

2022



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области» (ШКОЛА №1)

г. Дубны Московской области» (ШКОЛА №1)
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов

Бюллетень №3

**МАТЕРИАЛЫ МЕРОПРИЯТИЙ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ ПЕРВОЙ ШКОЛЫ
ДУБНЫ**

Региональная инновационная площадка Первой школы Дубны.
Тема «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования,
обеспечивающая социальные запросы для всех»

СЕМИНАР «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ
ФГОС»



Реализация социального проекта у младших школьников.
«Из опыта работы учителя начальных классов Барашковой
Л.П.»

Автор: Барашкова Л.П., учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1, г. Дубна
<http://sch1.goruno-dubna.ru/>

Мой общий рабочий стаж в этом году 40 лет. В нашей школе я работаю 38 лет. Конечно, мне приходилось работать и в то время, когда был Советский Союз, и во время перестройки, и продолжаю работать в наше беспокойное время. Но какое бы ни было время, работа с детьми по вопросам воспитания всегда в школе проводилась

очень большая.

Воспитание – специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Цель образования: воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Базовыми национальными ценностями российского общества являются:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Здоровье
6. Труд и творчество
7. Наука
8. Традиционные религии России
9. Искусство и литература
10. Природа
11. Человечество

Сегодня мы говорим про внеурочную деятельность. Она разнообразна.

1. Спортивно – оздоровительная
2. Художественно – эстетическая
3. Научно – познавательная
4. Военно – патриотическая
5. Общественно – полезная деятельность



6. Проектная деятельность

Планируемые результаты программ воспитания и социализации школьников таковы:

- Социальная и духовная консолидация российского народа
- Приобщение молодежи к ценностям и традициям российской семьи, как основы российского общества
- Укрепление и усовершенствование правового государства
- Укрепление национальной безопасности

Расскажу о своей работе над социальными проектами по военно – патриотическому направлению.

В школе было дано задание собрать материал о детях войны. Скажу прямо, что люди пережившие войну с неохотой рассказывают про то время. Но, всё таки, мы смогли найти таких людей, которые много рассказали о жизни в то непростое время.

Первая наша встреча была с Завертайло Владленом Яковлевичем.

Он нас пригласил домой. Был очень доброжелателен и с интересом беседовал с ребятами.

Из воспоминаний Завертайло В.Я.:

«...Немцы напали неожиданно для нас, советская армия отступала, а фашисты захватывали наши города. Срочно все люди уезжали из города. Многие стали беженцами. И у нашей семьи не стало дома. 6 долгих месяцев скитались. А война за нами шла по пятам. В тот день, когда мы казались в поезде, нас бомбили. Фронт был рядом и немецкие самолеты постоянно атаковали поезда. В нашем купе сидело 10 человек. Это были женщины и дети. Пули пробили крышу и многих убило. Мама от страха зонтиком закрылась с братом от пуль. Было очень страшно, но нам очень хотелось побыстрее приехать в Киев. От нашего города до него 10 часов езды, а мы добирались 2 недели. Ночью немцы спали, а утром бомбили. Люди разбирали рельсы и шпалы позади поезда и укладывали их впереди, засыпали воронки от бомб и потихоньку двигались по железной дороге. Было голодно. Мама стала продавать вещи, меняла их на хлеб. Маленький кусочек делили на целый день и запивали его водой...»

Следующая работа в этом направлении была с Саринной Валентиной Ивановной. Нас она тоже пригласила домой. В этих двух случаях были не только беседы, фотографии, но и съемки небольших фильмов о жизни этих замечательных людей.

А затем были выпущены вот такие плакаты. Они вывешиваются в школе каждый раз на 9 мая и 23 февраля.

Следующим проектом была работа по сбору материала о Кебец Александре Константиновиче. Он сам к нам приходил в класс на встречу с детьми и был постоянным участником всех наших школьных и классных мероприятий. Александр Константинович рассказал о своей жизни в годы войны, но особое внимание он уделил воспоминаниям о своем отце Кебец Константине Лукьяновиче, который работал в партизанском отряде в лесах Белоруссии. Писатель Иван Генев написал книгу «Дневник партизана». В ней были и строки, посвященные Константину Лукьяновичу.

Затем ребята зашли на сайт «Партизаны Белоруси. Национальный архив». Там увидели его личный листок по учету партизанских кадров.

Ребята узнали, что Александр Константинович Кебец работал с выдающимся конструктором Березняком Александром Яковлевичем, чье имя носит наша школа. Он был делегатом XVIII Московской областной конференции ВЛКСМ в 1966 г. На этой же конференции он встретился с космонавтом, героем Советского Союза Гагариным Юрием Алексеевичем.

А потом один из учеников нашего класса создал свой проект про Юрия Гагарина.

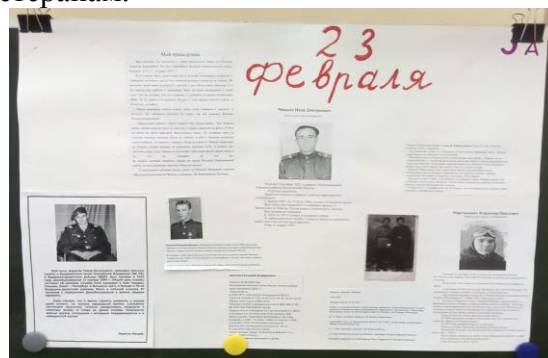
По материалам работы был выпущен плакат.

Все плакаты собраны в книгу в нашей школе, которая называется «Судьбы, опаленные войной».



Еще одна работа, посвящена Мартынович Лидии Владимировне. Была выпущена классная стенгазета.

К 9 мая обязательно делаем открытки, накануне ходи к памятнику, посвященному воинам освободителям, участвуем в шествии Бессмертного полка, и дарим открытки ветеранам.



Ребята участвуют в Патриотических конкурсах «Мир без войны».

Рисунки, стихи, песни.

К 9 мая и к 23 февраля мы выпускаем классные стенгазеты, которые потом висят в фойе школы и участвуют во время праздника на 23 февраля.

И обязательно изготавливаются подарки для пап и дедушек.

Наш класс принимает участие в сборе продуктов, предметов личной гигиены, одежды людям Донбасса и Луганска.

Мы участвовали в акции «Напиши письмо солдату».

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач современной школы. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

Считаю, что социальное проектирование – эффективная технология воспитательной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов

Социальное проектирование и социальное сотрудничество на базе школьного музея



*Автор: Кобелева Ольга Леонидовна
учитель истории и обществознания,
руководитель школьного музея
МБОУ СОШ №1 СУИОП г. Дубна Московской обл.
<http://sch1.goruno-dubna.ru/>
olkobel@list.ru*

Внеурочная деятельность позволяет сегодня эффективно решать поставленные перед современной школой цели и задачи.

Под **социальным проектированием**, понимается подготовка, планирование, реализация и анализ отдельных мероприятий, направленных на совершенствование социального пространства, в котором находятся участники образовательного процесса. Социальные проекты учащихся призваны изменить или существенно улучшить окружающую действительность средствами, доступными учащимся школы.

Можно выделить следующие **задачи** реализации социального проектирования:

- развитие кругозора, познавательного интереса, личностных качеств участников образовательного процесса;
- формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции;
- воспитание патриотизма учащихся.

Каждый ребенок может найти в социальном проекте что-то по своим силам и почувствовать свою значимость. В результате ученики не готовятся к жизни, а проживают ее в полной мере.

Наш школьный музей является частью образовательной системы, в которой есть место для проектной деятельности, ориентированной на передачу культурного опыта в условиях музейной среды. Музейная коммуникация, способствует развитию и становлению личности в ходе общения с культурными и историческими ценностями.

В **"Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"** определены приоритеты государственной политики в области воспитания. Выделю те, которые можно реализовать, включая в образовательный процесс возможности школьного музея.

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания.

Цель нашего музея: Прививать любовь к Родине, боевому и славному прошлому нашего Отечества, родного края - Дубна, Подмосковье, воспитание патриотизма, уважительного отношения к нашей истории нашей школы через «музейную педагогику».

Задачи:

- Привлечение детей к регулярным занятиям краеведением;
- Изучение детьми истории родного края- Дубны, нашей школы, их исторических и культурных ценностей;
- Обучение умению сохранить исторические и культурные ценности, умению донести до других свои знания;
- Ведение исследовательской и поисковой работы;
- Умение общаться и заботиться о ветеранах войны и труда;
- Воспитание творческого подхода к решению любых задач.
- Развитие интереса к участию в полезной практической деятельности.

Сам школьный музей был открыт 9 декабря 2010 года, в новой музейной комнате со стендами и витринами. Сегодня школьные коридоры и фойе стали музейной экспозицией, расширив музейное пространство. Сертификацию музей прошел в 2021 году.

На базе школьного музея творческое объединение «Активисты школьного музея» появилось раньше с 2008 года. Программа творческого объединения составлена на два года. Дети, включаются в музейную работу активно с 7 по 11 класс.

Самый первый общешкольный проект мы начали в 2008 году под названием «История нашей школы». Его мы продолжаем до сих пор, собирая школьные истории бывших выпускников школы, учителей. В него были вовлечены и жители нашего города, и родственники школьников, все кто не равнодушен к истории нашей школы и нашей малой Родины.

На уроках истории мы работаем над тематическими проектами, которые впоследствии становились музейными виртуальными и реальными экскурсионными программами во внеурочной деятельности. Приведу пример такого проекта в 6 классе, на основе коллекции моделей самолетиков времен Великой Отечественной войны, принадлежавшей учителю школы №2 Трижцинскому Августу Иосифовичу. Модели советских самолетов были разделены на три группы: истребители, бомбардировщики и штурмовики. Каждый школьник выбрал себе модель и по определенному плану собирал про нее информацию. Мы просмотрели несколько фильмов из серии: «Оружие победы», чтобы расширить свои знания по авиации периода войны. Лучшие проектные работы стали основой для внеурочной деятельности и подготовке музейной экскурсионной программы. В представлении программы мы сотрудничали с педагогами дополнительного образования Центра «Дружба». В экспозиции была задействована модель самолета У-2, которая снималась в фильме «В небе ночные ведьмы» сделанная руками наших педагогов и учащихся центра «Дружба».

Педагоги этого центра помогли собрать учащимся самостоятельно пенопластовые модели самолетиков.

В подготовке «Уют крестьянского дома» проекты по предметам домашней утвари готовили на уроках по русской культуре, лучшие проекты стали основой для составления экскурсионной программы. С нами сотрудничали Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, предоставив ряд экспонатов и костюмы экскурсоводам. Из ДК «Октябрь» были приглашены ребята из кукольного театра Я. Арзамасцевой с мини- постановкой. Центр «Дружба» помог организовать творческие мастер-классы для начальной школы со своими педагогами.

В июне этого года ребята из творческого объединения «Активисты школьного музея» проделали большую работу по подготовке музейной экспозиции по истории нашей школы

к 85 летнему юбилею. Выступить им пришлось не в привычной обстановке на большой сцене ДК «Октябрь».

Музейные разработки, становятся материалами для проведения тематических еженедельных классных часов и уроков в школе. Посетителями наших Музеев Одного Дня (однодневные тематические выставки в актовом зале с демонстрацией музейных экспонатов) являются учащиеся из других учебных заведений города, воспитанники дошкольных учреждений, жители города, ветераны Великой Отечественной войны и Труда. Музей участвовал в разных муниципальных и региональных конкурсах. Нами созданы видео ролики о прошедших Музеях одного дня, фильм «История одного солдата», он получил много наград и был показан по Дубненскому телевидению. Наша работа «О солдатах Первой Мировой войны» была напечатана в журнале «Юный краевед» за 2013 год. Мы выступали на Дубненском радио о нашем земляке Герое Советского Союза Толстове В.Н. В программе флеш Луганским Даниил были размещены материалы –документы, посвященные биографии А.Я.Березняка. Эта работа заняла призовое место на региональном уровне. В 2020 году, вовремя локдауна «Активистами школьного музея была подготовлена традиционная экскурсия «Дороги памяти к 75-летнему юбилею Великой Победы» в записи в зуме и размещена в соцсетях.

Наш музей осуществляет связь с общественными организациями и жителями нашего города: Городским краеведческим музеем, Дубненской городской общественной организацией ветеранов Великой Отечественной войны и труда, Городской библиотекой и библиотекой ОИЯИ, ДК «Октябрь», Дубненским управлением социальной защиты населения и организациями дополнительного образования клубом «Дружба», ЦДЮТЭ, со школами города и ДОУ.

Особо мне хотелось бы обратить ваше внимание на наши музейные экспозиции «История школы в годы Великой Отечественной Войны»: «Самолеты времен Великой Отечественной войны», «Дороги памяти», «Письма с фронта Д.М. Орлова, выпускника нашей школы». Все они связаны с историей нашего города и наших жителей. Дети лучше понимают и принимают историю, если видят ее глазами таких же как они детей или события связаны с местами, которые они хорошо знают, это школа, где они учатся, это улицы и здания в городе, которые они видели. Чем образнее язык и эмоциональнее рассказ, тем больше они проникаются сочувствием к участникам событий.

Особенностью нашей работы является возможность увидеть своими глазами свидетельства исторических событий, потрогать предметы истории, прочитать оригинал документа. История через музей, дается нам в ощущениях и эмоциях. Это очень важно для младших школьников, а стать активистами школьного музея в среднем и старшем звене становится радостью.

Сегодня школьники участвуют в социальных проектах, организуют сбор средств на разные благотворительные нужды, например, акция «Дети вместо цветов» перечисление средств в общество помощи больным детям «Вера», акция «Добрые крышечки» для сбора средств на коляски для детей-инвалидов т.д. В добрых делах современных школьников прослеживается традиция предыдущих поколений. Зимой 1945 года учащимися 4 класса нашей школы с учителем Пафнутьевой А.Ф. собирали средства на эскадрилью самолетов (100 рублей облигациями и 60 рублей деньгами). Во 2 «А» классе (кл. руководителя А. Островская) для подарков бойцам сшили 18 кисетов и наполнены табаком, собрали 72 рубля, 2 апельсина, лук, карандаши, чеснок. Это можно узнать из книги отчетов педагогических советов за III четверть 1944-1945 г).

В заключении хочу сказать, что работа «Активистов школьного музея» считаю важной в деле воспитания подрастающего поколения с позиций патриотизма и гражданственности. Знакомясь с историей своей семьи, школы, страны школьник ощущает

сопричастность с событиями прошлого. Социальные проекты позволяют школьнику раскрыться как личность.

Источники информации, используемые в выступлении:

1. Горев П. М., Козлова Е. В. Социальное проектирование в средней школе: направления и структура описания проектов// Концепт.–2015. –No04(апрель).– ART15093. –1,0п. л. –URL: <http://e-koncept.ru/2015/15093.htm>. –ISSN 2304-120X.
2. Шумилина Т.О. Социальное проектирование, как эффективная форма реализации ФГОС нового поколения <https://cyberleninka.ru/>
3. Виртуальная экскурсия «Дороги памяти»2020 <http://sch1.gorunodubna.ru/virtualnyj-muzej-pamyati-my-pomnim-my-gordimsya/>

«Наши социальные проекты: учимся для жизни»



Новикова Марина Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №1, г.Дубна
<http://sch1.goruno-dubna.ru/>

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать...»
Л.Н.Толстой

Современная жизнь выдвигает высокие требования к человеку XXI века, который должен быть компетентным, хорошо образованным и способным адекватно и быстро реагировать на любые перемены в жизни общества. Школа, является неотъемлемой частью общества, и, конечно, отражает процессы, происходящие в нём.

Одной из задач, которые ставит перед собой наша школа является создание условий для формирования активной жизненной позиции каждого ученика.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий одно из главных мест занимает социальное проектирование.

Социальный проект – это проект, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. а участие детей в конкурсах, творческих фестивалях и играх, праздниках, проводимых в рамках проектной деятельности, помогают осознанию ими социальной значимости своей деятельности.

Социальное проектирование - это способ выражения учащимися идеи улучшения состояния окружающей среды и практическое решение общественно-значимой проблемы.

Этапы проектной деятельности:

- выбор и определение темы проекта (анализ ситуации, анализ проблемы, планирование);
- распределение ролей, установка сроков выполнения;
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- оценка результатов проекта.

Социальное проектирование широко применяю в своей работе как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Через них удаётся повышать степень самостоятельности, инициативности учащихся, способствовать развитию социальных навыков в процессе групповых взаимодействий. Позитивной чертой технологии социального проекта является возможность для реализации потенциала ребят с разным уровнем подготовки, что является одним из средств образовательно – воспитательной деятельности учителя.

Все социальные проекты, создаваемые в нашей школе, четко спланированы. Они всегда направлены на развитие обучающихся детей, формирование у школьников полезных умений и навыков.

Проект «Школьная клумба» в рамках конкурса «Экопоступок».

Цель: повысить уровень знаний учащихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и сформировать у детей ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.



Среди распространенных школьных проектов, особое место принадлежит экологической тематике. Например, разнообразные социальные проекты, касающиеся благоустройства территории школы, имеют практическую направленность. Участники подобных исследований не просто создают красоту и уют, но и получают теоретические знания о растениях, цветах, условиях ухода за зелеными насаждениями. Безусловно, опыт, приобретенный в ходе работы над подобными проектами, является полезным для детей. Один из примеров проект «Школьная клумба» в рамках конкурса «Экопоступок», в котором приняли участие ребята моего класса.

Проект «Дети вместо цветов».

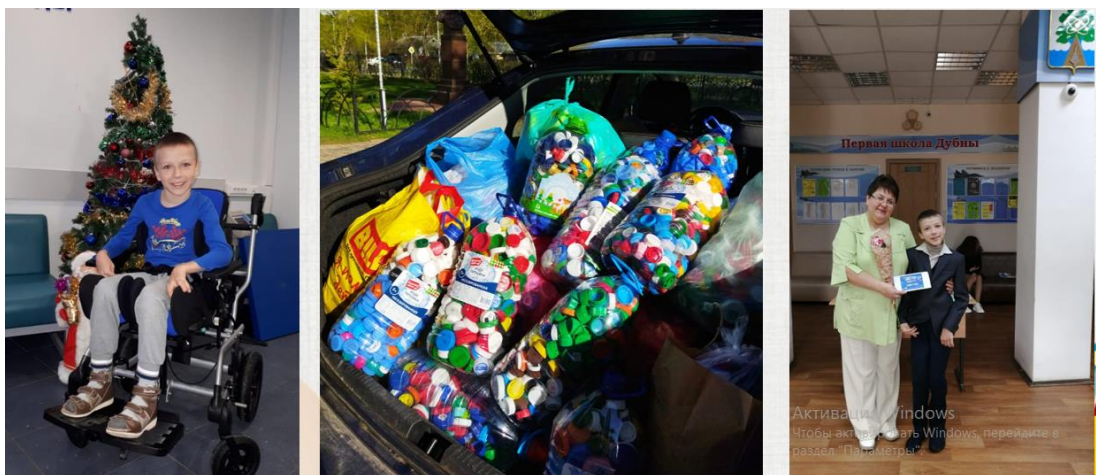
Цель: содействие решению актуальных реабилитационных задач, создание условий для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.



Участие в акции «Дети вместо цветов» — хороший повод не только поговорить с детьми о том, что есть много людей, которым нужна наша поддержка и помощь, но и оказать эту помощь тем, кто учится с тобой в одной школе, в одном классе. Эта акция уже стала традиционной в нашей школе. Вот и этом году мы собрали деньги на новые аккумуляторы для коляски ученика нашей школы Комарова Артема.

Проект «Добрые крышечки».

Цель: привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач. Проект призывает каждого проявить заботу о других, оказать помощь без каких-либо материальных средств, используя в качестве ценного ресурса привычный всем «мусор» – пластиковые крышечки.



«Добрые крышечки» – эколого-благотворительный проект, имеющий двойную цель: сделать природу чище и помочь детям, которым нужна поддержка.

Участники собирают пластиковые крышечки от бутылок дома, в школе, а затем крышечки отправляются на завод по переработке пластика. На вырученные деньги приобретаются необходимые дорогостоящее медицинское оборудование детям с особенностями развития, которые воспитываются в приемных семьях. Наш класс принимает участие в этом добром проекте уже несколько лет.

Благотворительная ярмарка «Праздник для всех».

Цели проекта: содействие возрождению в обществе традиций милосердия и благотворительности, объединению усилий, направленных на решение актуальных социальных проблем и эффективную поддержку различных категорий населения.



Проект нашей школы «Праздник для всех» - это благотворительные ярмарки. Мамы нашего класса испекли рождественские имбирные пряники, дети сами расписали их, а деньги от продажи пошли на коляску с электрическим приводом и тренажер для нашего ученика Комарова Артема. А также для проведения новогодних елок для детей микрорайона, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и праздника для ветеранов.

Патриотические проекты.

Цель: формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, любви младших школьников к Родине.



Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. Только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей страны, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. Именно эти цели преследуют акции по сбору канцелярских принадлежностей для детей Донбасса, гуманитарной помощи раненым солдатам, проект «Письмо солдату».

Проект «Мы из первой».

В этом году день рождения Первой школы Дубны! 85 лет – внушительная дата, этому был посвящён проект «Мы из первой».

Цель: позитивное отношение к истории и традициям школы посредством создания памятного листка «Мы из Первой». Восстановление истории школы через историю семей выпускников.



Вовлечение учащихся в социальное проектирование даёт положительные результаты и расширяет кругозор в социуме, позволяет развить коммуникативные, организаторские компетентности учащихся, повышает уровень формирования гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы.

Представляете, как чувствует себя маленький человек, который способен полноценно помочь решить кому-то социально значимую проблему! И речь не идёт о

крупномасштабных операциях по спасению мира... можно просто посадить дерево, покормить птиц и тд.

К тому же социальный проект, это прекрасный опыт командной работы, где от точности, ответственности, исполнительности каждого зависит общий результат. В такой работе формируются лидерские качества обучающихся, появляются навыки коллективной работы. Формируется ответственность перед командой за качество выполненной работы.

Работа над созданием и реализацией социальных проектов объединяет педагогов, родителей и детей, делает образовательный процесс в учреждении образования более открытым и результативным.

Индивидуальный проект, интеллектуальные игры как новый курс школы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.



*Автор: Окунева Татьяна Владимировна,
учитель истории и обществознания,
руководитель творческого объединения
«Клуб любознательных»
МБОУ СОШ №1, г. Дубна*

Современное время формирует и современное образование. А что это такое? В первую очередь это формирование личности, которая будет успешной и вне стен школы. Конкурентноспособность,

готовность к решению проблем, самообразованию, к адаптации в постоянно меняющихся условиях – вот главные качества, которыми должен обладать выпускник.

Лозунг современного обучения: «Образование через всю жизнь». Как говорил Ч. Дарвин: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Главная цель любой школы по профориентации учащихся – подготовка их к сознательному, обоснованному выбору профессий.

Задачи, которые решает школа перед нами:

- формирование у учащихся системы знаний о мире профессий;*
- развитие интересов и склонностей учащихся к различным видам профессиональной деятельности;*
- воспитание у школьников стремлений к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности;*
- формирование профессиональной направленности.*

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать.

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе. Опыт показывает, что одним из наиболее эффективных методов в практике работы по профориентации является метод проектов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, и является объектом оценки личностных метапредметных и предметных результатов. Индивидуальный проект развивает творческие способности, помогает в выборе профессии.

Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что ученик должен чувствовать, что проект – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов... Он должен видеть, что учитель с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога.

Учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Цель любого проекта – это формирование ключевых компетенций: комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Внешние компетенции проявляются, как правило, в форме умений.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:
 - умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- 2. Поисковые (исследовательские) умения:
 - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
 - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
 - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, специалиста);
 - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - умение выдвигать гипотезы;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.
- 3. Навыки оценочной самостоятельности.
- 4. Умения работать сотрудничая:
 - умения коллективного планирования;
 - умение взаимодействовать с любым партнером;
 - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
 - навыки делового партнерского общения;
 - умения находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- 5. Менеджерские умения и навыки:**
 - умение проектировать процесс;
 - умение планировать деятельность, время, ресурсы;
 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
 - навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
- 6. Коммуникативные умения:
 - умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
 - умение вести дискуссию;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - умение находить компромисс;
 - навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
- 7. Презентационные умения и навыки:
 - навыки монологической речи;
 - умение уверенно держать себя во время выступления;
 - артистические умения;
 - умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
 - умение отвечать на незапланированные вопросы.

Метод проектов позволяет формировать и личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда. К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение и т. п.;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

Формирование всех этих навыков дает возможность не просто хорошо учиться в школе, а также получить высшее образование, овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. Вся жизнь – решение проблем. И успешное преодоление этих

преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Более того, учение сегодня является приоритетным способом существования человека. Только человек, понимающий это и обладающий учебно-познавательной компетентностью, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Можно сказать, что ребята, выбирая тему проекта ориентируются на круг своих интересов и желаний. Это помогает детям определиться в выборе профессии, выборе ВУЗа

Профориентационные проекты могут быть ориентированы на поиск ответов на следующие вопросы:

- Какие типы и группы профессий бывают? Как их определяют?
- Какие профессии востребованы на рынке труда в настоящее время?
- Какая профессия мне подходит: какие существуют методики выбора предпочтительных профессий?
- Как выбирать профессию: какие правила можно сформулировать?
- Как представить себя на рынке труда? (как написать резюме, как представить себя работодателю) и др.

Профориентационные проекты прежде всего призваны дать детям инструменты, которые в дальнейшем могут быть применены при реальном поиске и выборе профессии.

Темы проектов в 10 классе разнообразны:

- Ландшафтный дизайн (исследование стилей и составляющих элементов ландшафтного дизайна+ разработка своего проекта (обоснование, план или макет))
- Киберпреступность
- Современное уличное искусство – вандализм или новый вид мышления?
- Роль рекламы в современном обществе
- Профессия психолога. Проблема буллинга в подростковом обществе. Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка
- Автомеханик. История профессии
- Проблемы воздействия информационных технологий на формирование общественного сознания
- Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе и т.д

Большинство используемых тем по обществознанию - это проекты по профориентации.

Работая над проектами по профориентации, учащиеся получают более полные сведения о профессиях, о рынке труда своего города, области, перспективы развития выбираемой профессии. Понимают, что выбор профессии должен быть правильным, это на всю жизнь.

Работа над проектами позволяет ученикам нашей школы сделать правильный выбор, учитывая свои склонности и интересы. По анализу последних лет, когда дети защищают проекты в школе, по гуманитарным предметам, главным образом по предмету обществознанию- 60% учащихся связывают свой проект с будущей профессией.



| Учебный год | Охват | Качество защиты проекта |
|-------------|------------|-------------------------|
| 2018-2019 | 48%(11чел) | «отлично» – 100% |

Можно сделать вывод, что введенная защита Проектов помогает сориентировать ребенка в выборе профессии и поиске себя, сделать его конкурентноспособной единицей на рынке труда.

Обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности.

Поиск новых форм и приемов обучения в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. Обучение должно быть направлено на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

Это можно успешно решать через технологию игровых форм обучения.

Особое значение имеет командная игра. В ней развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива. Использование интеллектуальных игр способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников.

Интеллектуальные игры имеют особое значение для учащихся старшего школьного возраста в формировании широких познавательных мотивов – интереса к добыванию знаний, помогает познакомиться с разными профессиями, а также профессиями будущего.

Познавательные мотивы:

- Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других). **(Цель- результат)**

- В игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера. **(Равные права)**

- **Ситуация успеха** создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

- **Состязательность** – неотъемлемая часть игры – притягательна для детей. **Удовольствие**, полученное от игры создает комфортное состояние на занятии и усиливает желание изучать науки, помогает профориентироваться в жизни

Простейшей интеллектуальной игрой являются тестовые игры, которые представляют собой набор утверждений и заданного количества вариантов ответов к ним – от 2 (это игра называется «Верить – не верить») до 5 («Эрудит-лото»). Этот тип игр

применяется обычно в качестве разминки, для игр с залом или в перерывах между «основными» интеллектуальными играми. Их достоинство – высокая роль везения, что позволяет добиваться успеха даже не слишком подготовленным участникам, а так же возможность варьировать сложность заданий.

Следующую группу представляют интеллектуальные игры, в которых участникам предлагается за определенное время ответить на тот или иной вопрос. Индивидуальную форму представляет «Своя игра» (в ней обычно участвуют по три участника в каждом туре).

Однако основными играми этого типа, несомненно, являются «Брейн-ринг» и «Что? Где? Когда?». Первая представляет очное состязание команд, а вторая – турнир, в котором задача команды состоит в том, чтобы набрать максимальное количество очков.

В отличие от других видов игр, «Брейн-ринг» и «Что? Где? Когда?» развивают в основном понятийное мышление. Фактически, ответ на вопрос, есть восстановление понятия по его признакам. Соответственно, сам вопрос должен, с одной стороны, содержать значимые принципы понятия, а с другой – должен быть составлен таким образом, чтобы исключить попадание под эти признаки любого другого понятия. Иными словами, информации, содержащейся в вопросе должен отвечать только один ответ. «Дуаль» является основанием для снятия вопроса

В 2020 учебном году моя ученица Шляпина Анастасия блестяще выполнила и защитила проект «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»

Тема работы была выбрана не случайно.

В нашей школе проходят обучения дети с ОВЗ, появилось так называемое инклюзивное обучение.

Актуальность проекта, который писала ученица, заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Мы посчитали, что тема будет как нельзя актуальной в защите проекта.

Проблему принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей, Настя раскрывала общаясь с респондентами, учителями, работающими в классах, где учатся дети с ОВЗ.

После проведенной работы по защите проекта она решила связать свою будущую жизнь работой с детьми с особенностями развития.

Сейчас Шляпина Анастасия студентка 3 курса МГОУ, факультета олигофрено педагогики и дефектологии.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что проектная деятельность и применение интеллектуальных технологий однозначно является неотъемлемой частью современного образования, и только в наших руках – руках учителей, находится подготовка выпускника, способного успешно справиться с данным видом деятельности, помочь в выборе жизненного пути.

