**Интегрированный урок русского языка с уроком технологии**

 **по теме «Алфавит». 2 класс. Программа «Школа россии».**

**Составила учитель МБОУСОШ №1 Барашкова Л.П.**

## Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Задача урока:**обобщить первоначальные сведения об азбуке, научиться  записывать слова  в алфавитном порядке; формировать умение использовать алфавит на практике

**Ожидаемые результаты (предметные; метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные; личностные)**

**Предметные:**

* развивать умение правильно называть буквы,
* научится записывать слова в алфавитном порядке,

**Регулятивные:**

* развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* развитие умений строить алгоритмы действий.

**Коммуникативные:**

* создание условий  для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Классификация по заданным признакам

**Личностные:**

* проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

**Оборудование:**учебникРусский язык.2 класс. Авторы:  Канакина В. П., Горецкий В.Г. . М., «Просвещение»,2015; плакат «Алфавит»; картонные карточки с буквами русского алфавита; крупа : рис, пшено, гречка; клей; презентация.

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:** обучающимся известны порядок букв в алфавите, названия букв, их количество.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

Прозвенел звонок –

Начинается урок.

Порядок на столе,

Порядок в голове!

-Проверим, все ли готово к уроку.

**2. Русский язык. Сообщение темы, задач урока.**

- Какое слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы?

***Слайд №1***.(Алфавит)

- А что такое алфавит? Почему он так назван?

(***Алфавит*** – это все буквы,  расположенные в установленном порядке.
Все буквы знают свое место и никогда не путают порядок.)

-Алфавит - это греческое (латинское) по происхождению слово. По названию первых букв: альфа и вита.

-А каким  русским словом можно заменить слово «алфавит»?

(Азбука.)

- Каково происхождение этого слова?

( Слово образовано из названия двух первых букв: аз, буки.)

-Много времени утекло с тех пор, когда эти буквы назывались «аз» и «буки».

(А, б.)

-Давайте вспомним и остальные буквы алфавита. Особое внимание обращайте на правильное название букв. Перед вами плакат с русскими буквами.

(Дети называют в алфавитном порядке все буквы.)

**3.Технология. Работа с карточкой и крупой.**

-У вас на столе цветная картонная карточка с буквой русского алфавита. Сейчас мы покроем площадь буквы клеем и аккуратно будем на клей насыпать крупу. Наша буковка будет объемная.

     

**4. Русский язык. Подготовка руки к письму.**

-А теперь поглядите на другую букву на белой тонкой бумаге. Обведем ее по контуру.

 

**5.Работа по теме урока.**

-Запишите в тетради число и классная работа.

**1)Беседа об алфавите.**

-Где в жизни нам может встретиться алфавит?

***Слайды №2,№3, №4.(***Список детей в журнале, фамилии писателей на стеллажах в библиотеке, слова в словаре записаны по алфавиту.)

-А как вы думаете, это удобно пользоваться алфавитом?

-Почему? (Удобнее. Быстрее найдешь то, что нужно.)

**2)Работа с учебником.**

-Откройте учебник на стр. 81, упр. 121.

- Здесь записан алфавит с названием букв.

-Сколько в алфавите гласных букв? Согласных букв? Букв, обозначающих гласные звуки? Букв, обозначающих согласные звуки? Какие буквы звука не обозначают?

**3)Работа со словарными словами.**

-Запишем слово «алфавит» в словарик, поставим ударение, выделим безударные гласные. Это слово нужно запомнить.

-Отгадаем загадки. На экране появятся картинки – отгадки с подписями, в которых будет пропущена запоминаемая буква.

Белый он, как снег, колючий.
Как песок сухой, сыпучий.
Сладкий-сладкий, словно мёд.
Чай с ним часто муха пьёт...

 



***Слайд №5. Сах…р, п…суда, к…пуста, л…пата .***

-А теперь запишем эти слова в тетрадь в алфавитном порядке. Но сначала посоветуйтесь с соседом по парте.

(Капуста, лопата, посуда, сахар.)

-Поставим ударение и подчеркнем непроверяемую гласную, которую нужно запомнить. С одним из слов составим предложение. Найдем и выделим основу предложения.

**6.Закрепление пройденного**.

***Слайд №6.***

-Сейчас перед вами появятся портреты детских писателей. Назовите их фамилии. А потом мы их запишем в алфавитном порядке.

Чуковский К.И., Барто А.Л., Михалков С.В., Бианки В.В.

-На букву В встретились фамилии двух писателей, как быть? Посоветуйтесь с соседом по парте.

(Нужно смотреть на 2 букву.)

**7.Письмо под диктовку.**

-Запишем под диктовку небольшой текст. Отгадайте что это?

Ёлка плакала сначала

От домашнего тепла.

Утром плакать перестала,

Задышала, ожила.

***Слайд №7.***

-Эту загадку придумал Самуил Яковлевич Маршак. Еще один великий детский писатель

**8.Рефлексия.**- Что больше всего понравилось вам на уроке?
- Какое задание было трудным для вас?
- Какое задание было интересным?
**9.Итог урок.**- Закончите предложения:
***Слайд№8.***

*Все буквы, расположенные по порядку, называются …
В алфавите каждая буква имеет свое… и свое… .*

-Я думаю, что ваши буковки на картоне высохли. Поднимите их высоко и рассмотрите все работы.

**10. Домашнее задание.** Выучить весь алфавит; с. 83упр. 125.