Приложение к ООП ООО, утвержденная приказом № 56 от 31.08.2022

Рабочая программа учебного предмета географияна уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровнеосновного общего образования составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования второго поколения**;**
2. Примерной основной образовательной программы основного общегообразования (от08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020)
3. Примерных программ по учебным предметам (География5-9 классы М.:Просвещение, 2016);
4. Основной образовательной программы основного общего образованиямуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»;
5. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУСОШ №1 от 14.09.2022 г.

На изучение курса «География» в 5-9 классах отводится 9 часов в неделю: в5 классах 2 часа (68 часов в год): в 6 классах 1 час (34 часа в год); в 7 классах 2 часа (68 часов в год); в 8 классах 2 часа (68 часов в год); в 9 классах 2 часа (68часов в год).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием УМК:

- «Классическая география». География. 5 класс. Учебник (авторы Н.А.Максимов, Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова). М. Просвещение, 2021 г.
- «Сферы». География: Планета Земля: учеб. для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Лобжанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение».- 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Академический школьныйучебник)
- «Сферы». География: «География. Земля и люди» (А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева,В.П.Дронов), 2016. учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение».- 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016.(Академический школьный учебник)
- «Сферы». География: «География. Россия: природа, население, хозяйство» (Л.Е. Савельева, В.П.Дронов), 2016. учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение».- 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник)
- «Сферы». География: «География. Россия: природа, население, хозяйство» (Л.Е. Савельева, В.П.Дронов), 2016. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение».- 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник)

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»:5 класс

Ученик научится	***Ученик получит возможность научиться***
Введение – 2 часа	

-называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); -объяснять, для чего изучают географию	-уметь извлекать информацию -работать в соответствии с предложенным планом -уметь с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли.
Развитие географических знаний о Земле – 10 часов	
приводить примеры географических объектов; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, в том числе вклад русских исследователей в изучение земной поверхности; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	анализировать и обобщать, делать выводы; - уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; -выступать перед аудиторией, придерживаясьопределенного стиля при выступлении; - ставить учебную задачу подруководством учителя.
Изображение земной поверхности и их использование – 24 часа	
- читать карты различных видов наоснове анализа легенды; - определять зависимость подробности карты от её масштаба; -сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты; -сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.	-анализировать и обобщать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи -ставить учебную задачу подруководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Земля – планета солнечной системы – 11 часов	

-анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы; -составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров иформы Земли»; -находить информацию и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»; - находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	-уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; - выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - ставить учебную задачу под руководством учителя. -работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
Литосфера – каменная оболочка земли – 19 часов	
-Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор и равнин,особенности их ГП. - Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океанаи показывать их. -Выполнять практической работы «Построение профиля рельефа». -Составлять и анализировать схему соотношения внешних сил и -формирующихся под их воздействием форм рельефа. -Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа. -Находить информацию о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.	- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем и таблиц; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера - работать в соответствии с поставленной учебной задачей. - инициативное сотрудничество в поиске исборе информации

Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
Гидросфера – водная оболочка Земли - 13 часов.	
-сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. -выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». -объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. -наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. -строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты -выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. -определять и показывать по карте части реки; -обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. -определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.	-уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы работать в соответствии с предложенным планом. -умение с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли -анализировать и обобщать, делать выводы. -уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. -организовывать и планировать учебное сотрудничество. ставить учебную задачу под руководством учителя
Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 10 часов	
-вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение недели на основе данных дневников наблюдений погоды; -вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур; -анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на изменения температуры с высотой; -выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт -решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных; -измерять атмосферное давление с помощью барометра; -решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. -объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах -сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. -получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.	-анализировать графики годового хода температур; -решать задачи на изменения температуры свысотой. -решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. -объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтныхпоясах Земли; -определять способы отображения величиныатмосферного давления на картах -умение выполнять задания по аналогии -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -формулировать собственное мнение и позицию

Класс

Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
Природа Земли: главные закономерности -12 часов	
-уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; -анализировать схемы, иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. -сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.	-анализировать и обобщать, делать выводы; -уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. -выступать перед аудиторией, придерживаясьопределенного стиля при выступлении. -ставить учебную задачу под руководством учителя
Человек на планете Земля – 9 часов	
Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенныетерритории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов
Многоликая планета – 45 часов	
Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными	Осуществлять выбор наиболее эффективныхспособов решения задачи в зависимости от конкретных условий; объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебногоматериала Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечногорезультата, составлять план последовательности действий.

зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материков. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения стран мира. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного потенциала.	Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе учебно- исследовательской деятельности. Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран Составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальныхизменений климата; Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климатадля отдельных регионов и стран;
Итоговое обобщение по курсу – 2 часа	
Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям.	Анализировать карты материков «Нарушениеприродных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятнойэкологической ситуацией. Осуществлять выбор наиболее эффективныхспособов решения задачи в зависимости от конкретных условий Развивать умение точно и грамотно выражатьсвои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

класс

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***

Географическое пространство России – 11 часов	
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Уметь показывать границы России и пограничные страны; определять разницу вовремени по карте часовых поясов; читать и анализировать карты, показывать по карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области.	Осознание особенностей государственной границы России, её государственной территории и положения относительно стран-соседей, особенностей государственной территории России исчисления времени, особенностей положения России в мире. Работа с записками, отчетами, дневникамипутешественников как источниками географической информации; Уметь подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
Природа России – 41 час	
Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и	Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климатадля отдельных регионов и стран; Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами; Оценивать возможные в будущем изменения географического положения Формировать целевые установки учебной деятельности. Обосновывать и осуществлятьвыбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующихгеографические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Использовать известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы. В рамках учебного взаимодействия фиксировать тематический материал в рабочих тетрадях, работать с материалами учебника и ЭП. Показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.Строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устнойи письменной речью, монологической контекстной речью.
Население России – 15 часов	
Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районыс преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районамипо этим показателям, объяснять выявленные различия; читать диаграммы, графики и статистические материалы, Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны. Называть показатели процесса урбанизации; называть и выделять на карте крупнейшие города России; приводить примеры различныхфункций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт.	Читать и анализировать тематические карты играфические, статистические материалы, характеризующие население России. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельновыделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Описывать свой опыт, оформляяего для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса Объяснять географические явления, процессы,выявляемые в ходе исследования учебного материала. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; давать определениепонятиям; устанавливать причинно- следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

Объяснять причины и основные направления миграций населения РФ; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества.	ходе исследования; уметь показывать на карте иопределять географическое положение объектов. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратныхсредств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Хозяйство России – 29 часов	
Уметь называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; определять ГП РФи его влияние на развитие хозяйства; называть виды природных ресурсов, определять районы наиболее богатые природными ресурсами. Уметь называть отрасли, входящие в состав ТЭК; объяснять изменения структуры потребляемого топлива и называть и показывать главные районы добычи угля. Называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии. Объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения. Называть составАПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий наразвитие и размещение пищевой и легкойпромышленности.	Осознавать разнообразия географических объектов на территории России, особенностей хозяйства уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
Районы России – 34 часа	
Объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственнуюдеятельность; показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; показыватьна картах природные объекты, определяющие своеобразие района; давать оценку ЭГП района. Объяснять особенности размещения городов экономического региона (ЭР), определять демографические проблемы ЭР, - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие ЭР; объяснять влияние природных условий на жизньи хозяйственную деятельность людей. Объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районовЭР.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы. Полно и точно выражать свои мысли всоответствии задачами и условиями коммуникации. Управлять своим поведением, оценивать свои действия.

Россия в мире – 2 часа	
Объяснять структуру экспорта и импорта России; объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; Оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. Уметь оценивать современное состояние и перспективы России в системе мировых транспортных коридоров.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; давать определение понятиям. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоенияучебного курса изучения география:

класс

Предметные результаты:

- Приводить примеры географических объектов, процессови явлений, изучаемыхразличными ветвями географическойнауки;
- приводить примеры методов исследования, применяемыхв географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые,видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы);
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или несколькихисточниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местностии по географическимкартам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт дляполучения информации, необходимой для решения учебных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горнаяпорода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земнаякора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническуюземную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупныеформы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан» для решенияучебных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» длярешения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов:вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств ихпредупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человекана примере своей местности, Россиии мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которыхневозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов образования рельефа и наличияполезных ископаемых в своей местности.

Метапредметные результаты:
- овладение универсальными способами деятельности (интеллектуальными ипрактическими умениями, в т.ч. исследовательскими)
- умение определять цели учебной деятельности, выбирать средства деятельности,ее осуществление;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

Личностные результаты:
- воспитание патриотизма и уважения к прошлому России,
- убеждение в целостности природы,

- понимание роли и значимости глобальных проблем человечества,
- ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

6 класс

Предметные результаты:

- понимание роли географической науки в решении проблем взаимодействия общества и природы;
- овладение знаниями о современной географической картине мира;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- овладение основами картографической грамотности;
- умения составлять описания и характеристики географических объектов, объяснять их существенные признаки;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентовгеографической среды
- умение применять географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Метапредметные результаты:

- овладение универсальными способами деятельности (интеллектуальными ипрактическими умениями, в т.ч. исследовательскими)
- умение определять цели учебной деятельности, выбирать средства деятельности,ее осуществление;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

класс

Предметные результаты:

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки,как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географическойоболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельностичеловека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата,внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пр делах отдельныхтерриторий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферныхплит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданнымпоказателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт,западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западныеветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатическиеособенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентовприроды в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и сглубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Землечеловеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различныхтерриториях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиямрегионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты:

- овладение универсальными способами деятельности (интеллектуальными ипрактическими умениями, в т.ч. исследовательскими)
- умение определять цели учебной деятельности, выбирать средства деятельности,ее осуществление;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, воспитание чувстваответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

класс

Предметные:

- Характеризовать основные этапы истории формирования иизучения территорииРоссии;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определитьвклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованиеминформации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географическиерайоны и макрорегионыРоссии;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов ипоказывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенностиприроды, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном изональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условийв пределах отдельныхрегионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типыприродопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород иосновных тектонических структур,слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасныхприродных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природыРоссии и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества впределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенностиприроды страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областейсовременногогорообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температурвоздуха», «воздушные массы» для решенияучебных и (или) практико- ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельныхтерриторий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной картекрупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственныхзон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для хозяйства семьи, в случаеприродных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своегокрая, животных и растений, занесённыхв Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиямна территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировымипоказателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионовРоссии по заданнымоснованиям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населениядля решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметные:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов,процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов,процессов и явлений, основания дляих сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данныхнаблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных,необходимых длярешения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов,процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий сучётом самостоятельно выделенных критериев)

Личностные:

- Осознание разнообразия географических объектов на территории России, особенностей государственной границы России, её государственной территории и положения относительно стран-соседей, особенностей государственной территории России исчисления времени, особенностей положения России в мире, особенностей и освоения и изучения территории России, особенностей и специфики районирования и многообразия видов районов, специфики и роли административно-территориального деления России.
- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- Проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разныхнародов, проживающих в родной стране;
- Уважение к символам России, своего края.
- Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

9 класс

Предметные:

- уметь ориентироваться в источниках географической информации, выделять хозяйственные и природные компоненты территории;
- уметь анализировать различные тематические схемы России, устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира,
- выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт;
- уметь устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения России, составлять его характеристику;
- уметь сравнивать различные статистические данные по темам;
- выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России;
- анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран;
- уметь наносить на контурную карту основные районы добычи полезных ископаемых, электростанций, крупнейших промышленных центров, сопоставлять карту размещения предприятий промышленности с картой плотности населения,
- формулировать выводы, составлять характеристики районов по картам и статистическим материалам;
- устанавливать главный фактор размещения предприятий;
- выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики;
- уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

Метапредметные:

- уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты),
- проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного втекстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполаганияиндивидуальной деятельности и анализа источников информации;
- уметь работать с различными источниками информации,

- проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного втекстовой и графической форме,
- работать по индивидуально сформированному алгоритму,
- проводить сравнение по выработанным критериям,
- проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать вгруппе и индивидуально.

Личностные:

- принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности.
- Осознание разнообразия географических объектов на территории России, особенностей хозяйства России, географического положения России и его влияняна хозяйство страны, человеческого капитала и качества населения России, трудовых ресурсов и экономически активного населения России, природно- ресурсного капитала России, особенностей и специфики производственного капитала России, специфики и роли отраслей хозяйства России.
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
- понимание и сознательное принятие нравственных форм взаимоотношений в семье.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Систематизация
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Анализ раздаточных материалов
	Решение различных экспериментальных задач
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение практических работ
	Разработка методики эксперимента

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (промежуточной). В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «География». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Сдам ВПР».

Приложение к ООП ООО, утвержденная приказом № 50 от 25.08.2021

Содержание курса5 класс

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека омире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы.

Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, ихопределение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерениерасстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

класс

Введение

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка Земли

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно- антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

класс

Материки и океаны на поверхности Земли.

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

История и особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее

протяженные горные системы мира.
Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.
Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.
Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.
Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.
Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.
Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.
Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.
Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.
Природная зональность. Формирование природных зон. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно- антропогенные и антропогенные.
Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего и современного

человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.
Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.
Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.
Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Крупные города. Городские агломерации.
Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.
Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов.
Материки
Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.
Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.
Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.
Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.
Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,Южно- Африканская Республика.
Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании:Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.
Страны Евразии: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия, Индия,Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

класс

Географическое пространство России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико- географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения Россиии положения других государств.
Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российскиепространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.
Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль вхозяйстве и жизни людей.
Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации.Федеральные округа.

Природа РоссииРельеф и недра
Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формированияземной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.
Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земнойкоры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.
Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее исовременное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера.
Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московскойобласти.
Климат и климатические ресурсы
Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.
Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).Сезонность климата.
Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий.Изменение климата под влиянием естественных факторов.
Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методыизучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.
Внутренние воды и моря

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главныеречные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.
Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные сводами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.
Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняямерзлота.
Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост ихпотребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.
Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющиеего облик.
Особенности растительности и животного мира природных зон России.
Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительногои животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения.Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.
Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией изагрязнением.
Особенности почв своего региона и своей местности.

Природное –хозяйственные зоны

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оборочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК.Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.
Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Бергав создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?
Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование,экологические проблемы.
Заповедники. Особо охраняемые природные территории.
Памятники всемирного природного наследия.
Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.
Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природына примере одной из ПЗ

Население России Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности

воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численностинаселения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой составнаселения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах иобострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность.

Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальныепроблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направлениямиграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения потерритории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально- экономическая проблема.

класс

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

*Географическое положение России как фактор развития хозяйства***.** Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

*Трудовые ресурсы и экономически активное население***.** Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая

изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальномбогатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

.

Районы России

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, ВосточнаяСибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.
Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения.
Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Россия в мире

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

класс

Тематическое планирование	**Количество часов**	**Характеристика деятельности учащихся**
Введение. Что такое география. География в современном мире.	2	*Предметные: Выявить* особенности изучения Земли географ *Установить* географические явления, влияющие на географиче объекты. *Определить* понятие «география». *Познавательные:* умение извлекать информацию *Регулятивные:* работать в соответствии с предложенным планом *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:* Формирование мотивации в изучении географии
Развитие географическихзнаний о Земле	10	*Предметные: Прослеживать и описывать* по картам маршр путешествий в разных районах Мирового океана и на континен Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информаци путешественниках и путешествиях эпохи Великих географиче открытий *Приобретать навыки* подбора, интерпретации и представл информации по заданной теме. *Познавательные:* анализировать и обобщать, делать выводы. Уме адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказыван устной речи. *Коммуникативные:* выступать перед аудиторией, придержива определенного стиля при выступлении. *Регулятивные:* ставить учебную задачу под руководством учителя. *Личностные:* Формирование устойчивой мотивации к обучению наосн алгоритма выполнения задания
Изображение земной поверхности и их использование.	24	*Предметные: Читать* карты различных видов на основ анализа легенды. *Определять* зависимость подробности карты о масштаба. *Сопоставлять* карты разного содержания, *находит* них географические объекты. *Сравнивать* глобус и карту полуша для выявления искажений в изображении объектов. Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи *Регулятивные:* ставить учебную задачу под руководством учителя.

		Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. *Личностные:* Формирование навыков самоанализа
Земля – планета солнечной системы	11	*Предметные: Анализировать* иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы. *Составлять* и *анализировать* схему «Географические следствия размеров и форм Земли». *Находить* информацию и *подготавливать* сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». *Познавательные:* находить достоверную информацию, необходимую д решения учебных и жизненных задач. Умение адекватно, осознаннои произвольно строить речевое высказывание в устной речи. *Коммуникативные:* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении. *Регулятивные:* ставить учебную задачу под руководством учителя. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Личностные:* Формирование устойчивой мотивации кисследовательск деятельности
Литосфера – каменная оболочка земли	19	*Предметные: Определять* по географическим картам количественные и качественные характеристики гор и равнин, особенности их ГП. *Выявлять* особенности изображе-ни на картах крупных форм рельефа дна Океана и *показывать* и *Выполнение* практической работы «Построение профиля рельеф *Составлять и анализировать* схе соотношения внешних сил и формирующихся под их воздейств форм рельефа. *Сравнивать* антропогенные и природные фор рельефа. *Находить* информацию о влиянии оврагов на хо ственную деятельность людей, способах борьбы с их образование *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основ схем и таблиц; самостоятельное создание алгоритмов деятельности пр решении проблем поискового характера *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебнойзадаче *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации *Личностные:* Формирование познавательного интереса к предмету изучения

класс

Тематическое планирование	**Количество часов**	**Характеристика деятельности учащихся**
Гидросфера – водная оболочкаЗемли	13	*Предметные Сравнивать* соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. *Выявлять* взаимосвязи между составными частями гидросферы п схеме «Круговорот воды в природе». *Объяснять* значение круговорота воды для природы Земли.

		Описывать значение воды для жизни на планете. *Определять и описывать по* карте ГП, глубину, размеры океанов морей, заливов, проливов, островов. *Наносить* на контурную карту океанов названия заливов,проливо окраинных и внутренних морей. *Строить графики* изменения температуры и солёности водокеан зависимости от широты *Выполнять* практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. *Обозначать и подписывать* на контурной карте холодные итёпл течения *Анализировать* модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находить доп. информацию о значении разных видов подземных и минеральных источников для человека *Познавательные:* выделять существенные признаки, составные частианализироват обобщать, делать выводы. уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственны связи, делать выводы *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество. умение с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стил при выступлении *Регулятивные:* ставить учебную задачу под руководствомучителя участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
Атмосфера - воздушная оболочка Земли	10	*Предметные* *Вычерчивать и анализировать* графики изменения температуры в течение недели на основе данных дневников наблюдений погоды. *Вычислять* средние суточные температуры и амплитудутемперат *Анализировать* графики годового хода температур. *Решать* задачи на изменения температуры с высотой. *Выявлять* изменение температур по широте на основе анализакар *Решать* задачи по расчёту абсолютной и относительнойвлажност на основе имеющихся данных. *Наблюдать* за облаками, *составлять* их описание пооблику, *определять* облачность *Решать* задачи по расчёту годового количества осадков на основ имеющихся данных. *Определять* способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
		Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погод климата. *Получать* информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.

		Овладевать чтением климатических карт, характериз климатические показатели по климатической карте. *Познавательные:* умение выполнять задания по аналогии устанавливать причинно-следственные связи явлений самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решени проблем поискового характера самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе таблиц *Регулятивные:* группировать (классифицировать): факты и явления, в т.ч.относи объекты к известным понятиям. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказыва свою точку зрения.
Биосфера — оболочка жизни	5	*Предметные Сопоставлять* границы биосферы с границамидруг оболочек Земли. *Обосновывать* проведение границ биосферы. *Описывать* сферу распространения живых организмов. *Сравнива* приспособителъные особенности отдельных группорганизмов к среде обитания. *Выявлять* причины изменения растительного и животного мира экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей *Познавательны* выделять существенные признаки, составныечасти и обобщать: факты, явления, простые понятия самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схемы самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемым результатами. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, умение вести дискуссию, диалог. участвовать в диалоге; слушать и понимать другихформулировать собственное мнение и позицию
Географическая оболочка	7	*Предметные Приводить* примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зонально *Выявлять* на конкретных примерах причинно-следственные связ процессов, протекающих в ГО *Анализировать* тематические карты для доказательства существования широтной зональности *Анализировать* схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в ПК. *Наносить* на контурную карту границы природных зон и их

		качественные характеристики.
		Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. *Сравнивать* по иллюстрациям строение профиля подзолистойпоч и чернозёма. *Сопоставлять* карты почв и природных зон. *Наблюдать* образцы почв своей местности, *выявлять* их свойства *Определять* по картам ГП природных зон, *показывать* и *описывать* их. *Устанавливать* соответствие между природной зоной и основны представителями растительного и животного мира. *Находить* информацию об адаптации органического мираи челов к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности люде природной зоне *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. умение выполнять задания по аналогии устанавливать причинно-следственные связи явлений *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемым результатами. работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказыва свою точку зрения. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс соответствии с задачами и условиями коммуникации

класс

Наименование разделов	**Количество часов**	**Характеристика деятельности учащихся**
Введение	1	*Предметные:* показывать материки и части света; приводит примеры материковых, вулканических, коралловых островов. *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информаци выбор наиболее эффективных способов решениязадач. *Регулятивные:* умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельност *Коммуникативные:* осуществление планирования учебно сотрудничества. *Личностные:* Формирование ответственного отношения учебе, убежденности в возможности познания природы.
Природа Земли: главные закономерности	11	*Предметные:* Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельеф от строения земной коры. *Анализировать* схемы, иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. *Сопоставлять* карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирован

		континентальной коры разных участков земной поверхнос *Познавательные:* анализировать и обобщать, делать выво Умение адекватно, осознанно и произвольно строить рече высказывание в устной речи. *Коммуникативные:* выступать перед аудитори придерживаясь определенного стиля при выступлении. *Регулятивные:* ставить учебную задачу под руководствомучител *Личностные:* Развитие готовности к самостоятельны действиям, принятию ответственности за результат.
Человек на планете Земля	9	*Предметные: Определять* по карте средней плотности населен наиболее и наименее заселенные территории суши.*Находить и* *систематизировать* информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. *Составлять* схему видов хозяйственной деятельности человека *Приводить* примеры различных видовхозяйственной деятельности. *Определять* по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. *Анализировать* карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видо хозяйственной деятельности человека. Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебно задачей. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации *Личностные:* Уважать историю, культуру, национальн особенности, традиции и обычаи других народов
Многоликаяпланета	45	*Предметные: Характеризовать* по картам географичес положение океана, устанавливать систему течений, особенно органического мира, характер хозяйственного использова океана. *Находить информацию,* подготавливать и обсужд сообщения (презентации) об истории освоения океана. *Устанавливать* взаимосвязи на основе анализа и сопоставлени тематических карт материков: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. *Анализировать карты* и составлять характеристики природных компонентов материков и природных зон. *Наносить на контурные карты* природные географические объекты материков. *Находить информацию* и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы. *Анализировать карты* и статистические данные, сравнивать разные части материков по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию

		о проблемах населения стран мира. *Обсуждать* общечеловеческие проблемы, перспективы охраны разумного использования мирового природного потенциала. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечногорезультата, составля план последовательности действий. *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной тем развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. *Личностные:* Формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками процессе учебно-исследовательской деятельности. Осозна целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков их крупных районов и стран
Итоговое обобщение покурсу	2	*Предметные: Анализировать* карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процесс дискуссии. *Личностные:* Формирование познавательной информационной культуры

класс

Наименование разделов	**Количество часов**	**Характеристика деятельности учащихся**
Географическое пространство России	11	*Предметные:* умение показывать границы России и пограничные страны; определять разницу во времени по карте часовых поясов; читать и анализировать карты, показывать по карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области. *Личностные:* осознание особенностей государственной границы России, её государственной территории и положения относительно стран-соседей, особенностей государственной территории России исчисления времени, особенностей положения России в мире.

		Регулятивные: Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. *Познавательные:* описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения, давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. *Коммуникативные*: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
Природа России	41	*Предметные:* показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей. Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий. Называть и показывать на карте климатические пояса и области на территории России; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические условия Московской области; давать характеристику климата своей области оценивать климат с точки зрения условий быта и работы. Показывать моря России на карте; объяснять основные характеристики морей на конкретных примерах; приводить примеры использования морей в жизни и хозяйственной деятельности людей. Показывать реки и озера России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края (Волги). Приводить примеры использования поверхностных вод человекоми негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны. Называть виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. *Регулятивные:* Проверять правильность выполнения заданий, сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей. Выбирать индивидуальный режим работы. Формировать целевые установки учебной деятельности. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. *Познавательные:* Использовать известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы. В рамках учебного взаимодействия фиксировать тематический материал в рабочих тетрадях, работать с материалами учебника и ЭП.

		Показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. Строить логичные рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. *Коммуникативные*: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Управлять своим поведением, оценивать свои действия. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучениюна основе алгоритма выполнения задачи.
Население России	15	*Предметные:* объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; читать диаграммы, графики и статистические материалы, строить на их основе объяснения особенностей половозрастного состава населения России. Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны. Называть показатели процесса урбанизации; называть и выделятьна карте крупнейшие города России; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт. Объяснять причины и основные направления миграций населенияРФ; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России; называть факторы, влияющиена территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества. Читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса *Познавательные:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

		ходе исследования; уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов. *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Допускать возможность существования у людей различных точекзрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др *Личностные:* Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

класс

Наименование разделов	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Хозяйство России	**29**	*Предметные:* уметь называть сферы (сектора) хозяйства и главн отрасли в их составе; определять ГП РФ и его влияние наразвити хозяйства; называть виды природных ресурсов, определять райо наиболее богатые природными ресурсами. Уметь называть отрасли, входящие в состав ТЭК; объяснять изменения структуры потребляемого топлива и называть и показывать главные районы добычи угля. Называть и показыват важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии. Объяснять хара связей между производствами лесной промышленностии особенности их размещения. Называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. *Личностные:* Осознание разнообразия географических объекто территории России, особенностей хозяйства Рос географического положения России и его влияния на хозяй страны. *Регулятивные:* умение самостоятельно определять цели св обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в уч познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы с познавательной деятельности. *Познавательные:* умение определять понятия, создават

		обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать *Коммуникативные*: участвовать в коллективном поис обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
Районы России	**34**	*Предметные:* объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; показывать на картах природные объекты, определяющи своеобразие района; давать оценку ЭГП района. Объяснять особенности размещения городов экономического региона (ЭР), определять демографические проблемы ЭР, - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие ЭР; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Объяснять различия в природной и хозяйственнойнеоднородност разных районов ЭР. *Личностные:* Осознание особенностей и специф производственного капитала России, специфики и роли отра хозяйства России. *Регулятивные:* умение самостоятельно планировать достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выби наиболее эффективные способы решения учебных и познавател задач. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи дру людям в виде технологии решения практических з определенного класса *Познавательные:* умение определять понятия, создавать обобще устанавливать аналогии, классифицировать, самостояте выбирать основания и критерии для классификации, устанавли причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы. *Коммуникативные*: полно и точно выражать свои мысл соответствии задачами и условиями коммуникации. Управ своим поведением, оценивать свои действия. Использо компьютерные технологии (включая выбор адекватных за инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочине докладов, рефератов, создание презентаций и др
Россия в мире	**2**	*Предметные:* объяснять структуру экспорта и импорта Рос объяснять роль России в мировой политике, приводить прим оценивать современное состояние и перспективы социал экономического развития России. Уметь оценивать современ состояние и перспективы России в системе мировых транспорт коридоров. *Личностные:* Готовность и способность вести диалог с друг людьми и достигать в нем взаимопонимания. *Регулятивные:* умение правильно оценивать правильн выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше самостоятельно выработанные критерии оценки. *Познавательные:* Использовать современные источн информации, в том числе материалы на электронных носите давать определение понятиям. *Коммуникативные*: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

Приложение к ООП ООО, утвержденная приказом № 50 от 25.08.2021