Приложение к ООП СОО, утвержденная приказом № 56 от 31.08.2022

Пояснительная записка

Уровень обучения (класс) **среднее общее образование, 11 А кл.**
Общее количество часов: **96**
Количество часов в неделю **3 часа** Уровень **углубленный**

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы по русскому языку для основной школы.
- Русский язык: рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Учебник: ***«Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций /И.В. Гусарова. - 3-е издание, М.: Вентана-Граф, 2018 г.***

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных плано

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится

Приложение к ООП СОО, утвержденная приказом № 56 от 31.08.2022

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)	характеризовать единицы языка того или иного уровня
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

Продолжение табл.

определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стиле- вой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	оценивать стилистические ресурсы языка
опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю

анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

Продолжение табл.

использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текст вый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять речевой самокон- троль

Окончание табл.

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
видеть взаимосвязь единиц и уровней языка	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
характеризовать единицы языка того или иного уровня	выделять и описывать социальные функции русского языка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности

анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах	анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

Продолжение табл.

комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка	характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания	проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
иметь представление об истории русского языкознания	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста	создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка

Продолжение табл.

создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	определять пути для совершенствования собственных ком муникативных способностей и культуры речи
создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст	
характеризовать основные аспекты культуры речи	
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	
опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм	
осуществлять речевой самоконтроль	
оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи	
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ» И. В. ГУСАРОВОЙ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в уст-ной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стиле- вой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом*; *представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи*. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны

Приложение к ООП СОО, утвержденная приказом № 56 от 31.08.2022

№ п/п	Тема	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	**Введение –** 1 час.	Образовательня платформа «ЯКЛАСС» https://www.yaklass.ru	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
2.	**Общее понятие о морфологии -** 15 часов.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/rus/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Тесты по русскому языку https://www.letovo.online/tests/russkij-yazyk/6-klass	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
3.	**Служебные части речи –** 10 часов.	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/rus/	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-

			профессиональных ориентаций.
4.	**Имя существительное как часть речи** – 10часов.	http://gramma.ru/RUS/ Образовательня платформа «ЯКЛАСС» https://www.yaklass.ru Фоксфорд https://foxford.ru/	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
5.	**Имя прилагательное как часть речи** – 9 часов.	Образовательная платформа онлайн тестов https://skills4u.ru/school/class6/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/rus/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Тесты по русскому языку https://www.letovo.online/tests/russkij-yazyk/6-klass	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования

6.	**Имя числительное как часть речи –** 8 часов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/rus/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Тесты по русскому языку https://www.letovo.online/tests/russkij-yazyk/6-klass	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
7.	**Местоимение как часть речи -** 8 часов	http://gramma.ru/RUS/ Образовательня платформа «ЯКЛАСС» https://www.yaklass.ru Фоксфорд https://foxford.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/rus/	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
8.	**Глагол как часть речи –** 10часов.	http://gramma.ru/RUS/ Образовательня платформа «ЯКЛАСС» https://www.yaklass.ru Фоксфорд https://foxford.ru/	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской

		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/6/	идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
9.	**Причастие как часть речи** – 10 часов.	Фоксфорд https://foxford.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/rus/	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования
10.	**Деепричастие как часть речи** – 6 часов.	http://gramma.ru/RUS/ Образовательня платформа «ЯКЛАСС» https://www.yaklass.ru	
11.	**Наречие как часть речи** – 9 часов.	Фоксфорд https://foxford.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/rus/	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-

			профессиональных ориентаций.
Итого: 96ч.			

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты УУД		
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Введение (1 час)						
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в	*Регулятивные* – целевая установка на изучение курса русского языка. *Коммуникативные* – овладе-ние культурой устной и	Уважение к родному языку, формирова-ние интереса к

			проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об ученом.	среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. *Познавательные* – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	изучению родного языка.
2	Принципы классификации слов по частям речи.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражне-ния.	Знать особенности частей речи	*Регулятивные* – целевая установка на изучение курса русского языка. *Коммуникативные* – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. *Познавательные* – формирование умения	Уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.

					давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	
3	Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи	1		Знать правила написания НЕ с разными частями речи	*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4	*Междометие как особая часть речи.*	1		Знать признаки междометий,	*Регулятивные* - учитывать правило в планировании и	Личностные - развитие «Я-

	Звукоподражательные слова			отличать от других частей речи	контроле способа решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .
5	Правописание *не* со словами разных частей речи	1		Знать правила написания НЕ с разными частями речи	*Регулятивные* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Коммуникативные* - уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».

6	Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи.	1		Знать правила написания НЕ с разными частями речи	*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7	Правильность речи.	1	.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать	*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				развернутый ответ на предложенную тему.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
8	Богатство речи..	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению.Использование вводных слов как средства связи предло-жений и смысловых частей текста. Прове-дение различных видов	*Регулятивные* - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* - умение осуществлять сравнение, сериацию и	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификаци и, адекватной позитивной самооценки,

				синтаксического анализа предложения, многоас-пектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлеж-ности к определенным функциональным разновидностям языка.	классификацию по заданным критериям.	самоуважения и самопринятия).
9	***Входное тестирование в форме ЕГЭ (новая версия).***	1	Пишут контрольный тест		*Регулятивные* - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификаци и, адекватной позитивной самооценки,

						самоуважения и самопринятия).
			.			
10	Чистота речи.	1	Определяют тип предложе-ния по количеству грамма-тических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуали-зируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные	Уметь связно и грамотно излагать мысли	*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			предложения, чертят их схемы, опреде-ляют тип сказуемых. Пишут диктант			
11,12	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи.	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образова-ния. Анализируют предло-жения, распределяя их по группам. Записывают тек-сты, подчеркивая грамма-тические основы предложе-ний, классифицируют слож-ные предложения по прин-ципу наличия или отсутст-вия союза, определяют мес-тонахождение и роль союзов Анализируют предложения с прямой речью в диалоге,	Знать особые случаи употребления синонимов, омонимов, паронимов	*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			составляя схемы этих пред-ложений. Составляют слож-ные предложения с исполь-зованием пар слов, значение которых необходимо уточ-нить в словаре.			
13	Выразительность речи..	1	Расширяют знания о пунк-туации в сложном предло-жении. Готовят устные со-общения. Классифицируют предложения по принад-лежности знаков препина-ния к разделительным или выделительным. Рассмат-ривают текст с точки зре-ния средств художествен-ной выразительности, запи-сывают его под диктовку, анализируя структуру пред-ложений.		*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					строении, свойствах и связях.	
14	***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	. Пишут контрольное сочинение на заданную тему.	Уметь строить текст-рассуждение	*Регулятивные* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Коммуникативные* - уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
15	Знаки препинания при междометиях	1		Знать междометия, уметь выделять их на письме	*Коммуникативные* - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

					для понимания смысла текста. *Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
			.			
16	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1	Определяют структуру предло-жения.. Составляютсхемы предло-жений		*Регулятивные* - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификаци и, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).

17,18	***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2			*Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
19	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды	1			*Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

					собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	
20	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.	1	Записывают предложе-ния , расставляя пропу-щенные знаки препина-ния. Указывают смысло-вые отношения между простыми предложения-ми в сложносочиненных. Составляют схемы пред-ложений. Определяют, какие смыс-ловые отношения выра-жены в сложносочинен-ных предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли перестановка частей в приведенных предложе-	.	*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			нииях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*.		строении, свойствах и связях.	
21	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	1			*Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
22	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды		*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	*Личностные* – развитие познавательных

			так, чтобы получилось простое предложение с однородны-ми сказуемыми, соединен-ными союзом, и сложное предложение, части которо-го соединены тем же союзом Составляют схемы предло-жений. Указывают союзы в сложносочиненных предло-жениях и объясняют смыс-ловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.		умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	интересов, учебных мотивов.
23	Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как*; *не что иное, как*; *никто иной… не…*, *ничто иное… не…* и других	1	.		*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
24	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; *особенности употребления частиц в устной и письменной речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.».	1			*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					объекте, его строении, свойствах и связях.	
25	***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1			*Регулятивные* – осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* – пони-мать возможность различ-ных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
26	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при	1	Работают с текс-том: выписывают, рас-ставляя пропущенные запятые,. Графически вы-деляют грамматическую основу		*Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* -	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

	вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.		предложений, свя-зи придаточного предло-жения с главным, предло-жения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают свое мнение Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжны-ми нормами литературно-го языка и записывают предложения в исправлен-ном виде..		понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	
27, 28,29	***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	3	.	.	*Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

					собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	
30	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	.	.	*Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

31,32	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости	2	.		*Коммуникативные* - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
33	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода,	1	.		*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материа-лизованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совмес-тной	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

	колебания в роде имён существительных				деятельности, в том числе в ситуации столкно-вения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в фор-ме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
34,35	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.	2			*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					объекте, его строении, свойствах и связях.	
36	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.	1			*Регулятивные* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Коммуникативные* - уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
.						
37	Правописание сущ. на *-ий*, *-ие*, *-ия*; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на -	1			*Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* -	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

	ня, *-ья*, *-ье*, *-ьё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки *-ец-*, *-иц-*, *-чик-*, *-щик-*, *-от-*, *-ет-*, *-изн-*, *-еств-* и др..				понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	
38	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён	1	.	.	*Регулятивные* – целевая установка на изучение курса русского языка. *Коммуникативные* – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою	*Личностные* – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.

	сущ. с суффиксами -*ин-/-ын-*, *-ов-/-ев-* в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -*о*; особенности склонения имён и фамилий..				точку зрения. *Познавательные* – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	
39,40	***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале публицистического текста проблемного	2	Читают и анализируют текст.	.	*Регулятивные* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

	характера и его анализ на последующих уроках..				*Коммуникативные* - уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи.	
41	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.		*Регулятивные* - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификаци и, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
42	***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения	1	Выполняют тест		*Регулятивные* - выполнять учебные действия в матери-ализованной, громкоречевой и	*Личностные* – развитие познавательных

	выявленных пробелов в знаниях учащихся.				умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совме-стной деятельности, в том числе в ситуации столкно-вения интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в фор-ме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	интересов, учебных мотивов.
43,44	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.	2	Повторяют сведения о прилагательном.	.	*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

	Склонение имён прилагательных.				интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
45,46 47, 48	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных. Правописание суффиксов	4	Делают словообразовательный и морфемный разбор		*Регулятивные* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Коммуникативные* - уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

	прилагательных - к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных					
49, 50, 51	***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. ***Итоговый контроль***, анализ	3	Анализируют текст, работают по схеме, подбирают аргументы		*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

	его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.				интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
52	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.		Повторяют сведения о числительном	.	*Регулятивные* - осуществлять итоговый и пошаговый конт-роль по результату. *Коммуникативные* – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
53,54	Переход имён числительных в	2	Склоняют числительные	.	*Регулятивные* – осуществлять итоговый и пошаговый	*Личностные* - формирования

	разряд слов других частей речи. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных				контроль по результату. *Коммуникативные* – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	границ собственного знания и «незнания».
55	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления		Склонение числительных		*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совме-стной деятельности, в том числе в ситуации столкно-вения	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

	числительных в составе сложных слов..				интересов. *Познавательные* - умение строить рассуждения в фор-ме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
56	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме*, *поми мо*, *исключая* и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1	Разбор предложений	.	*Регулятивные* - осущест-влять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* – пони-мать возможность различ-ных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

57	***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся..	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.		*Регулятивные* - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификаци и, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .
58	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений..	1	Отвечают на контроль-ные вопросы. Читают от-рывки из рассказа, отве-чают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунк-туационный разбор предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	.	*Регулятивные* - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. *Познавательные*	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
59	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1		.	*Регулятивные* – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* – понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

60	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	1	Разряды местоимений, тест		*Регулятивные* – выпол-нять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умст-венной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том чис-ле в ситуации столкно-вения интересов. *Познавательные* – уме-ние строить рассужде-ния в форме связи прос-тых суждений об объек-те, его строении, свойст-вах и связях.	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61	***Обучение написанию сочинения-рассуждения*** на материале	1	Анализ проблем в тексте, чтение, работа по схеме		*Регулятивные* - учитывать правило в планировании и контроле способа	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование

	художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках..				решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
62, 63	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как.*.	2	Синтаксический разбор предложения.		*Регулятивные* – целевая установка на изучение курса русского языка. *Коммуникативные* – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. *Познавательные* – формирование умения давать определения	*Личностные* – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.

					понятиям, работать с изобразительными средствами.	
64, 65	***Итоговый контроль***, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2	Усваивают правила поста-новки двоеточия между частями сложного предложения. Читают слож-ные предложения и объяс-няют постановку двоето-чия. Выписывают из текста упражнений сложные предложения в		*Регулятивные* – выпол-нять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умст-венной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том чис-ле в ситуации	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			соответствии со значением. Составляют интонацион-ные схемы предложений. Конструируют предложе-ния по данному началу.		столкно-вения интересов. *Познавательные* – уме-ние строить рассужде-ния в форме связи прос-тых суждений об объек-те, его строении, свойст-вах и связях.	
66, 67	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	2	Повторяют сведения о глаголе		*Регулятивные* – осуще-ствлять итоговый и по-шаговый контроль по результату. *Коммуникативные* – по-нимать возможность различных позиций дру-гих людей, отличных от собственной, и ориен-тироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* -	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

					чтение для понимания смысла текста.	
68	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	1	Повторяют сведения о глаголе		*Регулятивные* – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Коммуникативные* – по-нимать возможность различных позиций дру-гих людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* - чтение для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

69	**Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках..	1	Отвечают на контроль-ные вопросы и задания. Записывают цитаты, рас-пределяя их по двум те-мам, расставляя нужные знаки препинания.		*Регулятивные* - вносить необходимые корректи-вы в действие после его завершения на основе его оценки и учета хара-ктера сделанных оши-бок. *Коммуникативные* - уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные –* уме-ние устанавливать при-чинно-следственные связи.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
70	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особе нности употребления наклонений глаголов	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.		*Регулятивные* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Коммуникативные* -	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

					уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи.	
				.		
71,72	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	2	Повторяют сведения о глаголе.		*Регулятивные* – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной деятельности, в том чис-ле в ситуации столкно-вения интересов. *Познавательные* –	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					уме-ние строить рассужде-ния в форме связи прос-тых суждений об объек-те, его строении, свой-ствах и связях.	
73, 74	Словообразование глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописан ие суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание	2	Повторяют сведения о глаголе.		*Регулятивные* – учиты-вать правило в планиро-вании и контроле спосо-ба решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* – уме-ние осуществлять срав-нение, сериацию и клас-сификацию по задан-ным критериям.	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).

	глаголов прошедшего времени					
75	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1	. Повторяют сведения о глаголе		*Регулятивные* – выпол-нять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умст-венной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной де-ятельности, в том числе в ситуации столкнове-ния интересов. *Познавательные* – уме-ние строить рассужде-ния в форме связи прос-тых суждений об объек-те, его строении, свой-ствах и связях.	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

76	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1	Повторяют сведения о глаголе		*Регулятивные* – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкнове-ния интересов. *Познавательные* - умение строить рассуж-дения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

77	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	Составляют схемы, анализ предложений		*Регулятивные* – целевая установка на изучение курса русского языка. *Коммуникативные* – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. *Познавательные* – фор-мирование умения да-вать определения поня-тиям, работать с изобра-зительными средствами.	*Личностные* – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.
78	**Итоговый контроль**, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся..	1		.	*Регулятивные* – выпол-нять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умст-венной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					приходить к общему ре-шению в совместной де-ятельности, в том числе в ситуации столкнове-ния интересов. *Познавательные* - умение строить рассу-ждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	

79	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах причастия . Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.		*Регулятивные* – целевая установка на изучение курса русского языка. *Коммуникативные* – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. *Познавательные* – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	*Личностные* – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.
80	Краткие причастия.				*Регулятивные* – целевая установка на изучение курса русского языка. *Коммуникативные* – овладение культурой устной и письменной	*Личностные* – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.

					речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. *Познавательные* – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	

81	Особенности образования причастий	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таб-лицу обобщенного харак-тера. Обобщают изучен-ные сведения по лингвис-тике.		*Регулятивные* - вносить необходимые корректи-вы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха-рактера сделанных ошибок. *Коммуникативные* - уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».
82	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таб-лицу обобщенного харак-тера. Работают с текстом: читают, опреде-ляют тип и стиль, глав-ную мысль, списывают		*Регулятивные* – целевая установка на изучение курса русского языка. *Коммуникативные* – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения	*Личностные* – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.

					вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. *Познавательные* – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	
83,84	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -*н*-/-*нн*- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	2	Обобщают изученные сведения Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.		*Регулятивные* – выпол-нять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умст-венной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной де-ятельности, в том числе в ситуации столкнове-ния интересов. *Познавательные* –	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					уме-ние строить рассужде-ния в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
85	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1	Выполняют тестовую работу по морфологии		*Регулятивные* – осуще-ствлять итоговый и по-шаговый контроль по результату. *Коммуникативные* - понимать возможность различных позиций дру-гих людей, отличных от собственной, и ориен-тироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* – чте-ние для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

86	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1	Обобщают изученные сведения об определениях		*Регулятивные* – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной де-ятельности, в том числе в ситуации столкнове-ния интересов. *Познавательные* – уме-ние строить рассужде-ния в форме связи прос-тых суждений об объек-те, его строении, свой-ствах и связях.	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87	**Итоговый контроль**, анализ его результатов и определение	1	Обобщают изученные сведения по словообра-зованию. Рассказывают по таблице о способах		*Регулятивные* – учиты-вать правило в планиро-вании и	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности

	способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.		образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.		контроле спосо-ба решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* – уме-ние осуществлять срав-нение, сериацию и клас-сификацию по задан-ным критериям.	(формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).
88	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи..	1	Выполняют тестовое задание по деепричастиям		*Коммуникативные* – по-нимать возможность различных позиций дру-гих людей, отличных от собственной, и ориен-тироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* – чте-ние для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

					Регулятивные – осущес-твлять итоговый и по-шаговый контроль по результату.	
89,90	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -*н*-/-*нн*-). Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	2	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют ее своими примерами. Определяют разные части речи, выпи-сывая их из текста. Рабо-тают с текстами упражне-ний. Производят морфоло-гический разбор слов раз-ных частей речи Исправ-ляют ошибки в приведен-ных определениях мор-фологии и обосновывают свою правку.		*Регулятивные* - вносить необходимые корректи-вы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Коммуникативные* - уметь формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

91	**Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		Чтение и обсуждение проблем текста		*Регулятивные* – выпол-нять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной де-ятельности, в том числе в ситуации	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					столкнове-ния интересов. *Познавательные –* уме-ние строить рассужде-ния в форме связи прос-тых суждений об объек-те, его строении, свой-ствах и связях.	
92	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	2	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.		*Регулятивные –* осущес-твлять итоговый и по-шаговый контроль по результату.*Коммуника-тивные* - понимать воз-можность различных позиций других людей, отличных от собствен-ной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодейст-вии. *Познавательные* -	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

					чтение для понимания смысла текста.	
93	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательн ой структуре: непроизводные и производные. Степе ни сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.	1	Выполняют тестовую работу по орфографии		*Регулятивные* – осущес-твлять итоговый и по-шаговый контроль по результату. *Коммуникативные* – по-нимать возможность различных позиций дру-гих людей, отличных от собственной, и ориен-тироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Познавательные* – чте-ние для понимания смысла текста.	*Личностные* - формирования границ собственного знания и «незнания».

94	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1			*Регулятивные* – выпол-нять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Коммуникативные* - уметь договариваться и приходить к общему ре-шению в совместной де-ятельности, в том числе в ситуации	*Личностные* – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					столкнове-ния интересов. *Познавательные* - умение строить рассуж-дения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
95	**Обучение написанию сочинения-рассуждения** на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации.. Пишут сочинение на свободную тему.	.	*Регулятивные* – учиты-вать правило в планиро-вании и контроле спосо-ба решения. *Коммуникативные* - уметь использовать речь для регуляции своего действия. *Познавательные* - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	*Личностные* - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .

96	**Итоговый контроль**, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	4	Выполняют предэкзаменационну ю работу в форме и по материалам ЕГЭ.	

Методическая литература

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.