



## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	«Организация образовательной деятельности по развитию у обучающихся навыков XXI века»
<b>Дата утверждения</b>	27.06.2022
<b>Заказчик программы</b>	ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация ОУ: Руденко А.И., директор Биканова Н.В., заместитель директора по УВР Прудникова Е.А., заместитель директора по ВР Представители органов самоуправления Методические структуры ОУ
<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация, педагогические работники, органы государственного управления школой
<b>Основная цель программы</b>	формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества на основе обновлённых ФГОС.
<b>Основные задачи программы</b>	1. Обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем интеграции дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, в т.ч. и наставничества. 4. Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе социального проектирования, путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<b>Сроки и этапы реализации</b>	Срок: 2022-2023 г.г. 1 этап (август-сентябрь 2022): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития учебно-воспитательной работы школы. 2 этап (октябрь 2022 – июль 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий реализацию мероприятий программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации мероприятий, предъявление опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. 3 этап (август 2023): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
<b>Перечень основных мероприятий программы</b>	1. «Развитие функциональной грамотности школьников во внеурочное время. Из опыта работы» Вебинар (дистанционно) 2. «Внеурочная деятельность на основе социального проектиро-

	<p>вания, для эффективной реализации обновлённых ФГОС» Семинар (очный)</p> <p>3. «Развитие креативного мышления школьников. Сборник методических разработок педагогов Школы №1»</p>
<b>Объёмы и источники финансирования</b>	Бюджет образовательной организации, спонсорские средства
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны и размещены методические материалы из опыта работы на сайте Школы №1 по направлению РИП;</li> <li>– интегрированы элементы дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс: разработаны планы воспитательной работы, сценарии уроков и мероприятий, методические рекомендации из опыта работы, опубликованы в сборнике и в электронных портфолио педагогов;</li> <li>– разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов;</li> <li>– отработаны и представлены технологии социального проектирования на вебинаре, семинаре.</li> </ul>
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всём школьном укладе. Успех ребёнка в школе — это залог его успеха в жизни, это реализованная цель, ощущение своей значимости, ценности. Принцип обучения и воспитания успехом является новой культурной парадигмой образования.

Школа ставит своей целью стать таким местом, где для каждого участника образовательного процесса: ученика, учителя, родителя будет хорошо, комфортно и интересно. Актуальность модернизации учебно – воспитательной работы в МБОУ СОШ №1 связана с современной ситуацией в образовании. Это свидетельствует о том, что проблема успешности обучения активизировалась, это связано с тем, что:

- основа государственной политики в области образования - личностно-ориентированный подход к образовательному процессу;
- содержание образования - комплекс сфер жизнедеятельности человека;
- принципиальное изменение направления результатов педагогической деятельности – ориентир на динамику личностного развития;
- нацеленность на индивидуализацию образовательного процесса.

Проанализируем ситуацию в МБОУ СОШ №1.

Школа расположена в левобережной части города, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью, раскинувшейся между рекой Волгой и лесным массивом, прилегающим к городу. В районе, где расположена школа, находятся 2 общеобразовательные школы, гимназия, два градообразующих предприятия авиационной промышленности: ГОС МКБ «Радуга», ООО Дубенский машиностроительный завод – предприятия, вступившие на путь динамичного развития, развивается средний и малый бизнес.

Развитие особой Экономической Зоны – центра Российского программирования, разработки высоких технологий и наукоёмкого производства, повлечёт за собой строительство нового

микрорайона, включающего строительство школы. Мы предполагаем в ближайшие годы **увеличение конкуренции** среди общеобразовательных учреждений, усиливающееся невысокими темпами роста рождаемости и увеличения спроса в высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических кадрах.

Одновременно следует заметить, что по итогам исследования, проведённого школой, установлено: количество родителей учащихся, имеющих высшее образование, уменьшается, **наметилась тенденция поляризации отношения родителей к выполнению обязанностей** по обучению и воспитанию детей.

Анализируя состояние и прогноз тенденций изменений социального заказа, адресуемого образовательному учреждению, отметим, что социальный заказ со стороны государства, отражённый в задачах Программы развития школы 2019-2024 г.г., был направлен на **усиление открытости школы, как социально-образовательного института**, формирующего успешного учащегося. В соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования, учитывая социальный заказ, используя свой опыт работы школы с углублённым изучением отдельных предметов, ОУ реализует профильное и предпрофильное обучение (лингвистические классы).

Социальный заказ учащихся, показал - желание учащихся учитывать их мнение при формировании учебных планов. Анкетирование показало, что наиболее востребованной формой урока для старшеклассника являются уроки с применением информационных технологий, в том числе дистанционное обучение, уроки-экскурсии, групповые формы работы, а во внеурочной деятельности – школьная спартакиада, исследовательские конференции, олимпиады, общешкольные и городские акции. В школе реализуются элективные курсы, сформированы учебные планы с учетом пожеланий учащихся. Сформировано учебное расписание с учетом возможностей посещения занятий межшкольных городских факультативов. В школе были созданы и успешно реализуются воспитательные подпрограммы, созданы новые формы детского самоуправления Совет Дела. Старшеклассники включены в работу Управляющего совета, активно участвуют в общественной жизни школы.

У учащихся появилось желание активно изучать робототехнику, 3D-моделирование. Материально-техническая база ОУ № 1 позволяет разработать элективные курсы и реализовать их по направлениям: робототехника, 3D-моделирование, в том числе с привлечением социальных партнёров (КЮТ «Дружба»).

Родители считали, что **школа должна дать качественное образование** и подготовить их ребенка к поступлению в ВУЗ (11 класс), в среднее специальное профессиональное училище (9 класс), успешной сдаче экзаменов в профильный класс, дать знания в области информационных технологий. Школа должна **обеспечить безопасными условиями обучения, воспитывать активных граждан новой России**. В школе необходимо создать **условия для обучения детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)**.

Решение поставленной задачи привело к открытию профильных и предпрофильных классов. Включение курса информатики во всех классах. ОУ является общественно-активной школой. Безопасные условия обучения в школе обеспечены в полной мере: функционирует кнопка тревожной сигнализации, автоматическая система противопожарной сигнализации, заменено электрическое и световое оборудование, оборудование пищеблока, капитально отремонтированы медкабинеты, поставлено новое современное оборудование в учебные классы. Для учащихся с ОВЗ создано: пандус при входе в ОУ, установлены новые двери с расширенным дверным полотном в каждом учебном кабинете, оборудованы гигиенические комнаты. Планируется установка специального лифта для комфортного перемещения детей-инвалидов по этажам школы, активное внедрение дистанционного обучения в том числе с использованием электронных учебников.

**Большинство педагогов выражали потребность в создании современных рабочих мест**, овладения новыми информационными технологиями. **Изменение качества курсов повышения квалификации**. Отмечали необходимость повышения заработной платы.

У школы сложилась **хорошая практика взаимодействия** с предприятиями микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнёрства, выстроенная на основе социального проектирования.

Одновременно выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена целевая программа школы. Это противоречия между:

1) современными требованиями к качеству общего образования: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы

К перечню причин, снижающих уровень владения функциональной грамотностью следует отнести: недостаточная практическая ориентированность содержания образования по учебным дисциплинам, курсам внеурочной деятельности, мероприятиям в рамках внеклассной работы их оторванностью от реалий окружающей жизни;

2) современными требованиями к качеству общего образования и недостаточным использованием современных стратегий преподавания: низкий уровень обратной связи;

3) не в полной мере используются интерактивные образовательные технологии

3) не в полной мере используются условия, созданные в ОУ, для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей;

4) недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы;

5) недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ и достижения целевых показателей качества образования.

б) традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

#### ***Пути решения:***

- совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
- развитие школьной системы оценки качества образования
- развитие кадрового состава.

## **2.Цели и задачи Программы**

Настоящая Программа призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

**цель 2** - доступность образования

### **Для достижения поставленной цели необходимо решить тактические задачи:**

1. Обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Результат: разработанные и размещённые методические материалы на сайте Школы №1.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем интеграции дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс. Результат: разработанные планы воспитательной работы, сценарии уроков и мероприятий, методические рекомендации из опыта работы, опубликованные в сборнике и в электронных портфолио педагогов.

3.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогиче-

ских работников, в т.ч. и наставничества. Результат: разработка, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

4. Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе социального проектирования, путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Результат: отработанные технологии социального проектирования с диссеминацией опыта на вебинаре, семинаре.

### **3. Сроки и этапы реализации Программы, направления деятельности.**

1 этап (август-сентябрь 2022): **аналитико-диагностический**, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития учебно-воспитательной работы школы.

2 этап (октябрь 2022 – июль 2023 гг.): **основной, внедренческий**, включающий реализацию мероприятий программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации мероприятий, предъявление опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

- Реализация мероприятий плана действий Программы.
- Реализация обновлённых ФГОС НОО 1-2 кл., ФГОС ООО 5-6 кл.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов (в т.ч. на).

В рамках реализации Программы будут продолжены уже начатые в ОУ преобразования, призванные обеспечить переход к индивидуализированному и технологичному образованию для всех, к развитию образования ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности, способной к самореализации в условиях инновационной экономики. Внедрена технология социального проектирования.

3 этап (август 2022): **практико-прогностический**, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Ключевой идеей** становления ОУ №1 в рамках реализации Национального проекта «Образование» и Муниципальной программы развития системы образования г. Дубны на 2020-2025 гг. является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо обеспечить совершенствование условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности; условий, ориентированных на формирование у обучающихся новых компетенций, актуальных в XXI веке: критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации.

**Стратегическим направлением** является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации и предпрофильной подготовки учащихся, их вовлечение в волонтерское движение. Поэтому **ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность»**, использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих **социально значимых целей**. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в целевой программе школы, реализуемой в рамках функционирования школы в статусе ОУ-РИП.

**В качестве инструментов достижения высокого качества образования** видим:

-корректировку образовательной программы всех уровней обучения за счет обновления содержания образования и реализации предметных концепций, активного использования интерактивных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода, формирова-

ния критериальной оценки результатов освоения основной образовательной программы, интеграции системы дополнительного образования с основным образованием;

-развитие функциональной грамотности: отражение вопросов функциональной грамотности в рабочих программах по предмету; единство программы воспитания и программы формирования, развития УУД как условие достижения обучающимися функциональной грамотности; фактор проектной деятельности учащихся в достижении ими уровня функциональной грамотности;

-использование ресурса межведомственного взаимодействия и социального партнерства в формировании социально-образовательной среды с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся;

-активное внедрение рабочих программ воспитания;

-активное развитие приоритетного направления «Воспитательная работа»: создание воспитательного пространства школы, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.

#### **4.Ожидаемые результаты реализации Программы**

Для удовлетворения запросов населения к качеству образовательных услуг и условиям обучения в ОУ:

- разработаны и размещены методические материалы из опыта работы на сайте Школы №1 по направлению РИП;
- интегрированы элементы дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс: разработаны планы воспитательной работы, сценарии уроков и мероприятий, методические рекомендации из опыта работы, опубликованы в сборнике и в электронных портфолио педагогов;
- разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов; отработаны и представлены технологии социального проектирования на вебинаре, семинаре.В рамках данного проекта, по приоритетному направлению «Воспитательная работа», педагогическое сообщество ОУ №1 будет:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- развивать творческий потенциал классных руководителей, повышать уровень их профессионального мастерства с выходом на муниципальные, региональные мероприятия;
- вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- повышать роль социального проектирования в воспитательной работе образовательного учреждения;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать внедрение музейной педагогики как средства создания развивающей образовательной среды;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 5. Система программных мероприятий.

№ мероприятия	Результат	Сроки реализации	Категория участников
Семинар-практикум «Воспитательный потенциал модулей «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» в рабочей программе воспитания: проблема взаимосвязи»	Совершенствовать профессиональную компетентность заместителей директоров и педагогов по реализации воспитательного потенциала учебного занятия, занятия внеурочной деятельности	Сентябрь 2022	Зам. директора по ВР классные руководители города и области
«Развитие функциональной грамотности школьников во внеурочное время. Из опыта работы» Вебинар (дистанционно)	Представить эффективные практики по развитию функциональной грамотности школьников во внеурочное время.	Октябрь 2022	Зам. директора по УВР. Учителя, классные руководители города и области
«Внеурочная деятельность на основе социального проектирования, для эффективной реализации обновлённых ФГОС» Семинар (очный)	Раскрыть сущность понятия «социальный проект», описать структуру проектов, дать характеристику их видам; продемонстрировать возможности и особенности организации социальной проектной деятельности в рамках внеурочной работы.	Ноябрь 2022	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, педагоги города и области
Педагогический совет: «Функциональная грамотность в урочной и внеурочной деятельности» Вопросы: -реализация программы «Воспитания» - Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности на уровне начального, основного и среднего общего образования.	Повысить уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива ОУ	Декабрь 2022	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, педагоги
Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах)	Разработанная система оценки планируемых результатов программы воспитания	Февраль 2023	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.



Участие педагогов в мероприятиях РИП других школ города	Совершенствовать профессиональную компетентность заместителей директоров и педагогов	В течение года	Администрация ОУ, учителя
---	--	----------------	---------------------------

Ведущими направлениями деятельности РИП являются:

**-информационно-методическое**

Информационно-методические условия реализации целевой программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемой целевой программе.

Информационно-образовательная среда ОУ-РИП в полной мере обеспечивает

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации целевой программы сформирована библиотека, в том числе цифровая, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на 100%. Сформирован фонд учебно-методических пособий для организации занятий по функциональной грамотности.

**-учебно-методическое**

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию целевой программы и достижение планируемых результатов на оптимальном уровне;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

#### **-научно-методическое**

Система методического (научно-методического) сопровождения педагогических работников имеет свою иерархию, хотя и достаточно самостоятельна на каждом уровне, что обусловлено особенностями сложившихся условий, степенью ответственности и объемом полномочий, определенных федеральным и региональным законодательством, иными нормативными и методическими документами.

Общую координацию работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

— на федеральном уровне осуществляет Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования».

— на региональном уровне - ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"

— Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Университет «Дубна»

— на муниципальном уровне:

-МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»

-городские методические объединения

-школьная методическая служба

Муниципальные и школьные методические службы, городские методические объединения создают условия для профессионального развития педагогических работников, а именно:

- организуют обобщение и распространение лучших педагогических и инновационных практик;

- обеспечивают стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников;

-оказывают адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников;

- осуществляют координацию методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений муниципального и школьного уровней;

- реализуют программы наставничества;

- обеспечивают проведение стажировок педагогических работников.

#### **6.Ресурсное обеспечение Программы:**

##### **-кадровое обеспечение выполнения Программы**

В школе в 2021-2022 году трудились 48 человек: учителя, администраторы, обслуживающий технический персонал.

##### **Характеристика педагогических кадров**

Параметры	Чел.
Общее количество учителей (всего физических лиц, без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	36
- внешних совместителей	1
- учителей, находящихся в декретном отпуске в 2022-2023 учебном году	0
- 1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	4
- высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	29

- с высшим образованием (включая педагогическое; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	35
- с высшим педагогическим образованием (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	32
- молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	3
- учителей начальных классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	8
- учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	27
Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по персонализированной модели (всего за текущий учебный год)	30

**Информация о сотрудниках – специалистах проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. сотрудника</b>	<b>Должность, образование, ученая степень, звание (при наличии)</b>	<b>Наименование проектов, выполненных при участии специалиста в течение последних 3 лет</b>	<b>Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, координатор, участник и т.д.)</b>
1	Руденко Александр Иванович	Директор, образование высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме»</li> <li>- «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в ОУ.</li> <li>- «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов»</li> <li>- «Функциональная грамотность как основа качества образования»</li> <li>- РИП Организация учебно-воспитательной работы со школьниками по развитию навыков XXI века» (2020-2021).</li> <li>- РИП «Организация дополнительного образования, обеспечивающая взлёты для всех», (2021-2022).</li> </ul>	Руководитель целевой программы,
2	Биканова Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР, образование высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме»</li> <li>- «Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление</li> </ul>	Разработчик, куратор программы

			<p>ние в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов»</li> <li>-«Функциональная грамотность как основа качества образования»</li> <li>- Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций</li> <li>-РИП Организация учебно-воспитательной работы со школьниками по развитию навыков XXI века» (2020-2021).</li> <li>–РИП «Организация дополнительного образования, обеспечивающая взлёты для всех», (2021-2022).</li> </ul>	
3	Прудникова Елена Анатольевна	Заместитель директора по ВР, образование высшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Введение ФГОС основного общего образования в опережающем режиме»</li> <li>-«Школьный портал» электронный дневник, журнал, зачисление в ОУ.</li> <li>- «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов»</li> <li>-«Функциональная грамотность как основа качества образования»</li> <li>-РИП Организация учебно-воспитательной работы со школьниками по развитию навыков XXI века» (2020-2021).</li> <li>–РИП «Организация дополнительного образования, обеспечивающая взлёты для всех», (2021-2022).</li> </ul>	Участник программы

Размещены на сайте школы №1 публикации - 83% (29 педагогов)

Издано, опубликовано сборников из опыта работы: 2

Созданы портфолио - 68,5% (24 педагога)

Разработаны, опубликованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), портал «Андрагог XXI века» - 48,5% (19 чел).

Сайт ОУ№1 – победитель «Общероссийского рейтинга школьных сайтов» на протяжении 5 лет (администратор сайта Барляева А.А.)

Профессиональные конкурсы:

– «Педагог года 2021» – победитель Порохова П.М.

– «Педагогический дебют 2021» –победитель Белякова О.А.

– «Сердце отдаю детям», 2022 – лауреат Трусова Н.М.

– «Лидер в образовании - 2021» – победители Кобелева О.Л. Савельева О.А.

– «Конкурс лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов в 2022 году» муниципальный этап - победитель Окунева Т.В.

– ГРАНД ОИЯИ, 2022 – победитель Галкина Ольга Викторовна

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2021-2022 г.г. Региональный проект «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов». Тема стажировочной площадки МБОУ СОШ №1 «Организация учебно-воспитательной работы со школьниками по развитию навыков XXI века».

Общую координацию работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляют:

— на федеральном уровне Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной образовательной политики и профессионального развития работников образования».

— на региональном уровне ГБОУ ВО МО "Академия социального управления"

— Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Университет «Дубна»

— на муниципальном уровне:

• МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»

• городские методические объединения

• школьная методическая служба

1.Зеленкова И.Е, директор ЦРО.

2.Зайцева О.С., начальник учебно-методического отдела ЦРО, к.п.н.

3.Тьюторы Авдошкина Е.В., Белоскова Е.Г., сотрудники муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»

**-материально-техническое обеспечение выполнения Программы**

*(в соответствии с направлением и темой целевой программы)*

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество
1	<b>Общее количество ПК</b>	138
	<b>из них</b>	
	ПК	28
	Компьютерный класс	24
	Ноутбук	6
	Мобильный компьютерный класс	65 (3x13, 1x26)
	Планшетный компьютер	15
	<b>Подключение к сети Интернет</b>	
	всего	137
2	Интерактивная доска	15
3	Мультимедиапроектор	18
4	МФУ	22
5	Принтер (лазерный, струйный)	4

6	Документ - камера	4
7	Цифровой микроскоп	15
8	Wi-Fi роутер	6
9	Колонки	24
10	Набор цифровых датчиков	15
11	Цифровой фотоаппарат	3
12	Библиотека	1
13	Музей	1
14	Наличие оборудованного актового зала для проведения массовых мероприятий, спектаклей, репетиций	1
15	Наличие оборудованного спортивного зала для проведения массовых спортивных соревнований	1
16	Наличие современного стадиона	1

### ***-финансовые ресурсы***

Финансирование Программы ОУ складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг

## **7. Управление Программой и контроль за её реализацией. Механизм реализации Программы.**

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Основными управленческими механизмами (формализованными процедурами принятия управленческих решений) при разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступают:

- механизмы планирования, обеспечивающие разработку «дорожной карты» по реализации Программы;
- механизмы стимулирования, предполагающие эффективное мотивирование субъектов научно-методического сопровождения на активную деятельность;
- механизмы оценки и контроля на основе регулярного мониторинга качества дополнительного профессионального образования с целью внесения необходимых корректировок. механизмы оценки и контроля на основе регулярного мониторинга качества дополнительного профессионального образования с целью внесения необходимых корректировок.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные лица).

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются в январе и мае текущего года на педагогическом совете ОУ и заседании Управляющего Совета; публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для муниципальных СМИ.

### Механизм реализации Программы.

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
<b>Первый этап (август – сентябрь 2022 г) - аналитико-проектировочный</b>	Разработка и утверждение плана организационного, информационного, методического сопровождения целевой программы	Разработка и размещение на сайте школьной документации, взаимодействие с родителями	Диагностические мероприятия, направленные на оценку качества знаний обучающихся, определение уровня компетенций учителей	
	Разработка и утверждение модели вовлечения социальных партнеров, членов Управляющего Совета по вопросам управления реализацией Программы	Организация разных форм сопровождения (методического, супервизорского, наставничества, коучинга)	Экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования функциональной грамотности	
	Участие педагогического коллектива ОУ (формат Онлайн) во Всероссийском форуме «Время образования»	Цикл электронных родительских собраний, просветительской работы, расширение практики ведения «Час директора» по вопросу реализации целевой программы		
	Участие управленческой команды ОУ в региональном форуме «Вектор развития» (очный формат)	Размещение информации о реализации программы на сайте ОУ с учетом требований по созданию вкладки «Инновационная деятельность» (приложение)*		
	Онлайн конференция муниципального уровня: - «Управление в новых реалиях образования: вызовы, тренды, практики»	Обеспечение активного участия родителей в образовании детей, повышении их функциональной грамотности		
	Онлайн конференция ГМО: -«Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и	Онлайн - форматы взаимодействия и поддержки (совместное создание методической		

	развития функциональной грамотности обучающихся»	продукции, методической копилки)		
	Педагогический совет: -«Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»			
	Организация рабочих встреч участников проектного офиса с социальными партнерами по вопросу реализации целевой программы			
	Формирование пакета документов, регламентирующих функционирование сетевого взаимодействия			
	Разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ; - разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания; - разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ; - разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику			
<b>Второй этап (октябрь 2022 - июль 2023 г) - реализующий</b>	Организация процессов внутришкольного взаимодействия		Мониторинг творческой активности воспитанников (1 раз в полугодие)	Анализ и обобщение результатов
	Ведение страницы реализации проекта на сайте ОУ, в социальных сетях	формирование информационных ресурсов, обеспечиваю-	Уровень сформированности у обучающихся навыков XXI ве-	Презентация результатов реализа-



		щих онлайн поддержку профессионального развития педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов	ка (2 раза в год)	ции программы на заседании педагогического совета
Модернизация школьной системы оценки качества образования		Размещение информации о реализации программы на сайте ОУ с учетом требований по созданию вкладки «Инновационная деятельность» (приложение)*	Уровень владения метапредметными результатами (1 раз в четверть)	Формирование банка лучших практик
Корректировка содержания образования, условий реализации образовательных программ с целью выполнения задач целевой программы		Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий, театральной педагогики и др., значимых при формировании функциональной грамотности	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках развития функциональной грамотности школьников (2 раза в год)	В рамках сетевого взаимодействия создание ресурсной карты эффективных практик формирования функциональной грамотности
Организация интерактивного субъект-объектного взаимодействия в условиях действующей индивидуально-образовательной среды информационно-образовательной среды			Участие педагогов ОУ в диагностике профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, в том числе на соответствие требованиям профессиональных стандартов	
Разработка нормативных документов, регламентирующих использование современных стратегий преподавания: -видимое преподавание и видимое учение, -внешкольное обучение, в том числе дистанционное				

-формирующее оценивание -внедрение новых форм оценивания метапредметных результатов			
- Формирование дидактической системы, способствующей развитию навыков XXI века обучающихся декабрь 2022; март 2023			
Совместно с социальными партнёрами, профессиональными методическими сообществами организация и проведение различных педагогических мероприятий: конференции, мастер-классы, марафоны			
Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию навыков XXI века у обучающихся			
Реализация комплекса мер по поддержке молодых (начинающих) педагогов, внедрению целевой модели наставничества педагогических работников			
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно –методических рекомендаций			
Реализация персонифицированного подхода в ходе научно-методического сопровождения педагогических работников в форме индивидуальных образовательных маршрутов их профессионального развития			

	стимулирование развития всех форм «горизонтального» повышения квалификации (практик взаимообучения школ, кураторства, наставничества, участия в профессионально-общественных объединениях), а также создание насыщенной и доступной среды для саморазвития и самореализации педагогических работников, их профессионального роста			
	Активное внедрение в практику карты индивидуального образовательного маршрута(ИОМ) «профессиональных дефицитов» как инструмента проектирования профессионального развития педагогических работников			
	Использование команды муниципальных тьюторов в целях осуществления постоянного методического сопровождения педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций, включая вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся			
<b>Третий этап (август 2023) - аналитико-обобщающий</b>	Публичный доклад			Анкетирование учащихся и их родителей, учителей по вопросам реализации программы
	Пресс-релиз в СМИ		Проведение мониторинга результатов работы по сформированности навыков XXI века у	Издание методического сборника (из опыта работы

			обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	по направлению РИП)
	Знакомство сотрудников с единым федеральным порталом дополнительного профессионального образования <a href="https://dppo.edu.ru/">https://dppo.edu.ru/</a> ; реестром программ дополнительного профессионального образования; календарным графиком реализации программ дополнительного профессионального образования на базе ЦРО		Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на специальных занятиях по формированию функциональной грамотности	Диссеминация и обобщение опыта по эффективной реализации инновационной модели: Трансляция результатов реализации проекта педагогическому сообществу через вебинары, семинары, конференции.
			Диагностика влияния целевой программы на классные коллективы	