**Окружающий мир, 1 класс**

Учитель: Барашкова Л.П.

Тип урока: изучение нового материала.

Технологии: информационно-коммуникационная, личностноориетированная

Форма проведения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, таблица «Зимующие птицы»; макет кормушки; шапочка с картинкой животного; чашечки с семенами подсолнечника, арбуза, тыквы, овсяной крупы, кедровых орешков; чучело грача; кормушка; рабочая тетрадь «Окружающий мир». Часть 1, 1 класс

Тема урока: Как зимой помочь птицам?

Цели:

1. познакомить детей с зимующими птицами, их условиями жизни зимой;
2. способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, устной речи, кругозора учащихся;
3. создать условия для формирования заботливого отношения к птицам, учить подбирать корм для птиц;
4. воспитывать гуманное отношение к животным, пополнять словарный запас детей.

                                               Ход урока.

**I.Оргмомент.**

- Мы урок наш начинаем,

На столе мы проверяем:

Всё ль в порядке?

Всё ль на месте?

И урок начнём мы вместе.

**II.Повторение пройденного материала.** (Слайд 1)

- К нам в гости пришли Мудрая Черепаха и Муравьишка. А с собой привели много друзей. Назовите их одним словом.

(Животные)

- Кто же к ним относится?

(Звери, насекомые, птицы, рыбы, змеи)

- К какой природе относятся животные?

(К живой)

\_ Докажите.

(Они рождаются, растут, питаются, приносят потомство, умирают.)

**III.Игра «Угадай кто я»**

(На голову ученика одевается шапочка с закрытым образом животного. Картинка открывается. Все видят животное, а он нет. Ученик задает вопросы . Дети светофорчиком показывают ответы «да» или «нет». )

**IV.Самоопределение к деятельности.**

- Отгадайте загадки Муравьишки.

1)Маленький мальчишка

В сером армячишке,

По полям шныряет,

Крохи собирает. (Воробей) (Слайд 2)

Армячишко - мужская крестьянская одежда на Руси.

2)Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды –

С первым снегом

Тут как тут! (Снегирь)

- О ком же мы сегодня будем говорить?

( О птицах)

- А точнее «Как зимой помочь птицам?» ( Слайд 3)

*Показывается таблица «Зимующие птицы».*

-Давайте посмотрим на них. Здесь и сойка, и снегирь, и поползень, и синица, и дятел, и клест.

- А где мы можем увидеть этих птичек?

( В городе, около людей)

-Как вы думаете. Легко ли сейчас живется птицам?

( Нелегко)

- Почему?

(Голодно и холодно)

**V.Физкультминутка**

Я нашла себе жука на большой ромашке.

Не хочу держать в руках, пусть сидит в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук , нос испачкал пылью.

Улетел зеленый жук, улетел на крыльях.

-Как наша физкультминутка связана с птицами?

(Птицы поедают жуков)

- Чем же вредны жуки?

(Поедают листья деревьев, посевы на полях и лугах, пролезают под кору дерева и уничтожают его изнутри)

- Чем полезны деревья? Что сажаем на полях? На лугах? В огородах?

-А вот чем еще питаются птицы, вы узнаете на уроке.

**VI.Работа по теме урока.**

1.Беседа, работа по учебнику Учебник, с. 74.

- Чему научимся сегодня?

- Еще раз рассмотрим птиц, которые зимуют в наших краях.

- По каким признакам можно узнать ?

- Каких еще птиц вы знаете, которые зимуют в нашей местности?

(Голуби, вороны, сороки)

*Показываются птицы.*

-А теперь посмотрим, кто это к нам в гости прилетел. Что это за птица?

(Галка)

-Послушаем голос галки .

(Включается голос птицы.)

-Отгадайте загадку.

Красный фрак на птичке этой.

И зимой она приметна,

Как рябина на снегу.

Я ей кормом помогу. (Снегирь)

- Куда можно положить корм?

( В кормушку)

-Рассмотрим разные виды кормушек. Какими они могут быть?

(Ответы детей)

Посмотрите какие можно смастерить кормушки еще. (Слайд 4)

2.Подведение к проекту

Здесь и гам, и птичье пенье,

Здесь есть даже угощенье:

Крошки хлеба и пшено.

Отгадайте, это что? (Кормушка)

(Учитель показывает кормушку)

-На следующей недели мы займемся проектом «Помоги птичке зимой». Изготовим кормушку по всем правилам. Завтра можно приносить бумажные пакеты из-под молока, кефира, сока.

3.Практическая работа.( Работа в группе)

-Чем можно кормить птиц? Рассмотрим корм в чашечках.

(Семена подсолнечника, арбуза, тыквы, дыни, крошки белого хлеба, сало.)

-Поменяйтесь с соседями по столам и рассмотрите другой птичий корм.

- Какую крупу еще можно положить в кормушку?

-Рассмотрите ягоды, которые можно давать птицам. Но ягоды калины и бузины сначала немного нужно подсушить .

Слайд 5

**Снегири** очень любят ягоды рябины, калины, бузины, которые надо слегка подсушить.

**Синичка** - овес или овсяную крупу, семена тыквы, подсолнечника, сало, но не солёное.

**Воробьи** - просо и пшено, семена клевера, тыквы любят воробьи.

**Дятлы** охотно едят семена подсолнечника (но не жареные), крапивы, арбуза, тыквы, крошки белого хлеба, а кедровые орешки – любимое лакомство для них.

4. Вывод по учебнику. С 75

-Давайте **запомним,** как нужно давать семена птицам.

**Вывод прочитать.**

**7.Физкультминутка (Для глаз)**

**8.Работа с тетрадью. С 52,**

1.Самостоятельная работа

№1 , с. 52 №3 2) , с. 75

2. Технология разноуровневого обучения.

№2, с 52

- Прочитайте задание. Выберите только ту птичку, которую видели в природе и которую сможете раскрасить.

**9. Рефлексия**

-Что нового вы узнали для себя на уроке?

-Что вам больше всего понравилось?