РАССМОТРЕНО **на заседании** **Педагогического совета** **МБОУ СОШ № 1** **Протокол № 1 от** **24 августа 2022 г.**	**СОГЛАСОВАНО** **на заседании** **Управляющего совета** **МБОУСОШ №1** **Протокол № 1 от** **24 августа 2022 г.**	**«Утверждаю»** **Директор школы** **_____А.И. Руденко**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дубна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2 Направления воспитания ……..…6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16

2.1 Уклад общеобразовательной организации 16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 24

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 51

3.1 Кадровое обеспечение 51

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 59

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 59

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 61

3.5 Анализ воспитательного процесса 63

Приложения

Приложение 1. Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы (начального, среднего и общего образования) на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет дела); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с

углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» (далее Школа №1) создано на основании постановления мэра г. Дубны Московской области № П-407 от 21.03.1996г., зарегистрировано в Администрации г. Дубны Московской области 25.03.1996г, свидетельство о государственной регистрации № ОУ 0802913.

Полное наименование учреждения: «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области». Сокращенное наименование учреждения: школа №1.

Школа работает в режиме 5 — дневной рабочей недели: 1-11 классы — 5-дневная учебная неделя, с 8.00 по 21.00.

Прием в школу для обучения по основным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с «Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014г. №32.» Прием заявлений граждан в 1 класс осуществляется в электронном виде Портал государственных муниципальных услуг в Московской области https://uslugi.mosreg.ru/. Прием осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора). В 1 класс принимаются дети, прописанные на территории, закрепленной за школой Учредителем.

При поступлении учащихся на ступень среднего (полного) общего образования по программам углубленного и/или профильного изучения учреждения в школу предоставляются результаты итоговой аттестации по этим предметам. Дети принимаются для обучения при наличии свободных мест в классе.

Школа является правопреемником средней школы №1, открытой в 1937 году, и

имеет большую историю, связанную с историческими событиями нашей страны. Одна из проблемных зон школы – недостаток классных кабинетов, зон отдыха для учащихся, современной библиотеки, отсутствие школьного стадиона. Эта проблема будет решена в 2025 году, когда школа встанет на реконструкцию по программе Губернатора Московской области.

Школа имеет высокий рейтинг среди общеобразовательных школ города. Проблема, о которой заявляют родители, это невозможность зачисления ребенка в школу, если он не имеет необходимый адрес регистрации, или других льгот. Решение этого вопроса не в полномочиях образовательного учреждения.

В школе на основе многолетних традиций создана высокоэффективная система патриотического воспитания учащихся, включающая технологии социального проектирования. Результатом этого станет подготовка выпускника с новыми ключевыми компетенциями, соответствующими актуальным и перспективным потребностям общества, модели личности выпускника

- имеющего гражданские демократические убеждения, социальную активность, способность сделать нравственный социальный и политический выбор;
- обладающего новыми ключевыми компетенциями, соответствующими актуальным и перспективным потребностям общества;
- умеющего самообразовываться и стремящегося к саморазвитию, самоизменению.

Одной из главных целей в деятельности педагогического коллектива школы в - повышение качества образования с помощью модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования, создающей новую развивающую технологичную образовательную среду, позволяющую социализировать учащихся и формировать в их сознании ценности гражданского общества, патриотические взгляды и убеждения.

<u>Внеурочные деятельность 1-11 классов организована по следующим направлениям:</u>

- спортивно-оздоровительное
- проектно-исследовательское
- художественно-эстетическое

- интеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное
- общекультурное

В рамках внеурочной деятельности изучаются следующие курсы:

«Мир шахмат»

«Читаю в поисках смысла»

«Здоровейка»

«Аэробика»

«Функциональная грамотность»

«Учимся для жизни»

«Духовное краеведение Подмосковья»

«Психология общения и работа в команде»

«Занимательная физика»

«По родному краю»

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное
- техническое
- физкультурно-спортивное
- естественнонаучное
- художественное

В рамках ПФДОД в школе организованы детские объединения:

«Скорочтение»

«Активисты школьного музея»

«Занимательная химия»

«Основы финансовой деятельности»

«Чирлидинг»

«Начинаем конструировать»

«Юные инспектора движения»

«Клуб любознательных»

«Английский клуб»

Большую роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнёры школы:

- МБОУ №3, № 5, №10 (совместные диспуты, поездки, викторины, конференции, шествия, проекты и пр.),
- ДЮСШ «Дубна», Школа олимпийского резерва (работа спортивных секций),
- библиотеки и музеи города (это центры просвещения и инициаторы культурных, социальных, экологических и других проектов. Они содействуют повышению образовательного уровня обучающихся),
- ЦДТ «Дружба» (занятость учащихся программами дополнительного образования, участие в областных и районных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня),
- Музыкальная школа, хоровая школа мальчиков «Дубна», художественная школа, Дубненский симфонический оркестр, муниципальный выставочный зал, краеведческий музей (развитие творческой и познавательной активности, духовно-нравственное развитие детей средствами художественно-эстетического образования),
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум», Колледж государственного университета «Дубна» (профессиональной подготовки в рамках приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом»)
- ГБОУ ВПО Московской обл. «Международный Университет природы, общества и человека «Дубна». (профориентационная работа).
- Дубненско-Талдомское Благочиние (духовно-нравственное воспитание учащихся)

- Совет ветеранов войны и труда г.Дубны, Дубненский Совет офицеров запаса, Дубненское отделение «Союз десантников России» (организация мероприятий гражданско- патриотической направленности).
- Российско-финская компания «ЭКОСИСТЕМА», (экологическое воспитание)
- Телеканал «Дубна», городские газеты «Вести Дубны», «Площадь Мира» (информирование сообщества о деятельности школы)

Партнеры школы это:

- подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Субъекты профилактики города:

- ОГИБДД (организуют работу по профилактике детского дорожного травматизма) ,
- КДН и ЗП, ОДН ОМВД, Отдел опеки и попечительства, социальная служба «Журавлик» (организуют работу по профилактике девиантного поведения, употребления ПАВ, предупреждения и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организуют работу с детьми, совершившими правонарушения, с детьми из семей СОП, детьми-сиротами).

Реализуя Программу развития, школа успешно решает основные целевые задачи, что делает ее конкурентоспособной среди общеобразовательных учреждений города:

- реализация основных общеобразовательных программ углубленного изучения предметов, а также введение в вариативную часть учебного плана школы предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.);

- раннее изучение отдельных предметов;
- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для внедрения Федеральных стандартов, современных образовательных педагогических технологий в целях развития познавательного интереса и формирования у них активной гражданской позиции;
- обеспечение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается около 550 обучающихся (в зависимости от ежегодного набора первоклассников). Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей
- среди учащихся небольшой процент детей разных национальностей.
- в школе обучаются дети с ограничениями в здоровье

В школе на основе многолетних традиций создана высокоэффективная система патриотического воспитания учащихся, включающая технологии социального проектирования. Результатом этого станет подготовка выпускника с новыми ключевыми компетенциями, соответствующими актуальным и перспективным потребностям общества, модели личности выпускника

- имеющего гражданские демократические убеждения, социальную активность, способность сделать нравственный социальный и политический выбор;
- обладающего новыми ключевыми компетенциями, соответствующими актуальным и перспективным потребностям общества;
- умеющего самообразовываться и стремящегося к саморазвитию, самоизменению.

Актуальным направлением инновационной деятельности школы является

реализация инновационных образовательных проектов, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды.

В рамках работы в статусе Региональной инновационной площадки Московской области школа приобрела опыт по созданию модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования, способствующей эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Процесс воспитания в школе №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (социально-значимые проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
- инновационная деятельность школа реализуется через инновационные образовательные проекты. Школа неоднократно становилась региональной инновационной площадкой по реализации проектов, стажировочной площадкой Московской области.
- общешкольные дела, в которых учащиеся взаимодействуют с социумом, учатся проявлять социальную активность, реализуются в формате социальных проектов различной направленности;
- важной чертой каждого ключевого дела, социального проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Важная роль отведена ученическому самоуправлению, которое представлено Советом дела;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений,
- ведут активную деятельность детские общественные объединения, организованные в школе: «Юные инспектора движения», «Школьный спортивный клуб», «Научное общество учащихся»,

- в школе развитая система кружков дополнительного образования различных направленностей (социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная).
- патриотическое воспитание, ставшее основополагающим направлением работы, реализуется через музейную педагогику. В школе активно ведет работу музей «История Первой школы Дубны», вошедший в реестр школьных музеев Московской области.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- профориентационная деятельность школы реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в проекте «Билет в будущее», Приоритетного проект Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом», Регионального проекта «Карта талантов Подмосковья». Знакомство с миром профессий на классных часах происходит с использование интернет-платформы «Проектория». Эффективными и интересными для учащихся стали приглашения людей различных профессий для бесед и мастер-классов. В летний период учащиеся с 14-летнего возраста имеют возможность трудоустройства и работают на базе школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены воспитательная работа в рамках

- основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ;

- дополнительных (вариативных) модулей

Основные (инвариантные) модули.

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урочной деятельности школа реализует через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Школа реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляет его через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочные деятельность 1-11 классов организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное

  Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы

«Здоровейка», «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула здорового питания».

- проектно-исследовательское

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Социальный проект».

- художественно-эстетическое

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- интеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Грамотный ученик Обучение смысловому чтению», «Мир шахмат», «Занимательная физика».

- социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие творческих способностей

школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках внеурочной деятельности по данному направлению реализуются курсы: «По родному краю», «Разговоры о важном», «Имя тебе – Победитель»

- общекультурное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности в данном направлении реализуются курсы: «Край родной». «Здоровейка», «Аэробика», «Читаю в поисках смысла», «Функциональная грамотность», «Учимся для жизни», «Духовное краеведение Подмосковья», «Психология общения и работа в команде».

Модуль «Классное руководство».

Потенциал классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, школа реализует через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Тематика классных часов в течении года отражает основные направления воспитательной работы с классом:

- Кл.час «Чистое Подмосковье»
- Кл.час «Здоровье – твое богатство»
- Кл.час «Разговор о правильном питании»
- Кл. час «Разговор о важном»
- Кл.час Открытый уроков по ОБЖ
- Кл.час “Герой Советского союза Г.Бахчиванджи”
- Кл.час «Спортивные олимпы!»
- Кл.час «Путь к профессии»
- Кл.час “Экоурок”
- Кл.час “Мой друг Светофорчик”
- Кл.час «Правила дорожной безопасности»
- Кл.час «Имя тебе – Победитель»
- Кл.час «Урок финансовой грамотности»
- Кл. час «Урок доброты»
- Кл. час «Волонтерское движение в России»

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используется формы работы «социальных проекты» - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Воспитательный потенциал основных школьных дел школа реализует через:

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

Социальный проект «Благотворительная ярмарка» благотворительной направленности. Ориентирован на воспитание у учащихся сопереживания, готовности к помощи нуждающимся.

Учащиеся 1-11 классов организуют ярмарку-продажу (кондитерские изделия, поделки, книги) и сбирают средств для адресной помощи учащимся школы (с ограничениями в здоровье, нуждающимся в помощи), пожилым людям (ветераны, дом престарелых), приютам для животных (сбор кормов для кошек и собак). Проведение рекламных акций в ОУ города (выпуск плакатов, размещение в учреждениях).

Социальный проект «Дубна-зеленый город» экологической и трудовой направленности. Ориентирован на воспитание экологического отношения к окружающей среде, бережного отношения к природным ресурсам.

1-4 классы: уборка территории школы, сбор макулатуры, участие в осенней акции «Посади свое дерево». 5-8 классы: уборка территорий города, сбор макулатуры, озеленение школьного сада. 9-11 классы: экологический десант на берег Волги, организация школьных мероприятий экологической направленности.

Социальный проект «Судьбы, опаленные войной» патриотической направленности. Ориентирован на формирование патриотических чувств, уважения к жителям

города, ветеранам войны и труда. 1-4 классы: сбор материалов о жителях города (ветеранах ВОВ, детях войны, работников тыла). 5-8 классы: встречи с ветеранами, запись интервью, сбор фото материалов. 9-11 классы: сотрудничество с городским Советом ветеранов войны и труда изготовление макетов и выпуск плакатов «Судьбы, опаленные войной», размещение плакатов в городе.

Социальный проект «Мосты дружбы» патриотической направленности. Ориентирован на формирование патриотических чувств, гражданской позиции, дипломатических умений учащихся. Сотрудничество с гимназией Новая Горица (Словения), проведение тематических международных телемостов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Обмен творческими выставками детских работ, ежегодный прием делегаций Словенских школьников и педагогов, ежегодное посещение учащимися города Мурска Собода для благоустройства памятника выпускнику школы, погибшего в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. 1-4 классы: участие в совместных международных выставках детских творческих работ, участие в тематических международных телемостах, в мероприятиях во время визита делегаций. 5-8 классы: участие в совместных международных выставках детских творческих работ, подготовка телемостов, подготовка мероприятий во время визита делегаций. 9-11 классы: прием делегаций учащихся гимназии Новая Горица в своей семье, подготовка и участие в экскурсионных программах во время визита Словенских делегаций, поездки в Словению в составе школьной делегации, продолжение традиции благоустройства памятника выпускнику школы, погибшего в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. в городе Мурска Собода.

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

Проект «Бал ветеранов». Проведение вечеров отдыха «Осенний бал» (октябрь), «Рождественский бал» (декабрь), «Бал победителей» (май) для ветеранов города, которые способствуют формированию у учащихся взаимопонимания, уважения и

навыков заботы о старшем поколении. 1-4 классы: участие в концертной программе. 5-8 классы: подготовка тематического оформления для проведения вечера, организация концерта, размещение рекламы в городе, приглашение ветеранов. 9-11 классы: совместная работа с Советом ветеранов города, проведение вечера отдыха, организация приема гостей и чаепития, размещение информации в СМИ.

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

Проект «Край родной, навек любимый» - экскурсионные поездки классов (1-11 кл), единый общешкольный день экскурсии (массовый выезд в музей Подмосковья) (1-4 классы, 5-11 классы), длительные походные и научные экспедиции (Хибины, Крым, Мурманск, Архыз 8-11 классы).

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

Акции «Бессмертный полк», «Лес Победы», «День книгодарения», «Посади свое дерево» участие в которых дает возможность учащимся 1-11 классы почувствовать себя сопричастным к историческим событиям страны, внести свой личный вклад в общее дело, совершить добрый поступок и подарить радость другим.

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

«Посвящение в юные березняки» для учащихся 1-х классов, символизирует их сопричастность к историческим событиям и известным людям, знакомство с биографией А.Я.Березняка, чье имя носит школа. Подготовку и мероприятие проводят активисты школьного музея.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

«Праздник инсценированной песни», «Смотр строя и песни», «День театра», «День рождения А.Я.Березняка», «Герой Советского Союза Г.Бахчиванджи», «День музея», «Масленица», «Новый год - праздник для всех», «Олимпийские старты»

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий школа реализует через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках социального проекта «Край родной, навек любимый» ежегодно организуется

День Родного края. Это возможность учащимся всех классов посетить исторические местам Подмосковья. Традиция существует уже много лет и перечень мест растет: Перемиловские высоты, Бородинское поле, Троице-Сергиева Лавра, Радонеж, музей-усадьба Абрамцево, Ратмино, Талдом, Калязин, Углич, Мышкин, Тверь, Москва.

Все чаще родители и ученики выбирают экскурсии из перечня, рекомендованного Министерством образования. Ежегодными стали поездки в Парк «Патриот», Дмитровский Кремль.

Учащиеся изучают историю Дубны. Экскурсии проводят экскурсоводы городского музея краеведения и учителя истории.

Многодневные походы также стали ежегодной традицией: Архыз, Заполярье, Хибины. В прошедшем году старшеклассники путешествовали по горам Крыма.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды школа реализует в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений через:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном

процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школа реализует воспитательный потенциал взаимодействия с родителями через:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На родительском лектории для обсуждения предлагаются различные темы:

- Мой ребёнок – первоклассник. Школьная адаптация в 1 классе
- Компьютер и дети: будьте осторожны
- Особенности переходного возраста
- Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям
- Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.
- Школа – как открытая социально-педагогическая система.
- Об особенностях экзаменационной кампании
- Организация летнего отдыха и трудоустройства учащихся.

Модуль «Самоуправление».

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в общеобразовательной школа организует через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранного обучающимися; через работу постоянно действующего школьного актива «Совета дела», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Школьный Совет дела состоит из делегатов 5-11 классов (не

менее 1 человека от класса). Традиционным днем самоуправления стал День учителя, когда учащиеся выступают в роли учителей-предметников. Т.о., получают опыт профессиональной пробы, развивают организаторские, лекторские способности. Также в этот день проявляют свои таланты ученики с артистическими наклонностями, организующие концертную программу.

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; В Управляющий Совет школы входит 2 учащихся 10-11 классов. Представители органов ученического самоуправления участвуют в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая деятельность проводится школой в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды и реализуется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совет профилактики работает согласно Положению о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних, осуществляет учет учащихся «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении. Своевременное выявление учащихся и семей группы риска и оказание им необходимой адресной помощи позволяет снизить количество учащихся, допускающих противоправные действия.

Важным моментом в профилактической работе с младшими школьниками группы риска, имеющими проблемы в обучении, общении, поведении, является психологическое, логопедическое, педагогическое сопровождение школьной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), в результате работы, которой специалисты школы принимают меры для преодоления трудностей.

Реализация профилактических программ осуществлялась в рамках дней профилактики, дней здоровья, а также в рамках Единых классных часов.

Тематика классных часов, направленных на профилактику:

- Кл.час “Мой друг Светофорчик”
- Кл.час «Здоровье – твое богатство»
- Кл.час «Разговор о правильном питании»
- Кл. час «Единый день безопасности дорожного движения»
- Кл.час Открытый урок по ОБЖ

В школе работает спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, медицинский кабинет, организован «Кабинет здоровья».

Для профилактики заболеваний школьников в ОУ 2-3 раза в год проводится медосмотр с привлечением специалистов

Учителями физической культуры проводятся спортивные соревнования для классов по плану школьной спартакиады. Более 100 учащихся нашей школы стали

участниками областной акции «Живу спортом» и сдали нормы ГТО. Большинство ребят смогли сдать все нормативы. Самые лучшие наши спортсмены получили золото по всем видам.

Для обучающихся 1-11 классов организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение. В работе службы принимают участие социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе. Были проведены следующие мероприятия:

- социально-психологическое тестирование среди обучающихся в рамках областной программы «Добровольное тестирование обучающихся 7-11 классов на употребление ПАВ»;
- проведение родительского лектория;
-коррекционная работа специалистов (занятия, тренинги, консультации);
-работу школьного логопункта;
-противоэпидемиологическая и профилактическая работа медицинских работников;
-обучение гигиеническим навыкам учащихся;
-диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам;
-ежегодные профилактические осмотры работников;
-оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность Совета профилактики ОУ организована на взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и отделом по делам несовершеннолетних (ОДН ОВД)

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа реализует воспитательный потенциал социального партнёрства через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

За время работы школа расширила круг социальных партнеров:

ГосМКБ «Радуга» им. А.Я.Березняка г.Дубны, совет ветеранов войны и труда г.Дубны, Дубненское отделение «Союз десантников России», Дубненский симфонический оркестр, муниципальный выставочный зал, краеведческий музей, Торгово-промышленная палата города Дубны, комиссия по образованию, культуре, спорту, молодежной политике Дубненского городского Совета депутатов, телеканал «Дубна», городские газеты «Вести Дубны», «Площадь Мира», «Встреча», Российско-финская компания «ЭКОСИСТЕМА», ГБОУ ВПО Московской обл. «Международный Университет природы, общества и человека «Дубна».

Главными партнерами в наших проектах всегда выступают родители. Участие в проектной деятельности это расширение возможностей для родителей включиться в механизм социального партнёрства, государственно-общественного управления школой;

Модуль «Профориентация».

Воспитательный потенциал профориентационной работы школа реализует через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В целях реализации приоритетного Регионального проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом» и на основании личных заявлений и заключения договоров учащиеся 8х классов получают профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки в колледже университета «Дубна» (МОПЭК) и ГБПОУ МО «Аграрно-технологическом техникуме «Дубна»

Ученики нашей школы становились победителями профессионального конкурса WorldSkills Russia, организованного Союзом «Молодые профессионалы».

Школа проводит работу в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», реализации проекта по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В рамках проекта учителя-наставники помогают учащимся активно изучить тенденции и перспективы современного рынка труда, следить за развитием науки и техники, находиться в тренде передовых технологий.

Учащиеся на многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе «Билет в будущее» проходят битесты и онлайн-диагностики.

Школа – участник проекта Министерства образования Московской области

«Карта талантов Подмосковья». Учащиеся проходят тестирование на сайте проекта, в информационо-телекоммуникационной сети «Интернет», по выявлению профессиональных интересов, предпочтений и способностей несовершеннолетних. Это помогает старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии, формирует психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, знакомит с особенностями современного рынка труда.

Дополнительные (вариативные) модули.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательный потенциал детских общественных объединений школа реализует через:

- последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Представители от школы становятся членами городского Совета молодежи и участвуют в развитии молодежного движения.
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе созданы детские общественные объединения Научное объединение учащихся (НАУ). Юные инспектора движения (ЮИД), Юнармия, Школьный спортивный клуб.

Научное объединение учащихся (НАУ).

Деятельность направлена на выявление одаренных детей, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности.

Итоги работы НОУ подводятся на научно-практической конференции обучающихся. Научно-исследовательская конференция проводится административным и научно-методическим советом школы с целью развития кругозора обучающихся в различных областях знаний, вовлечения обучающихся в научный поиск, стимулирования активного участия в научно-исследовательской работе, а так же с целью профессионального самоопределения и ранней профессиональной ориентации. К участию в конференции допускаются обучающиеся ОУ, активно участвующие в работе научных секций и получившие разрешение научного руководителя и консультанта на участие в научно- исследовательской конференции.

Юные инспектора движения (ЮИД).

Деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Юнармия.

Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости

школьников, разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержку в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовку к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Школьный спортивный клуб

Деятельность направлена на укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий; закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств; привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся; профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися ОУ;
- организация работы постоянно действующих спортивных секций и групп ОФП для обучающихся ОУ;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и командами других школ.
- организация участия в соревнованиях, проводимых в рамках календаря спортивно-массовых мероприятий;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в ОУ;
- формирование сборных команд ОУ для участия а соревнованиях различного уровня.

Модуль «Дополнительное образование».

Школа реализует воспитательный потенциал дополнительного образования через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное

Направленно на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- техническое

Направленно на передачу обучающимся технических знаний, ранней профессиональной ориентации и развития интереса к техническому творчеству.

- физкультурно-спортивное

Направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности за свою жизнь.

- естественнонаучное

Направленно на передачу обучающимся естественнонаучных знаний, ранней профессиональной ориентации и развития интереса к наукам.

- художественное

Направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Школой организованы детские творческие объединения по различным направлениям и для всех возрастов учащихся:

«Скорочтение»

«Активисты школьного музея»

«Занимательная химия»

«Основы финансовой деятельности»

«Чирлидинг»

«Начинаем конструировать»

«Юные инспектора движения»

«Клуб любознательных»

«Английский клуб»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление школой осуществляется на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности

Чёткая и продуманная система управления школой даёт ей возможность функционировать оптимально. Организационная структура управления построена на сочетании административного и общественного участия. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, локальными актами. Основной задачей работы в этом направлении школа считает обновление функций управления.

Администрацией школы созданы условия для творческого роста учителей,

поощряются и материально стимулируются добросовестный труд и инновационная деятельность. Деятельность Управляющего совета направлена на всестороннюю поддержку деятельности педагогического коллектива и администрации и способствует открытости образовательного пространства. Это дает право утверждать, что взаимодействие членов Управляющего совета, педагогического совета, актива школы и родительских комитетов является эффективной формой организации управления и самоуправления.

Охранную деятельность осуществляет ООО «ЧОП «Альянс» По условиям заключенного договора в школе на посту работает 4 сотрудников охраны. Режим несения службы: 1 охранник, 1 пост, режим ежедневный, круглосуточный.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги-наставники, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (через общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);
- родители (классные родительские комитеты, Управляющий совет);
- ученики (Управляющий совет, Ученическое самоуправление).

В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, обучающихся 10-11 классов, педагоги.

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса осуществляет свою главную функцию контроля по соблюдению прав всех участников образовательного процесса и входит в структуру общественного управления школы. В этом учебном году был сделан упор на правовое воспитание педагогов, учащихся и родителей в связи с поправками в законе РФ об образовании и Устава школы.

<u>Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.</u>

<u>Основные направления деятельности директора ОУ:</u>

- осуществление руководства учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом учреждения;

- организация и обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы образовательного учреждения;

- создание условий и обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима, норм и правил техники безопасности в образовательном учреждении,

- осуществление во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими специальными службами и организациями мер и мероприятий образовательного учреждения в рамках комплексной безопасности образовательного учреждения для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к необходимым и рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Основные направления деятельности заместителя директора по учебно - воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе:

- Организация учебно-воспитательного процесса в школы, руководство им и контроль за развитием этого процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
- Методическое руководство педагогическим коллективом.
- Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда в учебно-воспитательном процессе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.
- Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

- Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса,;
- Организует учебно-воспитательную, методическую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Анализирует:

- проблемы воспитательного процесса;
- результаты воспитательной работы;
- перспективные возможности школы в области воспитательной работы;
- ход и развитие воспитательного процесса;
- форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности

Планирует и организует:

- текущее и перспективное планирование деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей ГПД, классных руководителей и педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- процесс разработки и реализации воспитательной программы школы;
- разработку необходимой методической документации по воспитательной работе;
- осуществление систематического контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, студий и других видов воспитательной работы, проводимой работниками школы;
- работу по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-воспитательных мероприятий;

- просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;
- контроль за индивидуальной воспитательной работой с детьми из неблагополучных семей;
- правильное ведение классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, – установленной отчетной документации;
- работу социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- изучение с учениками Правил для учащихся;
- повышение квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школы;
- совместную воспитательную работу представителей общественности, правоохранительных органов и школы.

Координирует:

- разработку необходимой документации по организации воспитательной работы;
- взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;
- работу классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы.

<u>Основные направления деятельности социального педагога:</u>

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.
- Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условий жизни.

- Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и оказание своевременной социальной помощи и поддержки.

  Основные направления деятельности учителя:

  - Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.
  - Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
  - Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
  - Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой школы.
  - Организует и поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.
  - Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
  - Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).
  - Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Повышение квалификации - одна из основных задач, стоящих перед педагогами школы. Для ее реализации педагогами используются различные ресурсы: курсовая подготовка педагогов в рамках персонифицированной системы, принятой в Московской области, а также индивидуальный поиск педагогом интересующих его курсов для личного и профессионального роста. Учителя делятся своим опытом и имеют публикации в сети «Открытый урок» издательства «Первое сентября», в методических сборниках Центра развития образования г. Дубна. Учителя становятся участниками виртуальных педагогических сообществ «Сеть творческих учителей», «NUMI», «Открытый урок» и «Завуч инфо». Школьный сайт используется педагогами для публикации материалов уроков, программ, открытых внеурочных мероприятий. Классные руководители прошли обучение по профилактическим программа «Разговор о правильном питании», «Мы-твои друзья».

Регулярно педагоги школы проходят обучение по ведению профилактических программ и курсы повышения квалификации в сфере воспитания:

- профилактическая программа «Разговор о правильном питании» - 6 педагогов,
- профилактическая программа «Мы-твои друзья» - 8 педагогов,
- курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 3 педагога

Деятельность Совета профилактики ОУ организована на взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и отделом по делам несовершеннолетних (ОДН ОВД)

Специалисты школы принимают меры для преодоления трудностей. Важным моментом в профилактической работе с младшими школьниками группы риска, имеющими проблемы в обучении, общении, поведении, является психологическое,

логопедическое, педагогическое сопровождение школьной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Цель деятельности ПМПК: организация психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребёнка.

Задачи:

- координация деятельности специалистов различного профиля с целью оказания квалифицированной помощи в условиях общеобразовательного учреждения;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь обучающимся, воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей раз вития учащихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- психолого – педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), учителям и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов; развитие психолого – педагогической и медико – социальной компетентности всех участников образовательного процесса; содействие
- укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально – психологического климата ОУ; профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

1. Основная образовательная программа ОУ http://sch1.goruno-dubna.ru/obrazovatelnye-programmy/
2. Положение об органе ученического самоуправления «Совет дела» http://sch1.goruno-dubna.ru/lokalnye-akty/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Контроль за условиями работы с обучающими с особыми образовательными потребностями осуществляется через контроль реализации ООП СОО посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга.

Условия реализации ООП СОО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Контроль своевременного прохождения аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
Материально - технические	Контроль оснащения оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение учебниками, установка автоматизированных рабочих мест учителя.
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация различных видов контроля, работа творческих групп по реализации ФГОС.
Психолого - педагогические	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов,

билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для детей с ограничениями в здоровье проведена работа по организации доступной среды и возможности получать образование в стенах школы. На уроках для таких учащихся педагогом организуется индивидуальный подход. По желанию родителей возможно прохождение школьной программы на дому, присутствие на уроках в режиме видеоконференции, индивидуальные онлайн занятия с педагогами.

Для учащихся из социально уязвимых групп организуется социально-педагогическое сопровождение, гуманитарная помощь в приобретении школьных принадлежностей, организации отдыха и оздоровления детей, получение льготного питания в школьной столовой.

Для учащихся с отклоняющимся поведением организована поддержка специалистов психолого-медико-педагогического консилиума школы. Логопедическая работа проводятся с учащимися младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению школьной программы.

Работа с одаренными детьми ведется по программе «Успешный учитель - успешный ученик», одна из задач которой повысить эффективность системы работы учителей с одаренными учащимися.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Информация о достижениях учащихся размещается на школьном сайте и страничке школы в ВК. Награждение учащихся организуется на общешкольных линейках, праздничных мероприятиях.

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

Награждение за успехи в обучении происходят 1 раз в год на торжественной общешкольной линейке 1 сентября.

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения

Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, Коллективными грамотами награждаются команды, участвующие в различных спортивных и интеллектуальных состязаниях.

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей «Совета дела», сторонних организаций, их статусных представителей;

На торжественных линейках, посвященных награждению учащихся присутствуют представители градообразующих предприятий, городского Совета депутатов, Совета ветеранов и т.д.

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За успехи в обучении учащиеся награждаются похвальными листами и почетными грамотами, в зависимости от результатов по итогам учебного года.

Школа применяет также формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Для этого используются средства спонсоров и благотворительные средства, собранные родителями учащихся.

Классными руководителями организовано ведение портфолио на школьном портале, где накапливаются фиксируются достижения обучающегося. Классный руководитель поощряет и поддерживает учащихся и родителей (законных представителей) по собиранию артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС (Приложение 1)