***Конспект открытого урока 4го класса. «My room and personal things»***

Тема: «Моя комната и личные вещи», грамматическая конструкция there is/there are.

Цель: Повторение, закрепление лексики по теме «Моя комната и личные вещи» при помощи введения грамматической конструкции there is/there are. Формирование навыков монологической речи.

Тип урока: Урок отработки умений и открытия новых знаний.

Материально-техническое обеспечение: Учебник Spotlight 4 Быкова Н.И. Интерактивная доска. Раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Материал ведения урока | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный   **Hello pupils! My name is Elizaveta Alekseevna. Today I am your English teacher. You may sit down.** |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Знакомство |
| 1. Фонетическая разминка   **At first, let’s train our tongues. Repeat after me.** | CDs, helmet, hairbrush, watch, camera, guitar, roller blades, keys, gloves, mobile phone | Дети повторяют за учителем. |
| 1. Речевая разминка   **And now tell me…** | *What’s your name?*  *My name is*  *Have you got a/an?* | Учащиеся по очереди отвечают на вопросы.  Затем два учащихся выходят к доске и разыгрывают диалог, *используя эти фразы.* |
| 1. Повторение тем/слов   **Let’s remember the words. Look at the screen. Who knows the words?**  **What is the topic of our lesson?– *personal things and my room*** | Экран.  CDs, helmet, hairbrush, watch, camera, guitar, roller blades, keys, gloves, mobile phone | На экране листаются слова, затем дети отвечают, какая сегодня тема урока. |
| 1. Введение новых слов/повторение предлогов   **Now look! This is my room. What can you see there?** | Экран.  Bed, table, shelf, lamp, chair, window, toys, radio, picture. | На экране картинка комнаты с разными предметами.  Дети отвечают, что видят на картинке.  Затем выводится на экран картинка с подписанными словами. |
| 1. Физкультминутка | Stand up.  Hands up.  Hands down.  Hands up. Clap. Clap.  Hands down.  Sit down. |  |
| 1. Объяснение грамматической темы   **Вопрос к классу: Без какого вагона не может ехать поезд?** – без локомотива. Так и конструкция there is/there are выступает в роли локомотива.  is – единственное  Are – множественное  *(прием мнемоники)*  **Let’s read the sentences.** | Экран.  There is/there are | На экране/доске картинка поезда, где в роли локомотива выступает конструкция “*there is/there are”,* а остальные вагоны — это предметы и предлоги.  Дети знакомятся с новой конструкцией и читают примеры на экране. |
| 1. Закрепление материала.   **Very nice of you! Now we have a text. Let’s read it!** | Раздаточный материал.  Text about my room  Look! This is my room. It is big and light. There is a bed. There is a teddy bear on the bed. There are two shelves and many books on them. There is a clock and a picture on the wall. There is a desk and a chair too. There is a lamp on the table. There is a window in front of the desk. And there is a flower too. I like my room very much! | Учащимся раздается текст.  Ученики читают за учитель. Затем еще раз самостоятельно. |
| 1. Проверка понимания текста Закрепление и обобщение полученных знаний   **Is there a bed? What is there on the bed? How many shelves are there? Is there a clock on the wall? What else is there on the wall? Is there a desk or a chair? Where is the window? Are there any flowers?** |  | Учащимся задаются вопросы на проверку понимания содержания текста. |
| 1. Применение полученных знаний.   **Now you make your text about your room.** | Раздаточный матераил. | Ученики составляют текст о своей комнате на основе того текста, что был прочитан, методом замены выделенных слов. После – читают. |
| 1. Домашнее задание.   **Your home task is to learn by heart the text about your room.** |  | Выучить текст о своей комнате наизусть. |
| 1. Подведение итогов. Обобщение.   **You have worked very well today. Let’s check how you understood the material.**  **Firstly, please, stand up who has there is/are. Then – things or objects. And now – who has prepositions.** | Карточки. | Всем ребятам раздаются разные карточки с there is/are; предметами; предлогами. Сначала встают те, кому попалась конструкция there is/are, затем у кого предметы, и затем у кого предлоги. |
| 1. Рефлексия   **Did you enjoy the lesson?**  **Show the smile if you like the lesson.**  **Thank you! Goodbye!** | Раздаточный материал со смайликами. | Учащиеся показывают свое отношение к уроку при помощи смайлов. |