Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
2. Рабочая программа «Английский язык» - предметная линия «Звездный английский» под редакцией Р.П. Мильруд;
3. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №1 № от 14.09.2022 г.

В соответствии с учебным планом школы курс «Английский язык» изучается в объёме 320 ч, предусмотренных в Федеральном углубленном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 10 классе — 165 ч, в 11 классе — 160 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

10 класс:

1. "Звёздный английский. 10 класс". Учебник для общеобразовательных школ. Углубленный уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Просвещение, 2020. - 200 с.
2. "Звёздный английский. 10 класс". Рабочая тетрадь. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Просвещение, 2020. - 114 с.
3. "Звёздный английский. 10 класс". Контрольные задания. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Просвещение, 2020. - 40 с.
4. "Звёздный английский. 10 класс". Сборник грамматических упражнений. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Просвещение, 2020. - 80 с.
5. Аудиоприложение к курсу https://prosv.ru/audio/section/starlight.html

11 класс:

1. «Звездный английский». Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – 9-е изд. – М. Просвешение, 2021. – 215 стр.
2. «Звездный английский». Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. К.М. Ьаранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М. Просвещение, 2021. – 112 стр.
3. «Звездный английский». Английский язык. 11 класс. Аудиокурс для работы на занятиях. К.М. Ьаранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М. Просвещение, 2021.
4. https://prosv.ru/umk/english-starlight.html

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «английский язык»

Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
Монологическая и диалогическая речь	
• Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая • подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; • выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; • формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; • высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями; • комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; • строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.	• Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; • без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; •аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. • Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; • пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; • делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
Аудирование	
• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; • детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным	• Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; • понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

произношением в ситуациях повседневного общения.	
Чтение	
• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; • отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.	• Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; • прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; • определять замысел автора.
Письменная речь	
• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагатьих в электронном письме личного характера; • делать выписки из иноязычного текста; • выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; • строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.	• Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; • составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
Орфоргафия и пунктуация	

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.	Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
Фонетика	
• Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; • четко и естественно произносить слова английского языка,в том числе применительно к новому языковому материалу.	Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
Лексика	
• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); • распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; • использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).	•Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; •узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
Грамматика	
• Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; • употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения one и ones; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; • употреблять в речи	• Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; • распознавать в речи и использовать предложения с asif/as though; • распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…); • использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); • употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); • употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past PerfectContinuous; • использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses); • использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).	• использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…); • употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
Социокультурные знания и умения	
• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; • распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы; • понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;	

• понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания; • понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере; • стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.	
Компенсаторные умения	
Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, пере- спроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.	

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов, проектов

	Выполнение упражнений по работе с текстом
	Систематизация
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа со схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Создание проектов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой).

В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «Звездный английский». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Решу ЕГЭ». Итоговый контроль – ЕГЭ.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек:

курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного иответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод чело- века, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прави свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношенийв группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, втом числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивно- го отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственноеи компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мираи общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ- ной и социальной среды, ответственность за состояние при- родных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихсяк семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихсяк труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональнойдеятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основ- ной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры икритерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленнойцели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решениепоставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, втом числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию сразных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстника- ми, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и

именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*

– разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе,а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

– тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания),* с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения, особенностях межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающих интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- *Задания для работы в парах/ в группах*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступкови т. д.;

- *иллюстративная наглядность,* знакомящая с лучшими образцамикультуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание курса

ДЕСЯТЫЙ КЛАСС

Спорт и развлечения – 13 часов

Путешествие под водой. Мое путешествие. Виды транспорта. В здоровом теле - здоровый дух! Лондонский марафон. Все на стадион! Любителям футбола. Досуг и развлечения. Через страны и культуры. Виды транспорта в странах мира. Подготовка к ЕГЭ.

2. Здоровье и еда – 14 часов

Расстройства приема пищи. Веганство. Правильное питание. Как прожить дольше? Все работы хороши, выбирай на вкус! Рабочие обязанности. Службы спасения . Предпочтения в еде. Что едят в России и Британии. Технологии приготовления пищи. Почему портится еда? Подготовка к ЕГЭ.

3. Время путешествовать – 13 часов

На ярмарке. Таинственный остров. Поездка на Мадагаскар. И я там был. Самое прекрасное место в мире. Виды отдыха. Выбираем место для отдыха. Всемирное наследие. Экотуризм. Подготовка к ЕГЭ.

4. Экологические проблемы - 14 часов.

В сердце урагана. Погода. Исчезающие виды животных. Спасем горбатых китов. Новости окружающей среды. Дикая природа в опасности. Помочь природе – просто! Бедствия. Глобальное потепление. Подготовка к ЕГЭ.

5. Современный образ жизни – 12 часов

Работа модельера. Выбор профессии. Проблемы современной жизни. Нанотехнологии – грядущий великий прорыв. Грани сегодняшней жизни. Знаки времени. Одежда и характер. Мода в жизни подростков.Современные технологии. Подготовка к ЕГЭ.

Темы по грамматике.

Степени сравнения прилагательных - 3 часа

Способы образования степеней сравнения. Выполнение тестов.

Относительные придаточные предложения - 1 час

Настоящие времена - 5 часов

Образование времен, сигнальные слова. Выполнение тестов.

Прошедшие времена - 5 часов

Образование времен, сигнальные слова. Выполнение тестов.

Косвенная речь - 5 часов

Утвердительные предложения в косвенной речи. Косвенные вопросы. Косвенные команды. Выполнение тестов.

Сложные прилагательные - 2 часа

Будущие времена - 5 часов

Способы образования времен, сигнальные слова. Выполнение тестов.

Неличные формы глагола - 5 часов

Правила употребления герундия. Правила употребления инфинитива. Выполнение тестов.

Выражения логического заключения - 2 часа

Глаголы be, get, used to, would - 2 часа

Наречия - 2 часа

Инверсия - 2 часа

Пассивный залог - 5 часов

Образование времен в пассивном залоге. Пассивные конструкции. Выполнение тестов.

Условные предложения и выражение желания - 5 часов

Типы условных предложений. Предложения с wish. Выполнение тестов.

Связующие элементы - 1 час

Эмфатические конструкции - 2 часа

Местоимения all, both, whole, either, neither, none, every - 2 часа

Каузальные структуры - 3 часа

Способы образования. Выполнение тестов.

Местоимения far, every, each, much, too, even - 2 часа

Выражения количества - 1 час

Выполнение тестов на закрепление - 10 часов

Выполнение тестов ЕГЭ - 26 часов

Контрольные работы - 3 часа

Чтение и аудирование. Лексико-грамматический тест. Говорение.

ОДИНАДЦАТЫЙ КЛАСС

Предметное содержание устной речи – 63 часа

I. Введение – 1 час

II. Общение – 12 часов

Вербальное и невербальное общение – 2 часа

Общение через музыку и танец – 2 часа

Общение животных – 2 часа

Чувства и эмоции. Черты характера – 2 часа

Дружба – 2 часа

Неформальное письменное общение – 2 часа

III. Преодоление трудностей – 12 часов Приключения и путешествия – 3 часа

Природные катаклизмы – 2 часа

Экстремальные занятия – 2 часа

Трудоустройство – 3 часа

Деловая переписка – 2 часа

IV. Общество и права человека – 13 часов

Проблемы современного общества – 3 часа

Преступление и наказание – 2 часа

Подросток и современный мир – 3 часа

Образование – 2 часа

Работа и карьера – 3 часа

V. Борьба за выживание – 12 часов

Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных – 4 часа

Исследование космоса – 4 часа

Здоровье человека – 4 часа

VI. Жизнь в обществе – 13 часов

Закон и преступления – 2 часа
Подростки и их проблемы – 3 часа
Свободное время – 3 часа
Каникулы и поездки – 3 часа
Магазины, покупки, реклама – 2 часа

Предметное содержание грамматики – 94 часа

I. Имя прилагательное. Формы положительной, сравнительной и превосходной степени. Исключения – 5 часов
II. Герундий, инфинитив – 5 часов
III. Причастие I, причастие II – 5 часов
IV. Видовременные формы глагола в активном залоге – 8 часов
1) Present Simple, Past Simple, Future Simple – 1 час
2) Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous – 1 час
3) Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous – 3 часа
4) Способы выражения будущий действий: Future Simple, Present Continuous, Present Simple, to be going to – 3 часа
V. Косвенная речь и согласование времён – 4 часа
VI. Видовременные формы глагола в пассивном залоге – 4 часа
VII. Условные предложения – 5 часов
VIII. Предложения с конструкцией I wish – 4 часа
IX. Имя существительное – 5 часов
1) Собирательные существительные – 1 час
2) Исчисляемые и неисчисляемые существительные – 2 часа
3) Множественное число существительных. Исключения – 2 часа
X. Артикль – 3 часа
1) Определенный артикль – 1 час
2) Неопределенный артикль – 1 час
3) Нулевой артикль – 1 час
XI. Модальные глаголы и их эквиваленты – 5 часов
XII. Местоимение – 5 часов
1) Личные, притяжательные местоимения – 1 час
2) Указательные местоимения – 1 час
3) Неопределенные, относительные, вопросительные местоимения – 3 часа
XIII. Систематизация лексико-грамматических структур (выполнение тестов различных уровней, подготовка к ЕГЭ) – 36 часов

Контрольные работы - 3 часа

Аудирование, чтение – 1 час
Лексика, грамматика – 1 час
Говорение – 1 час

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено **с учетом Рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета. Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду. Обучение английскому языку способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и

взаимозависимости всех культур, о важности гармоничных взаимоотношений в мире и о жизни как величайшей ценности.

10 класс

Приложение к ООП СОО, утвержденная приказом № 56 от 31.08.2022

Тематическое планирование с расчасовкой	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**

Спорт и развлечения – 13 часов 1. Путешествие под водой. Мое путешествие – **2 часа** 2. Виды транспорта – **1 час** 3. В здоровом теле - здоровый дух! Лондонский марафон – **2часа** 4. Все на стадион! Любителям футбола – **1 час** 5. Досуг и развлечения – **2 часа** 6. Через страны и культуры. Виды транспорта в странах мира - **1 час** 7. Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение, чтение, лексика – **4 часа**	•Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и закан-чивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ Решу ЕГЭ	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления 2. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка

	своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления;

2. Здоровье и еда – 14 часов 1. Расстройства приема пищи – **2 часа** 2. Веганство – **1 час** 3. Правильное питание. Как прожить дольше? – **2 часа** 4. Все работы хороши, выбирай на вкус! – **2 часа** 5. Рабочие обязанности. Службы спасения – **1 час** 6. Предпочтения в еде. Что едят в России и Британии – **1 час** 7. Технологии приготовления пищи. Почему портится еда? – **1 час** 8. Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение – **4 часа**	• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.		3. Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 4. Воспитание искреннего интереса к учебной

			деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

Время путешествовать – 13 часов 1. На ярмарке – **2 часа** 2. Таинственный остров. Поездка на Мадагаскар – **2 часа** 3. И я там был. Самое прекрасное место в мире – **2 часа** 4. Виды отдыха. Выбираем место для отдыха – **1 час** 5. Всемирное наследие – **1 час** 6. Экотуризм – **1 час** 7. Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение – **4 часа**	• Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.		

Экологические проблемы – 14 часов 1. В сердце урагана – **2 часа** 2. Погода – **1 час** 3. Исчезающие виды животных. Спасем горбатых китов – **2 часа** 4. Новости окружающей среды. Дикая природа в опасности – **2 часа** 5. Помочь природе – просто! – **1 час** 6. Бедствия – **1 час** 7. Глобальное потепление – **1 час** 8. Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение – **4 часа**	• Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.		

Современный образ жизни – 12 часов 1. Работа модельера. Выбор профессии – **2 часа** 2. Проблемы современной жизни – **1 час** 3. Нанотехнологии – грядущий великий прорыв? – **1час** 4. Грани сегодняшней жизни. Знаки времени. - **2часа** 5. Одежда и характер. Мода в жизни подростков – **1 час** 6. Современные технологии – **1 час** 7. Подготовка к ЕГЭ. Письмо, говорение – **4 часа**	Обращаются с просьбой. • Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.		
Грамматика 97 часов			

Степени сравнения прилагательных - 3 часа 1. Способы образования степеней сравнения - 1 час 2. Выполнение тестов - 2 часа	Распознают и употребляют в речи прилагательные в различных степенях сравнения	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления 2. Привлечение внимания
Относительные придаточные предложения - 1 час	Распознают и употребляют в речи относительные придаточные предложения		
3. Настоящие времена - 5 часов 1. Образование времен, сигнальные слова - 2 часа 2. Выполнение тестов - 3 часа	Распознают и употребляют в речи настоящие времена		

4. Прошедшие времена - 5 часов 1. Образование времен, сигнальные слова - 2 часа 2. Выполнение тестов - 3 часа	Распознают и употребляют в речи прошедшие времена		учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; 3. Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация
5. Косвенная речь - 5 часов 1. Утвердительные предложения в косвенной речи - 1 час 2. Косвенные вопросы - 2 часа 3. Косвенные команды - 1 час 4. Выполнение тестов - 1 час	Распознают и употребляют в речи структуры с косвенной речью		
6. Сложные прилагательные - 2 часа	Распознают и употребляют в речи сложные прилагательные		
7. Будущие времена - 5 часов 1. Способы образования времен, сигнальные слова - 2 час 2. Выполнение тестов - 3 часа	Распознают и употребляют в речи будущие времена Выполняют тесты		

8. Неличные формы глагола - 5 часов 1. Правила употребления герундия - 1 час 2. Правила употребления инфинитива - 1 час 3. Выполнение тестов - 3 часа	Распознают и употребляют в речи неличные формы глаголов; Выполняют тесты		познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 4. Воспитание
9. Выражения логического заключения - 2 часа	Распознают и употребляют в речи структуры логического заключения		
10. Глаголы be, get, used to, would - 2 часа	Распознают и употребляют в речи глаголы-связки		
11 Наречия - 2 часа	Распознают и употребляют в речи наречия		
12. Инверсия - 2 часа	Распознают и употребляют в речи предложения с инверсией		

13. Пассивный залог - 5 часов 1. Образование времен в пассивном залоге - 1 час 2. Пассивные конструкции - 1 час 3. Выполнение тестов - 3 часа	Распознают и употребляют в речи пассивные конструкции; Выполняют тесты		искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации

14. Условные предложения и выражение желания - 5 часов 1. Типы условных предложений - 1 час 2. Предложения с wish - 1 час 3. Выполнение тестов - 3 часа	Распознают и употребляют в речи условные предложения ; Выполняют тесты;		
15. Связующие элементы - 1 час	Употребляют в речи связующие элементы		
16. Эмфатические конструкции - 2 часа	Употребляют в речи эмфатические конструкции		
17. Местоимения all, both, whole, either, neither, none, every - 2 часа	Распознают и употребляют в речи местоимения		
18. Каузальные структуры - 3 часа 1. Способы образования - 1 час 2. Выполнение тестов - 2 часа	Распознают и употребляют в речи каузальные конструкции		
19. Местоимения far, every, each, much, too, even - 2 часа	Распознают и употребляют в речи местоимения		
20. Выражения количества - 1 час	Распознают и употребляют в речи слова, обозначающие количество		

21. Выполнение тестов на закрепление - 10 часов	Выполняют тесты		
22. Выполнение тестов ЕГЭ – 26 часов	Выполняют типовые тесты ЕГЭ		
Контрольные работы – 3 часа **1. Чтение + аудирование** **2.Лексико-грамматический тест** **3. Говорение.**	Выполнение семестровых контрольных работ.		

11 класс

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**
Предметное содержание устной речи – 63 часа			
1. Введение – 1 час 2. Общение – 12 часов Вербальное и невербальное общение – 2 часа Общение через музыку и танец – 2 часа Общение животных – 2 часа Чувства и эмоции. Черты характера – 2 часа Дружба – 2 часа Неформальное письменное общение – 2 часа	- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов; - Самостоятельно запрашивают информацию; - Выражают свое мнение, отношение; - Выражают согласие, несогласие принять приглашение, объясняют причину отказу; - Разыгрывают этикетный диалог с опорой и без; - Приглашают к действию, взаимодействию;	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимани

	- Выслушивают сообщение, мнение партнера; - Выражают согласие, несогласие с мнением партнера и деталями; - Рассуждают о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку; - Передают основное содержание, мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, ключевые слова, план, выражая свое отношение к прочитанному, услышанному; - Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними; - Вербально и невербально реагируют на услышанное; - Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам; - Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме; - Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста; - Определяют тему, основную мысль текста; - Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	ресурсам» - http://window.edu.ru/	я учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления 2. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; 3. Развитие креативного мышления (самостоятельное
3. Преодоление трудностей – 12 часов Приключения и путешествия – 3 часа Природные катаклизмы – 2 часа Экстремальные занятия – 2 часа Трудоустройство – 3 часа Деловая переписка – 2 часа			
4. Общество и права человека – 13 часов Проблемы современного общества – 3 часа Преступление и наказание – 2 часа Подросток и современный мир – 3 часа Образование – 2 часа Работа и карьера – 3 часа			
5. Борьба за выживание – 12 часов Разрушение экосистемы, исчезающие виды животных – 4 часа			

Исследование космоса – 4 часа Здоровье человека – 4 часа	- Заполняют формуляр, анкету; - Составляют CV/резюме; - Пишут личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, правильно оформляют личное письмо; - Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - Пишут сочинение с элементами рассуждения; - Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д.; - Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности; - Письменно переводят аутентичные несложные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского на русский.		применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 4. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению
6. Жизнь в обществе – 13 часов Закон и преступления – 2 часа Подростки и их проблемы – 3 часа Свободное время – 3 часа Каникулы и поездки – 3 часа Магазины, покупки, реклама – 2 часа			

			собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
Предметное содержание грамматики – 94 часа			
I. Имя прилагательное. Формы положительной, сравнительной и превосходной степени. Исключения – 5 часов II. Герундий, инфинитив – 5 часов III. Причастие I, причастие II – 5 часов IV. Видовременные формы глагола в активном залоге – 8 часов 1) Present Simple, Past Simple, Future Simple – 1 час 2) Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous – 1 час 3) Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect,	Распознают и употребляют в речи: - Степени сравнения прилагательных; - Наречия в правильном порядке в предложении; - Прилагательные с окончаниями -ing и -ed; - Инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; - Причастие настоящего и прошедшего времени; - Распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложения: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общие, специальные, альтернативные,	Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным	1. Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимани

Present Perfect Continuous – 3 часа 4) Способы выражения будущий действий: Future Simple, Present Continuous, Present Simple, to be going to – 3 часа	разделительные), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - Распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного и страдательного залогов; - Правильный порядок слов в английском предложении; - Времена группы Present, Past, Future в сравнении; - Глаголы в Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive; - Косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях; - Распознают и употребляют в речи условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2; - Сослагательное наклонение (I wish); - Имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения; - Существительные с нулевым, определенным и неопределенным артиклями; - Модальные глаголы и глаголы состояния; - Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные местоимения; - Сложноподчиненные предложения с союзами: however, whatever, whoever, whenever;	ресурсам» - http://window.edu.ru/	я учащихся к обсуждаемой на уроке информации; воспитание гуманистического мышления 2. Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание гуманистического мышления; 3. Развитие креативного мышления (самостоятельное

	- Сложноподчиненные предложения с предлогами, без who, what, which, that; - Неопределительные придаточные предложения; - Наиболее употребительные фразовые глаголы; - Эмфатические конструкции; - Наиболее употребляемые предлоги; - Фразовые глаголы по теме; - Конструкции used to do sth/get used to doing sth; - Количественные и порядковые числительные; - Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий actually, firstly, finally, at last, in the end, however и т.д..		применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 4. Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению

			собственного кругозора, привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
V. Косвенная речь и согласование времён – 4 часа			
VI. Видовременные формы глагола в пассивном залоге – 4 часа			
VII. Условные предложения – 5 часов			
VIII. Предложения с конструкцией I wish – 4 часа			
IX. Имя существительное – 5 часов 1) Собирательные существительные – 1 час 2) Исчисляемые и неисчисляемые существительные – 2 часа 3) Множественное число			

существительных. Исключения – 2 часа			
X. Артикль – 3 часа 1) Определенный артикль – 1 час 2) Неопределенный артикль – 1 час 3) Нулевой артикль – 1 час			
XI. Модальные глаголы и их эквиваленты – 5 часов			
XII. Местоимение – 5 часов 1) Личные, притяжательные местоимения – 1 час 2) Указательные местоимения – 1 час 3) Неопределенные, относительные, вопросительные местоимения – 3 часа			
XIII. Систематизация лексико-грамматических структур (выполнение тестов различных уровней, подготовка к ЕГЭ) – 36 часов			
Контрольные работы – 3 часа			
Аудирование, чтение – 1 час Лексика, грамматика – 1 час Говорение – 1 час	Выполняют контрольную работу за семестр.		