**Анализ урока по географии**

учителя географии, биологии, молодого специалиста

**Бондаренко Елены Сергеевны**

**Наставник: Биканова Наталья Викторовна, учитель биологии, зам. директора по УВР**

Дата: 31.10.2022

Класс: 8 «А»

Предмет: География

Тема урока: «Земная кора и человек»

Учитель географии: Бондаренко Елена Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы анализа | Пояснения |
| 1. | Место данного урока в теме.  | Урок является обучающим по теме: «Рельеф».  |
|  Цель: показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем. |
| 2. | Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.  | Учащиеся класса: активны, мотивированы на обучение, разносторонне развиты.Все учащиеся были достаточно активны и мотивированы.  |
| 3.  | Соответствие целей теме и типу урока. | Соответствует цели урока |
|  |
| Соответствует типу урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Целевое назначение |
| Урок первичного предъявления новых знаний  | Первичное усвоение новых предметных компетенций |

 |
| 4. | Содержание урока в соответствии с поставленной целью. | Соответствует. |
| Учитель умеет отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения. |
| 5. | Организационное начало урока | Количество времени, затраченное на организационное начало урока - оптимальное |
| Количество присутствующих на уроке 27 из 30человек. |
| Готовность учащихся к уроку - высокая |
| Подготовленность классного помещения - достаточное |
| 6.  | МотивацияКаким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | **1 уровень**Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) |
| 7.  | Структура урока | Структура урока соответствует его типу, целевому назначению.  |
| Логичны связи между этапами. |
| Соразмерность этапов урока выдержана. |
| 8. | Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.  | Соответствие методов обучения цели урока. |
| Методы обучения на уроке:* Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание.
* Репродуктивный (по образу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой, презентацией.
* Проблемный – объяснение с опорой на наглядность (учебник, атлас, карта).
* Исследовательский – работа с книгой по поиску информации, работа с атласом
* Частично-поисковый – беседа с выводом.
 |
| 9.  | Формы обучения, выбранные учителем | Формы обучения, выбранные учителем:-фронтальные: рассказ, беседа,- индивидуальная: проверка домашнего задания, самостоятельная работа, анализ работы учащихся |
| 10.  | Средства обучения, выбранные учителем. | Средства обучения, выбранные учителем:учебная книга, атлас, контурная карта, карта России, ПК, презентация, проектор |
| 11. | Отражение на уроке основных дидактических принципов | Дидактические принципы, используемые на уроке:- научности;-последовательности и систематичности;- доступности;- прочности;- сознательности и активности;- наглядности. |
| 12. | Педагогические технологии, применяемые на уроке | Педагогические технологии, применяемые на уроке:* Проблемно-диалогическая технология
* Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения);
* Технология оценивания учебных успехов.
 |
| 13. | Как учитель стимулирует интерес к учению. | Учитель стимулирует интерес: похвалой, положительными эмоциями и настроем, через работу с книгой, атласом и контурной картой, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь |
| 14.  | Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока | 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми. |
| 15. | Проверка усвоения учебного материала. | Проверялось выборочно. |
| Применялось: пересказ изложенного. |
| 16.  | Работа с классом | Применение диалоговых форм общения. |
| Осуществление обратной связи: ученик – учитель. - Обратная связь *на уровне контроля (*учитель спрашивает – ученик отвечает). |
| Сочетание фронтальной и индивидуальной работы |
| Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. |
| Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |
|  |  | Характер учебных заданий*Репродуктивный* (выполнение по образцу);*Репродуктивный* с включением самостоятельной работыСистема оценивания достижений учащихся*- Самооценка учащихся на основе словесной характеристики.* |
| Выставлено отметок 5, из них «5» - 4, «4» - 1, «3» - 0, «2» - 0 |
| Активность класса*(активна группа учащихся)* |
| Уровень усвоения знаний1 уровень *–* информация дана в готовом виде |
| * Дисциплина учащихся

(хорошая) |
| 17. | Психологические основы урока | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. |
| Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. |
| 18. | Результативность урока | Результативность соответствует типу урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Результативность |
| Урок первичного предъявления новых знаний  | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
| Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД  |
| Безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |

 |
| 2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем. |
| 19. | Домашнее задание | 1. Объяснено и задано до звонка. |
| Оптимальный объем |
| 20. | Подведение итогов деятельности | Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили. |

**Фотоотчёт**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|    |