**Тема урока: Информационные процессы.**

**Цель урока:** ввести понятие информационных процессов и рассмотреть различные примеры информационных процессов

**Формируемые универсальные учебные действия:**

• **предметные** – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

• **метапредметные** – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;

• **личностные** – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.

**Задачи:**

– **образовательные:** сформировать понятие об информационных процессах;

– **развивающие:** развивать интерес к предмету, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, учить вести и составлять конспекты, тезисы;

– **воспитательные** содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий дать почувствовать, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии.

**Место урока в разделе**2 урок в разделе «Человек и информация»

**Тип урока** урок усвоения новых знаний: формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

**Основные термины и понятия**: информационные процессы, виды памяти

**Межпредметные связи:**

* история
* кибернетика
* математика

**Материально – техническое обеспечение:**

* ПК
* Проектор
* Презентация
* Раздаточный материал

**Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:**

* индивидуальная
* фронтальная
* групповая

**Формируемые навыки функциональной грамотности:**

* Читательская: работа с текстами слайдов, учебника, раздаточных заданий
* Математическая: развитие логического мышления
* Информационная: нахождение необходимой информации в тексте (стихотворение), обработка информации (работа со схемами, слайдами)
* Коммуникативная: взаимодействие в группе сверстников, со взрослым, умение отвечать на вопросы

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему- развитие алгоритмического мышления**Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- воспитание требований безопасности **Познавательные УУД:****-** развитие познавательной активности- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль- умение обрабатывать информацию и делать вывод;**Регулятивные УУД:**- развитие алгоритмического мышления**Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации**Познавательные УУД:****-** развитие познавательной активности- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль- умение обрабатывать информацию и делать вывод;**Регулятивные УУД:** развитие умения адекватно оценивать работу друга и свою, развитие самокритичности.**Коммуникативные:** умение взаимодействовать друг с другом |
| 2 |  Формулирование темы и целей урока | - Дешифрование- Назови известные тебе действия с информацией:- Все эти действия называют информационными процессами. Уточните определение данного термина в учебнике на с. 13.Итак, по нашему вступлению вы уже можете назвать тему нашего урока:Назовите цели урока:Познакомиться ВыяснитьНаучиться | Информационные процессы- сбор, передача, хранение, обработка.- читают с экрана определение;- делают свои предположения и высказывания.- читают и повторяют;- «Информационные процессы»;- Со значением термина «информационный процесс»; - какие процессы рассматриваются под этим термином. - определять виды информационных процессов в различных ситуациях.  |
| 3 | Объяснение и первичное закрепление темы | **Вопрос классу: Какие процессы – информационные?**В наиболее общем виде информационный процессы – это процессы, связанные с изменением информации или действиями с использованием информации.информационных процессах.В информатике к информационным процессам относят:• Поиск информации;• Обработка информации;• Хранение информации;• Передача информации;Поиск информации - один из важных информационных процессов. **Вопрос классу: Как вы думаете, когда вы осуществляете поиск информации?**Методы поиска информации:• Непосредственное наблюдение;• общение со специалистами по интересующему вас вопросу;• чтение соответствующей литературы;• просмотр видео-, телепрограмм;• прослушивание радиопередач и аудиокассет;• работа в библиотеках, архивах;• запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;• другие методы.Далее идет процесс обработки (преобразование) информации - это процесс изменения формы представления информации или её содержания. Вы обрабатываете информацию, когда ежедневно и ежесекундно, например, когда решаете задачу по математике, переводите текст с иностранного языка и даже сейчас слушая меня, ваш мозг обрабатывает все что я рассказываюСледующий процесс «Хранение информации» – сохранить информацию, значит зафиксировать ее на каком-либо носители. **Вопрос классу: Какие носители вы знаете? А какой считаете самый популярный? Внимательно рассмотрите предложенную схему и допишите какие «носители» информации будут относится к внешней, а какие к внутренней памяти.** Последний процесс - это передача информации. Практически любая деятельность людей связана с общением, а общение невозможно без передачи информации. В процессе передачи информации обязательно участвуют источник и приёмник информации: первый передает информацию, второй её принимает. Между ними действует канал передачи информации - канал связи. А также есть кодирующее и декодирующее устройство. Кодирующее устройство - устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения источника информации к виду, удобному для передачи.Декодирующее устройство - устройство для преобразования кодированного сообщения в исходное. Во время передачи информации может происходить искажение информации. Как это происходит можно проследить, поиграв в простую **игру, а заодно мы с вами и разомнёмся****Запасной методический приём:** обсудить ситуацию потери и искажения информации *(при наличии времени)*Пояснить почему исказилась или нет первоначальная информация. | - смотрят видео или презентацию, отвечают на вопросыОтвечают устно на вопрос, предлагают свои версииЗаполняют по ходу объяснения «слепую» схемуЗаполняют по ходу объяснения «слепую» схемуИграют в игру «Испорченный телефон»Группа делится на две команды, каждая выстраивается в ряд. Первому в каждом ряду сообщаю слова «компьютер» и «алгоритм», передаются по ряду каждому от второго до последнего:шепотом на ушко, (остальные не слышат)Последний сообщает полученную информацию, и она сравнивается с первоначальной. |
| 4 | Закрепление изученного  | Зачитывается фрагмент стихотворения «Сказка о царе Салтане»**Вопрос классу: внимательно прослушайте отрывок литературного произведения и определите всех участников процесса передачи информации** | Слушают литературный фрагмент, высказывают предположения. | **Регулятивные УУД:**- развитие алгоритмического мышления**Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации**Познавательные УУД:****-** развитие познавательной активности- развитие читательских навыков, -умения поиска нужной информации в тексте, - умение кратко формулировать мысль- умение обрабатывать информацию и делать вывод; |
| 5 | Первичная проверка изученного | В завершении урока, проведем небольшой экспресс – тест как же мы усвоили сегодняшнюю тему. Я буду предлагать суждения, если они верные – хлопок в ладоши, если неверно – тишина. Будьте внимательны!**Задание верно или неверно.*** Верно, что рассуждение – это обработка информации? (верно)
* Верно, что написание письма – это сбор информации (неверно)
* Верно, что перевод текста с английского языка – это обработка информации? (верно)
* Верно, что ответ на вопрос – это передача информации? (верно)
* Верно, что запись на оптический диск – это сбор? (неверно)
* Верно, что ведение конспекта – это хранение информации (верно)
 | Выполняют интерактивной экспресс – тест «Верно - неверно» | **Регулятивные УУД:**развитие навыков самоконтроля**Коммуникативные:** умение взаимодействовать с учителем |
| 6 | Запись домашнего задания. | **§1.2**  | Работа с дневниками |  |
| 7 | Итоги урока, рефлексия | Оцени себя:Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Какое задание было самым интересным и почему? | - подсчитывают баллы, выставляют оценку | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |