***Конспект открытого урока 4го класса. «My room and personal things»***

Тема: «Моя комната и личные вещи», грамматическая конструкция there is/there are.

Цель: Повторение, закрепление лексики по теме «Моя комната и личные вещи» при помощи введения грамматической конструкции there is/there are. Формирование навыков монологической речи.

Тип урока: Урок отработки умений и открытия новых знаний.

Материально-техническое обеспечение: Учебник Spotlight 4 Быкова Н.И. Интерактивная доска. Раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Материал ведения урока | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный

**Hello pupils! My name is Elizaveta Alekseevna. Today I am your English teacher. You may sit down.**  |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Знакомство |
| 1. Фонетическая разминка

**At first, let’s train our tongues. Repeat after me.** | CDs, helmet, hairbrush, watch, camera, guitar, roller blades, keys, gloves, mobile phone | Дети повторяют за учителем. |
| 1. Речевая разминка

**And now tell me…** | *What’s your name?* *My name is**Have you got a/an?*  | Учащиеся по очереди отвечают на вопросы. Затем два учащихся выходят к доске и разыгрывают диалог, *используя эти фразы.*  |
| 1. Повторение тем/слов

**Let’s remember the words. Look at the screen. Who knows the words?****What is the topic of our lesson?– *personal things and my room*** | Экран.CDs, helmet, hairbrush, watch, camera, guitar, roller blades, keys, gloves, mobile phone | На экране листаются слова, затем дети отвечают, какая сегодня тема урока. |
| 1. Введение новых слов/повторение предлогов

**Now look! This is my room. What can you see there?**  | Экран.Bed, table, shelf, lamp, chair, window, toys, radio, picture.  | На экране картинка комнаты с разными предметами.Дети отвечают, что видят на картинке. Затем выводится на экран картинка с подписанными словами. |
| 1. Физкультминутка
 | Stand up.Hands up.Hands down.Hands up. Clap. Clap.Hands down.Sit down.  |  |
| 1. Объяснение грамматической темы

**Вопрос к классу: Без какого вагона не может ехать поезд?** – без локомотива. Так и конструкция there is/there are выступает в роли локомотива. is – единственноеAre – множественное *(прием мнемоники)***Let’s read the sentences.**  | Экран.There is/there are | На экране/доске картинка поезда, где в роли локомотива выступает конструкция “*there is/there are”,* а остальные вагоны — это предметы и предлоги. Дети знакомятся с новой конструкцией и читают примеры на экране.  |
| 1. Закрепление материала.

**Very nice of you! Now we have a text. Let’s read it!** | Раздаточный материал.Text about my roomLook! This is my room. It is big and light. There is a bed. There is a teddy bear on the bed. There are two shelves and many books on them. There is a clock and a picture on the wall. There is a desk and a chair too. There is a lamp on the table. There is a window in front of the desk. And there is a flower too. I like my room very much! | Учащимся раздается текст. Ученики читают за учитель. Затем еще раз самостоятельно. |
| 1. Проверка понимания текста Закрепление и обобщение полученных знаний

**Is there a bed? What is there on the bed? How many shelves are there? Is there a clock on the wall? What else is there on the wall? Is there a desk or a chair? Where is the window? Are there any flowers?** |  | Учащимся задаются вопросы на проверку понимания содержания текста. |
| 1. Применение полученных знаний.

**Now you make your text about your room.**  | Раздаточный матераил. | Ученики составляют текст о своей комнате на основе того текста, что был прочитан, методом замены выделенных слов. После – читают. |
| 1. Домашнее задание.

**Your home task is to learn by heart the text about your room.** |  | Выучить текст о своей комнате наизусть. |
| 1. Подведение итогов. Обобщение.

**You have worked very well today. Let’s check how you understood the material.** **Firstly, please, stand up who has there is/are. Then – things or objects. And now – who has prepositions.**  | Карточки.  | Всем ребятам раздаются разные карточки с there is/are; предметами; предлогами. Сначала встают те, кому попалась конструкция there is/are, затем у кого предметы, и затем у кого предлоги. |
| 1. Рефлексия

**Did you enjoy the lesson?****Show the smile if you like the lesson.****Thank you! Goodbye!**  | Раздаточный материал со смайликами. | Учащиеся показывают свое отношение к уроку при помощи смайлов. |