ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
2. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
   -Радченко О.А. Хебелер Г.М. Немецкий язык серия «Alles Klar.» Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. М.:Дрофа, 2017.
   -Радченко О.А. Хебелер Г.М. Немецкий язык серия «Alles Klar.» Рабочая тетрадь к учебнику 5 класс. М.:Дрофа, 2017.
3. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №1 № от 14.09.2022 г.

В соответствии с учебным планом школы курс «Немецкий язык» изучается в объёме 131 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них: в 7 классе — 33 ч, в 8 классе — 33ч, в 9 классе — 32 ч. Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения программы по предмету

В результате освоения основной образовательной программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в средней школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Немецкий язык». Предметные результаты в области изучения немецкого языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Предметное содержание устной и письменной речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объем диалога: от трех реплик.

Монологическая речь: умение строить связные выска-ывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8—10 фраз.

Аудирование

Развитие и совершенствование восvриятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

понимание основного содержания;

полное понимание содержания;

выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объем текста для понимания основного содержания —600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объем текста, предназначенного для

полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

_ Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем — 30—40 слов, включая адрес);

_ заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

_ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 100—140 слов, включая адрес;

_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы:

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области
«Иностранный язык»;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1.Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога — от 3 реплик.

Объём монологического высказывания — 8—10 фраз.

В аудировании:

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

В чтении:

—читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (600-700слов, включая некоторое количество незнакомых слов);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (500 слов);

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (350 слов).

В письме:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, адрес);

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения)

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого, английского как первого иностранного языка и русского языков.

3.Социокультурная компетенция:

знание о национально-культурных особенностей различных регионов России и немецкоязычных стран; полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска информации в том числе и в Интернете.

применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни,быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях России и немецкоязычных стран;

понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция —умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского, английского (как первого иностранного) и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ

Основные содержательные линии

В курсе изучения немецкого языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1)коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2)языковые средства и навыки пользования ими;

3)социокультурная осведомлённость;

4)общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание курса немецкого языка

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (в России и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Семья. Помощь по дому. Домашние животные.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Школа. Увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Природа. Самые начальные сведения о немецкоязычных странах.

Курс немецкого языка 5 класса включает 3 тематических блока, в состав которых входит 19 параграфов.

Учебный курс по данной рабочей программе рассчитан на 68 часов с нагрузкой 2 часа в неделю (34 учебных недели в году). Актуальность рабочей программы обусловлена необходимостью адаптации УМК к учебному плану гимназии, который предусматривает изучение немецкого языка на базовом уровне

Вводный курс (VORKURS) (6 часов)

Глава 1 Hallo! Willkommen!

Lektion 1 Давайте познакомимся!

Lektion 2 Ты откуда, Кики?

Lektion 3 Вот и бременские музыканты!

Lektion 4 Я люблю рисовать.

Lektion 5 Тренируем память.

Lektion 6 Семейные фотографии
Основной курс (GRUNDKURS) - 56 часа
Lektion 7 Meine Familie und ich
Lektion 8 Wohin geht Räuber Hotzenplotz?
Lektion 9 Kiki wohnt auf dem Land
Lektion 10 Ankes Geburtstag
Lektion 11 Die Natur im Herbst
Глава 2 Winter! Weihnachten! Ferien!
Lektion 12 Weihnachtsferien
Lektion 13 Hilfe zu Hause Lektion
Lektion 14 Souvenirs, Souvenirs!
Lektion 15 Weihnachten
Глава 3 Frühling in Deutschland
Lektion 16 Die Natur im Frühling
Lektion 17 Der Fasching
Lektion18 rste Informationen über Deutschland
Lektion 19 Meine Stadt(mein Dorf)
Повторение, закрепление (6 часов)
Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для выпускника 5 класса
Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь: школьникам предоставляется возможность научиться:
утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
возражать, используя отрицательные предложения.
выражать предложение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами.
выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелания, используя речевые клише.
выражать мнение, оценочное суждение.
целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего.
вести диалог – обмен мнениями.
Объем диалога: от 3-х реплик со стороны каждого учащегося.
Монологическая речь:
Ученикам предлагается:
описать картину, собственный рисунок.
сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, своём городе, селе, своих занятиях.
Объем монологического высказывания - от 8 фраз;
Аудирование
воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную полностью на знакомом языковом материале;
воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, уметь адекватно выбрать речевую реакцию, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение;
воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов (с опорой на контекст, иллюстрации). Время звучания- 1-1,5 мин.
Чтение

-владеть техникой чтения вслух (соотносить графический образ слова со звуковым, правильно озвучивать текст, соблюдать ударение в словах, фразах на основе знания основных правил чтения, с правильной интонацией и мелодией разных типов предложений;

зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать его значение и смысл в контексте;

владеть первичными умениями чтения про себя;

владеть умениями в понимании основного содержания текста, построенного на изученном материале, но включающем отдельные незнакомые слова (с опорой на контекст, языковую догадку, на основе сходства слов в родном и английском языках), в случае необходимости обращаясь к словарю.

Письменная речь : школьникам предлагается:

-письменно фиксировать усвоенный продуктивно материал (слова, предложения);

-выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности – списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

-вести словарь.

-составлять письма по образцу.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

– навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Учащиеся должны научиться:

четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

не смягчать согласные перед гласными переднего ряда;

правильно ставить ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении

оглушать согласные в конце слога, слова;

владеть интонациями утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) предложений.

Учащиеся должны знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия; овладеть основными правилами орфографии.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 350 лексических единиц и включает устойчивые словосочетания, реплики-клише;

знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: аффиксацией (суффикс существительных -chen);

-уметь пользоваться конверсией (образованием существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Основные случаи употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.

Спряжение слабых глаголов, глаголов haben, sein в Präsens.

Личные местоимения (в именительном падеже).

Количественные числительные от 1 до 20.

Отрицание nicht.

Основные типы образования множественного числа существительных.
Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen, mögen ,dürfen в Präsens.
Отрицание kein .
Предлоги, управляющие Dativ.
Склонение личных местоимений.
Числительные от 21 до 100.
Множественное число заимствованных слов.
Притяжательные местоимения (без склонения).
Спряжение некоторых сильных глаголов в Präsens (gehen, stehen, schlafen, sehen).
Предлоги, управляющие Akkusativ и Dativ.
Указательное местоимение dieser.
Синтаксис
Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
предложения с именным сказуемым типа: Das ist Peter/ein Junge. Er ist klein;
предложения с простым глагольным сказуемым: Er spielt.
предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопроыс «Wo?»; «Wohin?»
предложения с дополнением в Dativ и в Akkusativ;
предложения с инфинитивным оборотом um + zu + Infinitiv.
безличные предложения;
неопределенно-личные предложения с man.
Коммуникативные типы предложения:
утвердительные;
вопросительные (с вопросительным словом и без него);
отрицательные;
побудительные.
Прямой и обратный порядок слов
Владение словообразовательными средствами
Аффиксацией
суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
префиксы глаголов (be-, ver-).
-суффиксы существительных женского рода -keit, -heit.
Словосложение:
существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn).
глагол + существительное (das Wohnhaus; das Kaufhaus).
Интернационализмы.

Социокультурные знания и умения

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения
Формируются умения:
переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарём;
участвовать в проектной деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов соклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Систематизация
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (промежуточной). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ» и «Сдам ВПР» «Решу ГИА».

Тематическое планирование

Номер п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
	Lektion 1. Давайте познакомимся!	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/ прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога читают и полностью понимают содержание текста по теме выполняют контрольную работу
	Lektion 2. Ты откуда, Кики?	1	
	Lektion 3. Вот и бременские музыканты!	2	
	Lektion 4. Я люблю рисовать!	2	
	Lektion 5. Тренируем память!	2	
	Lektion 6. Семейные фотографии	2	
	Lektion 7. Я и моя семья.	2	
	Lektion 8. Куда идёт Разбойник Хотценплотц?	2	
	Lektion 9. Кики живёт в деревне.	2	
	Lektion 10. День рождения Анке.	2	
	Lektion 11. Природа осенью.	2	
	Lektion 12. Рождественские каникулы.	2	
	Lektion 13. Помощь по дому.	2	
	Lektion 14. Сувениры, сувениры!	1	
	Lektion 15. Рождество.	2	
	Lektion 16. Природа весной.	2	
	Lektion 17. Карнавал.	1	
	Lektion 18. Первые сведения о Германии.	1	
	Lektion 19. Мой город (моя деревня).	1	
	Контрольный опрос.	1	

Приложение к ООП ООО, утвержденная приказом № 56 от 31.08.2022