Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

2. Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афансьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. - 248

3. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №1 № от 14.09.2022 г.

В соответствии с учебным планом школы курс «Английский язык» изучается в объёме 195 ч, предусмотренных в Федеральном углубленном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 10 классе — 99 ч, в 11 классе — 96 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

10 класс:

1. «Английский в фокусе». 10 класс". Учебник для общеобразовательных школ. Базовый уровень. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, 2021. - 245 с.

2. «Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Английский в фокусе», Просвещение, 2021.

3. «Английский язык. 10 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС», Просвещение, 2021.

4. Аудиоприложение к курсу: https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

11 класс:

1. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

2. «Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Английский в фокусе», Просвещение, 2021.

3. «Английский язык. 11 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС», Просвещение, 2021.

4. Аудиоприложение к курсу: https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «английский язык»

Класс	Раздел	Ученик научится

10-11	**Говорение. Диалогическая речь**	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученн тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициирова поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предмет содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученн тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
10-11	Монологическая речь	- формулировать несложные связные высказывания с использованием основн коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассужден характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблиц графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
10-11	**аудирование**	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различн стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученн тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичн аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативн произношением.
10-11	**Чтение**	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанр используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающ поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главн информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
10-11	**Письменная речь**	- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведени себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в разд «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и пример

10-11	**Орфография и пунктуация**	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в разд «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
10-11	**Фонетическая сторона речи**	– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках те включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи зависимости от коммуникативной ситуации.
10-11	**Лексическая сторона речи**	— Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках т включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразов глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным язык по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечен его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
10-11	**Грамматическая сторона речи**	• Оперировать в процессе устного и письменного общения основны синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативн задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложени утвердительные, вопросительные (общий, специальны альтернативный, разделительный вопросы), отрицательны побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенн простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствам следующими в определенном порядке (We moved to a new house l year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, tha why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения сочинительными союзами and, but, or;

		• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характе (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I h my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so bu that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doi something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временн формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simp Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfe • употреблять в речи страдательный залог в формах наибол используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simp Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства д выражения будущего времени – to be going to, Present Continuo Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в пла настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе во множественном числе, образованные по правилу, и исключения • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикл • употреблять в речи личные, притяжательные, указательны неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

		• употреблять в речи имена прилагательные в положительно сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной превосходной степенях, а также наречия, выражающие количест (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие врем • употреблять предлоги, выражающие направление движения, врем место действия.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов, проектов
	Выполнение упражнений по работе с текстом
	Систематизация
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа со схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Создание проектов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой).

В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Английский в фокусе». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Решу ЕГЭ». Итоговый контроль – ЕГЭ.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод чело- века, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прави свобод других лиц, готовность

отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношенийв группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, втом числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивно- го отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственноеи компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мираи общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ- ной и социальной среды, ответственность за состояние при- родных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихсяк семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихсяк труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональнойдеятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основ- ной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры икритерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленнойцели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решениепоставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, втом числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию сразных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстника- ми, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*

– разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе,а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

– тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу

жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания),* с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, особенностях межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающих интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;
- *Задания для работы в парах/ в группах*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступкови т. д.;
- *иллюстративная наглядность,* знакомящая с лучшими образцамикультуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание курса

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Устная речь – 62 часа

1. Крепкие узы – 8 часов

Летние каникулы. Увлечения. Занятия подростков в свободное время. Черты характера. Молодежная мода в Британии.

2. Жизнь и деньги – 8 часов

Британские молодые потребители. Подростки и покупки. Свободное время. Как распоряжаться своими деньгами.

3. Учеба и работа – 6 часов

Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Выражение желаний и намерений. Американские средние школы. Школы в России.

4. Земля в опасности - 8 часов

Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Погода. Большой Барьерный Риф. Тропические леса.

5. Отдых – 8 часов

Красивый Непал. Путешествия. Трудности в поездках. Река Темза (советы для туриста). Погода. Морской мусор.

6. Еда и здоровье - 8 часов

Основы правильного питания. Полезная еда. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты. Традиционная русская кухня.

7. Развлечения – 8 часов

Досуг подростков. Телевидение. Театр и кино. Музей Мадам Тюссо. Музыка в нашей жизни.

8. Научно-технический прогресс – 8 часов

Высокотехнологичные устройства. Электронное оборудование и проблемы. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.

Грамматика – 34 часа

Формы настоящего времени - 4 часа

Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Выполнение тестов.

Инфинитив и ing-формы глагола – 3 часа

Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.

Будущие времена – 4 часа

Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.

Степени сравнения прилагательных - 2 часа

Способы образования степеней сравнения. Выполнение тестов.

Модальные глаголы – 3 часа

Развитие грамматических навыков. Выполнение тестов.

Прошедшие времена – 4 часа

Образование времен, сигнальные слова. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.

Артикли – 1 час

Выполнение тестов.

Условные предложения и выражение желания – 3 часа

Типы условных предложений. Предложения с wish. Выполнение тестов.

Исчисляемые/неисчисляемые существительные – 1 час

Выполнение тестов.

Страдательный залог – 4 часа

Образование времен в пассивном залоге. Пассивные конструкции. Выполнение тестов.

Сложные прилагательные – 1 час

Косвенная речь – 4 часа

Утвердительные предложения в косвенной речи. Косвенные вопросы. Косвенные команды. Выполнение тестов.

Контрольные работы - 3 часа

Чтение и аудирование. Лексико-грамматический тест. Говорение.

ОДИНАДЦАТЫЙ КЛАСС

Предметное содержание устной речи – 62 часа

I. Введение – 1 час
II. Родственные отношения – 8 часов
III. Повседневная жизнь – 8 часов
IV. Ответственность – 8 часов
V. Опасность – 8 часов
VI. Кто ты? – 8 часов
VII. Средства связи – 8 часов
VII. Придёт время – 8 часов
VIII. Путешествия -5 часов

Предметное содержание грамматики – 31 час

I. Имя прилагательное. Формы положительной, сравнительной и превосходной степени. Исключения – 1 час
II. Герундий, инфинитив – 2 часа
III. Причастие I, причастие II – 1 час
IV. Видовременные формы глагола в активном залоге – 5 часов
V. Косвенная речь и согласование времён – 4 часа
VI. Видовременные формы глагола в пассивном залоге – 4 часа
VII. Условные предложения – 1 час
VIII. Предложения с конструкцией I wish – 1 час
IX. Имя существительное – 5 часов
1) Собирательные существительные – 1 час
2) Исчисляемые и неисчисляемые существительные – 2 часа
3) Множественное число существительных. Исключения – 2 часа
X. Артикль – 1 час
XI. Модальные глаголы и их эквиваленты – 1 час
XII. Местоимение – 1 час
XIII. Систематизация лексико-грамматических структур (выполнение тестов различных уровней, подготовка к ЕГЭ) – 4 часа

Контрольные работы - 3 часа

Аудирование, чтение – 1 час
Лексика, грамматика – 1 час
Говорение – 1 час

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета. Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Обучение английскому языку способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех культур, о важности гармоничных взаимоотношений в мире и о жизни как величайшей ценности.

Приложение к ООП СОО, утвержденная приказом № 56 от 31.08.2022

10 класс

Приложение к ООП СОО, утвержденная приказом № 56 от 31.08.2022

Тематическое планирование с расчасовкой	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**

Устная речь – 64 часа **1. Крепкие узы – 8 часов** 1. Летние каникулы. Увлечения. – **2 часа** 2. Занятия подростков в свободное время – **2 часа** 3. Черты характера. **– 2 часа** 4. Молодежная мода в Британии – **2 часа**	•Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и закан-чивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ Решу ЕГЭ	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления 2. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка

	• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического

2. Жизнь и деньги – 8 часов 1. Британские молодые потребители – **2 часа** 2. Подростки и покупки – **2 часа** 3. Свободное время – **2 часа** 4 Как распоряжаться своими деньгами– **2 часа**	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		мышления; 3. Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 4. Воспитание искреннего

			интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

3. Учеба и работа – 6 часов 1. Виды школ и школьная жизнь – **2 часа** 2. Профессии. Выражение желаний и намерений – **2 часа** 3. Американская средняя школа. Школы в России – **2 часа**	• Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.		

4. Земля в опасности – 8 часов 1. Защита окружающей среды – **2 часа** 2. Экологические проблемы – **3 часа** 3. Большой Барьерный риф. Путешествия – **1 час** 4. Тропические леса – **2 часа**	• Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.		

5. Отдых – 8 часов 1. Красивый Непал! **– 2 часа** 2. Трудности в поездках. Путешествия – **2 часа** 3. Река Темза (советы для туриста) – **1час** 4. Погода **- 2часа** 5. Морской мусор – **1 час**	Обращаются с просьбой. • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.		

6. Еда и здоровье – 8 часов 1. Основы правильного питания – **2 часа** 2. Полезная еда – **2 часа** 3. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты – **2 часа** 4. Традиционная русская кухня **– 2 часа**	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		

7. Развлечения – 8 часов 1. Досуг подростков. Телевидение – **3 часа** 2. Театр и кино – **2 часа** 3. Музей Мадам Тюссо -**1 час** 4. Музыка в нашей жизни – **2 часа**	•Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и закан-чивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления 2. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддерж

	своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		ка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического

8. Научно-технический прогресс – 8 часов 1. Высокотехнологичные устройства – **3 часа** 2. Электронное оборудование и проблемы - **2 часа** 3. Британские изобретатели – **1 час** 4. Альтернативные источники энергии – **2 часа**	Обращаются с просьбой. • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.		мышления; 3. Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 4. Воспитание
Грамматика - 35 часов			

1. Настоящие времена – 4 часа 1. Образование времен, сигнальные слова - 2 часа 2. Выполнение тестов - 2 часа	Распознают и употребляют в речи настоящие времена		искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
3. Инфинитив и ing-формы глагола – 3 часа 1. Правила употребления герундия - 1 час 2. Правила употребления инфинитива - 1 час 3. Выполнение тестов – 1 час	Распознают и употребляют в речи неличные формы глаголов; Выполняют тесты		
3. Будущие времена – 4 часа 1. Способы образования времен, сигнальные слова - 2 часа 2. Выполнение тестов - 2 часа	Распознают и употребляют в речи будущие времена Выполняют тесты		
4. Степени сравнения прилагательных - 2 часа 1. Способы образования степеней сравнения - 1 час 2. Выполнение тестов – 1 час	Распознают и употребляют в речи прилагательные в различных степенях сравнения		

4. Модальные глаголы – 3 часа 1. Случаи употребления модальных глаголов. Выполнение тестов – 3 часа	Распознают и употребляют в речи модальные глаголы		
6. Прошедшие времена – 4 часа 1. Образование времен, сигнальные слова - 2 часа 2. Выполнение тестов - 2 часа	Распознают и употребляют в речи прошедшие времена		
7. Артикли – 1 час 1. Выполнение тестов – 1 час	Распознают и употребляют в речи артикли (определенный, неопределенный, нулевой)		
8. Условные предложения и выражение желания – 4 часа 1. Типы условных предложений - 1 час 2. Предложения с wish - 1 час 3. Выполнение тестов - 2 часа	Распознают и употребляют в речи условные предложения. Выполняют тесты		

9. Исчисляемые/неисчисляемые существительные (кванторы) 1. Выполнение тестов – 1 час	Распознают и употребляют в речи исч/неисч существительные		
10. Страдательный залог – 4 часа 1. Образование времен в пассивном залоге - 1 час 2. Пассивные конструкции - 1 час 3. Выполнение тестов - 2 часа	Распознают и употребляют в речи пассивные конструкции; Выполняют тесты		
11. Сложные прилагательные – 1 час	Распознают и употребляют в речи сложные прилагательные		
12. Косвенная речь – 4 часа 1. Утвердительные предложения в косвенной речи - 1 час 2. Косвенные вопросы - 1 час 3. Косвенные команды - 1 час 4. Выполнение тестов - 1 час	Распознают и употребляют в речи структуры с косвенной речью. Выполняют тесты		
Контрольные работы – 3 часа **1.** Чтение + аудирование **2**.Лексико-грамматический тест **3**. Говорение	Выполнение семестровых контрольных работ.		

Устная речь – 64 часа **5. Крепкие узы – 8 часов** 1. Летние каникулы. Увлечения. – **2 часа** 2. Занятия подростков в свободное время – **2 часа** 3. Черты характера. **– 2 часа** 4. Молодежная мода в Британии – **2 часа**	•Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и закан-чивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.		

	• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		

6. Жизнь и деньги – 8 часов 1. Британские молодые потребители – **2 часа** 2. Подростки и покупки – **2 часа** 3. Свободное время – **2 часа** 4 Как распоряжаться своими деньгами– **2 часа**	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		

3. Учеба и работа – 6 часов 1. Виды школ и школьная жизнь – **2 часа** 2. Профессии. Выражение желаний и намерений – **2 часа** 3. Американская средняя школа. Школы в России – **2 часа**	• Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.		

4. Земля в опасности – 8 часов 1. Защита окружающей среды **– 2 часа** 2. Экологические проблемы **– 3 часа** 3. Большой Барьерный риф. Путешествия **– 1 час** 4. Тропические леса **– 2 часа**	• Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.		

5. Отдых – 8 часов 1. Красивый Непал! **– 2 часа** 2. Трудности в поездках. Путешествия – **2 часа** 3. Река Темза (советы для туриста) – **1час** 4. Погода **- 2часа** 5. Морской мусор – **1 час**	Обращаются с просьбой. • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.		

6. Еда и здоровье – 8 часов 1. Основы правильного питания – **2 часа** 2. Полезная еда – **2 часа** 3. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты – **2 часа** 4. Традиционная русская кухня **– 2 часа**	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		

7. Развлечения – 8 часов 1. Досуг подростков. Телевидение – **3 часа** 2. Театр и кино – **2 часа** 3. Музей Мадам Тюссо -**1 час** 4. Музыка в нашей жизни – **2 часа**	•Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и закан-чивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая		

	своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		

11 класс

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**
Предметное содержание устной речи – 62 часа			
1. Введение – 1 час Родственные отношения – 8 часов	- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов; - Самостоятельно запрашивают информацию; - Выражают свое мнение, отношение; - Выражают согласие, несогласие принять приглашение, объясняют причину отказу; - Разыгрывают этикетный диалог с опорой и без; - Приглашают к действию, взаимодействию; - Выслушивают сообщение, мнение партнера;	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к

2. Повседневная жизнь – 8 часов 3. Ответственность – 8 часов 4. Опасность – 8 часов 5. Кто ты? – 8 часов 6. Средства связи – 8 часов 7. Придёт время – 8 часов 8. Путешествия – 8 часов	- Выражают согласие, несогласие с мнением партнера и деталями; - Рассуждают о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку; - Передают основное содержание, мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, ключевые слова, план, выражая свое отношение к прочитанному, услышанному; - Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними; - Вербально и невербально реагируют на услышанное; - Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам; - Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме; - Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста; - Определяют тему, основную мысль текста; - Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - Заполняют формуляр, анкету;		обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления 2. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; 3. Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний,

	- Составляют CV/резюме; - Пишут личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, правильно оформляют личное письмо; - Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - Пишут сочинение с элементами рассуждения; - Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.; - Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности; - Письменно переводят аутентичные несложные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского на русский.		способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 4. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора,

			привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
Предметное содержание грамматики – 31 час			
I. Имя прилагательное. Формы положительной, сравнительной и превосходной степени. Исключения – 1 час II. Герундий, инфинитив – 2 часа III. Причастие I, причастие II – 1 час IV. Видовременные формы глагола в активном залоге – 5 часов	Распознают и употребляют в речи: - Степени сравнения прилагательных; - Наречия в правильном порядке в предложении; - Прилагательные с окончаниями -ing и -ed; - Инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; - Причастие настоящего и прошедшего времени; - Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложения: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общие, специальные, альтернативные, разделительные), побудительные (в	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к

	утвердительной и отрицательной формах); - Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залогов; - Правильный порядок слов в английском предложении; - Времена группы Present, Past, Future в сравнении; - Глаголы в Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive; - Косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях; - Распознают и употребляют в речи условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2; - Сослагательное наклонение (I wish); - Имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения; - Существительные с нулевым, определенным и неопределенным артиклями; - Модальные глаголы и глаголы состояния; - Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные местоимения; - Сложноподчиненные предложения с союзами: however, whatever, whoever, whenever;		обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления 2. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; 3. Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний,

	- Сложноподчиненные предложения с предлогами, без who, what, which, that; - Неопределительные придаточные предложения; - Наиболее употребительные фразовые глаголы; - Эмфатические конструкции; - Наиболее употребляемые предлоги; - Фразовые глаголы по теме; - Конструкции used to do sth/get used to doing sth; - Количественные и порядковые числительные; - Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий actually, firstly, finally, at last, in the end, however и т.д..		способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 4. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора,

			привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
V. Косвенная речь и согласование времён – 4 часа			
VI. Видовременные формы глагола в пассивном залоге – 4 часа			
VII. Условные предложения – 1 час			
VIII. Предложения с конструкцией I wish – 1 час			
IX. Имя существительное – 5 часов 1) Собирательные существительные – 1 час 2) Исчисляемые и неисчисляемые существительные – 2 часа 3) Множественное число существительных. Исключения – 2 часа			
X. Артикль – 1 час			

XI. Модальные глаголы и их эквиваленты – 1 час			
XII. Местоимение – 1 час			
XIII. Систематизация лексико-грамматических структур (выполнение тестов различных уровней, подготовка к ЕГЭ) – 4 часа			
Контрольные работы – 3 часа			
Аудирование, чтение – 1 час Лексика, грамматика – 1 час Говорение – 1 час	Выполняют контрольную работу за семестр.		