**Тема урока: Информационные процессы.**

**Цель урока:** ввести понятие информационных процессов и рассмотреть различные примеры информационных процессов

**Формируемые универсальные учебные действия:**

• **предметные** – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

• **метапредметные** – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;

• **личностные** – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.

**Задачи:**

– **образовательные:** сформировать понятие об информационных процессах;

– **развивающие:** развивать интерес к предмету, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, учить вести и составлять конспекты, тезисы;

– **воспитательные** содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий дать почувствовать, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии.

**Место урока в разделе**2 урок в разделе «Человек и информация»

**Тип урока** урок усвоения новых знаний: формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

**Основные термины и понятия**: информационные процессы, виды памяти

**Межпредметные связи:**

* история
* кибернетика
* математика

**Материально – техническое обеспечение:**

* ПК
* Проектор
* Презентация
* Раздаточный материал

**Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:**

* индивидуальная
* фронтальная
* групповая

**Формируемые навыки функциональной грамотности:**

* Читательская: работа с текстами слайдов, учебника, раздаточных заданий
* Математическая: развитие логического мышления
* Информационная: нахождение необходимой информации в тексте (стихотворение), обработка информации (работа со схемами, слайдами)
* Коммуникативная: взаимодействие в группе сверстников, со взрослым, умение отвечать на вопросы

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему  - развитие алгоритмического мышления  **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - воспитание требований безопасности **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию и делать вывод;  **Регулятивные УУД:**  - развитие алгоритмического мышления  **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию и делать вывод;  **Регулятивные УУД:** развитие умения адекватно оценивать работу друга и свою, развитие самокритичности.  **Коммуникативные:** умение взаимодействовать друг с другом |
| 2 | Формулирование темы и целей урока | - Дешифрование  - Назови известные тебе действия с информацией:  - Все эти действия называют информационными процессами.  Уточните определение данного термина в учебнике на с. 13.  Итак, по нашему вступлению вы уже можете назвать тему нашего урока:  Назовите цели урока:  Познакомиться  Выяснить  Научиться | Информационные процессы  - сбор, передача, хранение, обработка.  - читают с экрана определение;  - делают свои предположения и высказывания.  - читают и повторяют;  - «Информационные процессы»;  - Со значением термина «информационный процесс»;  - какие процессы рассматриваются под этим термином.  - определять виды информационных процессов в различных ситуациях. |
| 3 | Объяснение и первичное закрепление темы | **Вопрос классу: Какие процессы – информационные?**  В наиболее общем виде информационный процессы – это процессы, связанные  с изменением информации или действиями с использованием  информации.информационных процессах.  В информатике к информационным процессам относят:  • Поиск информации;  • Обработка информации;  • Хранение информации;  • Передача информации;  Поиск информации - один из важных информационных процессов.  **Вопрос классу: Как вы думаете, когда вы осуществляете поиск информации?**  Методы поиска информации:  • Непосредственное наблюдение;  • общение со специалистами по интересующему вас вопросу;  • чтение соответствующей литературы;  • просмотр видео-, телепрограмм;  • прослушивание радиопередач и аудиокассет;  • работа в библиотеках, архивах;  • запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;  • другие методы.  Далее идет процесс обработки (преобразование) информации - это процесс изменения формы представления информации или её содержания. Вы обрабатываете информацию, когда ежедневно и ежесекундно, например, когда решаете задачу по математике, переводите текст с иностранного языка и даже сейчас слушая меня, ваш мозг обрабатывает все что я рассказываю  Следующий процесс «Хранение информации» – сохранить информацию, значит зафиксировать ее на каком-либо носители.  **Вопрос классу: Какие носители вы знаете? А какой считаете самый популярный? Внимательно рассмотрите предложенную схему и допишите какие «носители» информации будут относится к внешней, а какие к внутренней памяти.**  Последний процесс - это передача информации. Практически любая деятельность людей связана с общением, а общение невозможно без передачи информации.  В процессе передачи информации обязательно участвуют источник и приёмник информации: первый передает информацию, второй её принимает. Между ними действует канал передачи информации - канал связи.  А также есть кодирующее и декодирующее устройство. Кодирующее устройство - устройство, предназначенное для преобразования исходного сообщения источника информации к виду, удобному для передачи.  Декодирующее устройство - устройство для преобразования кодированного сообщения в исходное.  Во время передачи информации может происходить искажение информации. Как это происходит можно проследить, поиграв в простую **игру, а заодно мы с вами и разомнёмся**  **Запасной методический приём:** обсудить ситуацию потери и искажения информации *(при наличии времени)*  Пояснить почему исказилась или нет первоначальная информация. | - смотрят видео или презентацию, отвечают на вопросы  Отвечают устно на вопрос, предлагают свои версии  Заполняют по ходу объяснения «слепую» схему    Заполняют по ходу объяснения «слепую» схему  Играют в игру «Испорченный телефон»  Группа делится на две команды, каждая выстраивается в ряд. Первому в каждом ряду сообщаю слова «компьютер» и «алгоритм», передаются по ряду каждому от второго до последнего:шепотом на ушко, (остальные не слышат)  Последний сообщает полученную информацию, и она сравнивается с первоначальной. |
| 4 | Закрепление изученного | Зачитывается фрагмент стихотворения «Сказка о царе Салтане»  **Вопрос классу: внимательно прослушайте отрывок литературного произведения и определите всех участников процесса передачи информации** | Слушают литературный фрагмент, высказывают предположения. | **Регулятивные УУД:**  - развитие алгоритмического мышления  **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности  - развитие читательских навыков,  -умения поиска нужной информации в тексте,  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию и делать вывод; |
| 5 | Первичная проверка изученного | В завершении урока, проведем небольшой экспресс – тест как же мы усвоили сегодняшнюю тему. Я буду предлагать суждения, если они верные – хлопок в ладоши, если неверно – тишина. Будьте внимательны!  **Задание верно или неверно.**   * Верно, что рассуждение – это обработка информации? (верно) * Верно, что написание письма – это сбор информации (неверно) * Верно, что перевод текста с английского языка – это обработка информации? (верно) * Верно, что ответ на вопрос – это передача информации? (верно) * Верно, что запись на оптический диск – это сбор? (неверно) * Верно, что ведение конспекта – это хранение информации (верно) | Выполняют интерактивной экспресс – тест «Верно - неверно» | **Регулятивные УУД:**развитие навыков самоконтроля  **Коммуникативные:** умение взаимодействовать с учителем |
| 6 | Запись домашнего задания. | **§1.2** | Работа с дневниками |  |
| 7 | Итоги урока, рефлексия | Оцени себя:  Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Какое задание было самым интересным и почему? | - подсчитывают баллы, выставляют оценку | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |