 часа Past Continuous – 2 часа (Module 2) Past Simple – 2 часа Past Simple – Past Continuous – 1 час Used to – 2 часа Past Perfect – 2 часа Past Perfect Continuous – 2 часа Future Simple – 1 час (Module 3) Конструкция be going to – 1 час Present Simple / Present Continuous для выражения будущего времени – 1 час Придаточные предложения времени – 1 час Придаточные предложения условия 0,1,2,3 типа – 4 часа Wishes – 2 часа Модальные глаголы – 4 часа (Module 4) Модальные глаголы в форме прошедшего времени – 3 часа Определительные придаточные предложения – 3 часа Present Perfect – 2 часа (Module 5) Present Perfect Continuous – 2 часа Модальные глаголы в значении вероятности – 4 часа Пассивный залог – 4 часа (Module 6) Конструкция have something done – 2 часа Косвенная речь – 4 часа Выполнение упражнений и тестов разного уровня сложности – 4 часа	Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию have got, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол can, вопросительные слова, thereis/thereare/a/an/some/any в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, опомощи); правила образования множественного числа имён существительных, this/these/that/those, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to/should/ought to, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, can/can’t/must/mustn’t, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные с much/many/ some/any/little/few, конструкцию be going to, объект- ный падеж личных местоимений. Учатся использовать was/were/had/could, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
Контрольные работы - 3 часа: 1. Чтение + аудирование 2. Лексико-грамматический тест 3. Говорение	Выполнение контрольной работы за семестр

8 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 98 часов	
1. Срочные новости – 18 часов 1) Введение. Стихийные бедствия – 4 часа 2) Охотники за вулканами – 2 часа 3) Несчастные случаи и травмы – 2 часа 4) Удивительное спасение – 2 часа 5) Ураган Катрина: трагедия Нового Орлеана – 2 часа 6) Странная погода – 2 часа 7) Необычные природные явления – 2 часа 8) Катастрофы. Цунами – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
2. Общество потребителей – 16 часов 1) Магазины. Товары – 4 часа 2) Товары будущего – 2 часа 3) В супермаркете – 2 часа 4) Товары из Америки – 2 часа 5) Старые добрые времена – 2 часа 6) Огород на небоскребе – 2 часа 7) Бракованные товары – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать

	существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
3. Поступая правильно – 16 часов 1) Что я могу сделать для общества? – 4 часа 2) На месте другого, члены общества – 2 часа 3) Удели время. Глобальные проблемы – 2 часа 4) Интересные фестивали – 2 часа 5) Любой ценой – 2 часа 6) Космическая колонизация – 2 часа 7) Проблемы окружающей среды. Вырубка лесов – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание

	выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
4. Неразгаданные тайны – 16 часов 1) Мистические места и события – 4 часа 2) Путешествие в тайны НЛО – 2 часа 3) Странные существа – 2 часа 4) Приведения Лондона – 2 часа 5) Необъяснимые явления – 2 часа 6) Воссоздавая монстров – 2 часа 7) Тунгусское событие – 2 часа	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Пишут краткое содержание рассказа. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся находить информацию в Интернете
5. Век живи – век учись! – 16 часов 1) Что нас учит и кто нас учит – 4 часа 2) Экстраординарные умения – 2 часа 3) Как мы учимся – 2 часа 4) Награда Герцога Эдинбургского – 2 часа 5) Преодолевая трудности – 2 часа 6) Год перерыва – 2 часа 7) Благотворительный фонд – 2 часа	Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё

	отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделен- ных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
6. Давайте познакомимся – 16 часов 1) Описание внешности и характера – 2 часа 2) Изменения – 2 часа 3) Негативные типы личности – 2 часа 4) Хака – 2 часа 5) Язык жестов – 2 часа 6) Язык животных – 2 часа 7) Ошибки в общении. Язык животных и растений – 2 часа	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).

	Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Грамматика – 64 часа	
Видовременные формы глагола в активном залоге. Выполнение тестов различных уровней – 6 часов. Выражение значения количества – 1 час Выражение будущего времени – 6 часов Будущее простое время и конструкция to be going to do smth – 1 час Настоящее простое и продолженное время в значении будущего времени – 1 час Будущее продолженное время – 1 час Будущее совершенное и продолженное время – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Степени сравнения прилагательных – 1 час Инфинитив, герундий – 6 часов Формы инфинитива – 1 час Полный инфинитив – 1 час Инфинитив без to – 1 час Герундий – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Восклицательные предложения – 1 час Модальные глаголы – 5 часов Условные предложения – 5 часов Условные предложения: 0,1,2 и 3 типы – 1 час Смешанные типы условных предложений – 1 час Предложения с конструкциями wish/if only – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Определительные придаточные предложения – 1 час Видовременные формы глагола в страдательном залоге – 8 часов Выполнение тестов различных уровней – 6 часов Личные/неличные конструкции в страдательном залоге – 2 часа Разделительные вопросы – 1 час Артикли – 4 часа Употребление неопределенного артикля – 1 час Употребление определенного артикля – 1 час Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Возвратные местоимения – 1 час Косвенная речь – 6 часов Утверждения в косвенной речи – 2 часа Вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи – 2часа Выполнение тестов на закрепление – 2 часа Каузативная форма – 2 часа Придаточные предложения цели, причины, следствия, образа действия – 4 часа Инверсия – 4 часа Систематизация лексико-грамматических структур (выполнение тестов различных уровней) – 2 часа	Учатся использовать: Present/Past tenses (повторе- ние), Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none с именами существитель- ными, способы выражения будущего времени (по- вторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с to/-ing (повторение), степени сравнения прилагательных, Future perfect simple/Future perfect continuous, придаточные предложения, выражающие последовательность. Учатся использовать: модальные глаголы, прида-точные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относи- тельные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/ усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, must/may/might/can’t для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
Контрольные работы – 3 часа	

1. Чтение + аудирование – 1 2. Лексико-грамматический тест - 1 3. Говорение - 1	Выполняют контрольную работу за семестр.

9 класс

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Устная речь – 62 часа Модуль 1 – Стили жизни – 12 часов Введение. Кочевой образ жизни – 2 часа Культурный шок – 2 часа America. Уголок культуры. Врата в Америку – 1 час Повседневный английский Аэропорт – 1 час Альтернативный образ жизни – 2 часа Дом не дома – 1 час Повседневные проблемы и неприятности – 2 часа Гражданская ответственность – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 2 - Экстремальные факты – 10 часов А ты бы осмелился? – 2 часа Готовим еду – 2 часа От фантастики к реальности – 1 час Экстремальные условия – 2 часа Необычный образ жизни – 1 час Экстремальные виды спорта – 1 час Уголок истории – 1 час	Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия, экологическое сознание, при- знание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих

	технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете. Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).
Модуль 3 - Душа и тело – 10 часов Здоровье – 2 часа Одержимые здоровьем – 2 часа Уголок культуры – 1 час Повседневный английский. Симптомы и лекарства. – 1 час Эмоциональное здоровье – 2 часа Умственное здоровье. – 1 час Метапредметность. Физиология, социология и психология – 1 час	Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения

	различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении
Модуль 4 - Искусство и развлечения – 10 часов Зимние фестивали – 2 часа Жизнь на сцене – 2 часа Royal Ascot – 1 час Повседневный английский. Покупая официальную одежду. – 1 час Помогая людям с помощью искусства – 2 часа Фестиваль искусств – 1 час Метапредметность: медиа курсы – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 5 - Революционные открытия, прорывы – 10 часов Наука – 2 часа Великие идеи – 2 часа Исследование неизвестного – 2 часа Путь к успеху – 1 час Изобретения – 1 час Речевые умения. Успех в карьере – 1 час Наука – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

	Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Модуль 6 - Назад в прошлое – 10 часов Кораблекрушения – 2 часа Жизнь в прошлом – 2 часа Уголок культуры – 1 час Затерянные города – 1 час Археологические раскопки – 1 часа Подземный мир – 1 час Война и акции протеста – 1 час Метапредметность: История – 1 час	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на из- ученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тема- тики основной школы.
Грамматика – 63 часа Настоящее и прошедшее времена – 6 часов Средства выражения будущего времени – 6 часов Способы выражения сравнения – 2 часа Герундий. Инфинитив – 6 часов Модальные глаголы – 4 часа Модальные глаголы в прошедшем времени – 4 часа Выражения модальности – 2 часа Пассивный залог – 6 часов Условные предложения – 4 часа Сослагательное наклонение – 2 часа Косвенная речь – 6 часов Существительные – 2 часа Придаточные – 6 часов Инверсия - 2 часа Порядок прилагательных – 1 час Тесты на повторение – 4 часа Контрольные работы – 3 часа Чтение и аудирование -1 час	Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don’t) Выполняют контрольную работу за семестр.

Лексико-грамматический тест – 1 час
Говорение – 1 час