**Анализ урока по географии**

учителя географии, биологии, молодого специалиста

**Бондаренко Елены Сергеевны**

**Наставник: Биканова Наталья Викторовна, учитель биологии, зам. директора по УВР**

Дата: 31.10.2022

Класс: 8 «А»

Предмет: География

Тема урока: «Земная кора и человек»

Учитель географии: Бондаренко Елена Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы анализа | Пояснения |
| 1. | Место данного урока в теме. | Урок является обучающим по теме: «Рельеф». |
| Цель: показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем. |
| 2. | Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку. | Учащиеся класса: активны, мотивированы на обучение, разносторонне развиты.  Все учащиеся были достаточно активны и мотивированы. |
| 3. | Соответствие целей теме и типу урока. | Соответствует цели урока |
|  |
| Соответствует типу урока   |  |  | | --- | --- | | Тип урока | Целевое назначение | | Урок первичного предъявления новых знаний | Первичное усвоение новых предметных компетенций | |
| 4. | Содержание урока в соответствии с поставленной целью. | Соответствует. |
| Учитель умеет отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения. |
| 5. | Организационное начало урока | Количество времени, затраченное на организационное начало урока - оптимальное |
| Количество присутствующих на уроке 27 из 30человек. |
| Готовность учащихся к уроку - высокая |
| Подготовленность классного помещения - достаточное |
| 6. | Мотивация  Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | **1 уровень**  Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) |
| 7. | Структура урока | Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. |
| Логичны связи между этапами. |
| Соразмерность этапов урока выдержана. |
| 8. | Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала. | Соответствие методов обучения цели урока. |
| Методы обучения на уроке:   * Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. * Репродуктивный (по образу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой, презентацией. * Проблемный – объяснение с опорой на наглядность (учебник, атлас, карта). * Исследовательский – работа с книгой по поиску информации, работа с атласом * Частично-поисковый – беседа с выводом. |
| 9. | Формы обучения, выбранные учителем | Формы обучения, выбранные учителем:  -фронтальные: рассказ, беседа,  - индивидуальная: проверка домашнего задания, самостоятельная работа, анализ работы учащихся |
| 10. | Средства обучения, выбранные учителем. | Средства обучения, выбранные учителем:  учебная книга, атлас, контурная карта, карта России, ПК, презентация, проектор |
| 11. | Отражение на уроке основных дидактических принципов | Дидактические принципы, используемые на уроке:  - научности;  -последовательности и систематичности;  - доступности;  - прочности;  - сознательности и активности;  - наглядности. |
| 12. | Педагогические технологии, применяемые на уроке | Педагогические технологии, применяемые на уроке:   * Проблемно-диалогическая технология * Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения); * Технология оценивания учебных успехов. |
| 13. | Как учитель стимулирует интерес к учению. | Учитель стимулирует интерес: похвалой, положительными эмоциями и настроем, через работу с книгой, атласом и контурной картой, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь |
| 14. | Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока | 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.  2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.  3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.  4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми. |
| 15. | Проверка усвоения учебного материала. | Проверялось выборочно. |
| Применялось: пересказ изложенного. |
| 16. | Работа с классом | Применение диалоговых форм общения. |
| Осуществление обратной связи: ученик – учитель.  - Обратная связь *на уровне контроля (*учитель спрашивает – ученик отвечает). |
| Сочетание фронтальной и индивидуальной работы |
| Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. |
| Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |
|  |  | Характер учебных заданий  *Репродуктивный* (выполнение по образцу);  *Репродуктивный* с включением самостоятельной работы  Система оценивания достижений учащихся  *- Самооценка учащихся на основе словесной характеристики.* |
| Выставлено отметок 5, из них «5» - 4, «4» - 1, «3» - 0, «2» - 0 |
| Активность класса  *(активна группа учащихся)* |
| Уровень усвоения знаний  1 уровень *–* информация дана в готовом виде |
| * Дисциплина учащихся   (хорошая) |
| 17. | Психологические основы урока | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |
| Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |
| 18. | Результативность урока | Результативность соответствует типу урока.   |  |  | | --- | --- | | Тип урока | Результативность | | Урок первичного предъявления новых знаний | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму | | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач | | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса | | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД | | Безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь | |
| 2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем. |
| 19. | Домашнее задание | 1. Объяснено и задано до звонка. |
| Оптимальный объем |
| 20. | Подведение итогов деятельности | Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили. |

**Фотоотчёт**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |