

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Дубны Московской области» (школа №1)**

СОГЛАСОВАНО

Учредитель



С.А.Жаленкова

«14» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

протокол от «14» декабря 2023 г.

№ 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор


А.И.Руденко

приказ № 124

«17» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области»

на 2024/2026 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями на 4 августа 2023 года, редакция, действующая с 1 сентября 2023 года).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».</p>

	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p>
<p>Цель</p>	<p>Цель Программы - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; – создание развивающей среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; – сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; – создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего

образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности;
- укрепление материально-технической базы школы;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества

Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты во внешних оценочных процедурах	100%
		Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования углубленного изучения предметов.	Да
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
		Развитие неформальных форм взаимодействия	да
	Здоровье	Развитие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	да
		Развитие сетевого партнерства для расширения спектра реализации различных видов спорта	да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.	да
	Профориентация	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	100%

	6-11 классы	
	Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городском округе Дубна	да
Творчество	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного хора	25%
	Развитие интереса у учащихся к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	да
Образовательная среда	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	100%
	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	да
Учитель. Школьная команда	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	100%
	доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	100%
	Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации	100%

Сведения о разработчиках	Руденко А.И., директор МБОУ СОШ № 1 Хромова И.Н., заместитель директора Биканова Н.В., заместитель директора
Период реализации	2023 - 2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	I этап (диагностико-организационный, декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)
II этап – реализация	II этап (основной, январь 2024 г. – август 2026 г.) Развитие в школе системы образования, отвечающей требованиям проекта «Школа Минпросвещения РФ». Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.
III этап – обобщающий	III этап (обобщающий, сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по подпроектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2026 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» (далее Школа №1)</p> <p>2. Год основания - 1937</p> <p>3. ИНН 5010028029</p> <p>4. Администрация города Дубны Московской области</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования (серия 50 Л 01), срок действия – бессрочная</p> <p>6. Адрес: 141980, Московская область, г. Дубна, ул. Макаренко, д.3</p> <p>7. Телефон 8-496-216-60-60 доб.5010 e-mail: dubn_school1@mosreg.ru сайт: http://sch1.goruno-dubna.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 1038 чел ДО 466 чел НОО 241 чел ООО 278 чел СОО 53 чел</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа дошкольного образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 6 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная.</p>

	<p>Нормативный срок обучения – 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года - 34 недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогических работников – 83 человека (школа: 37 человек, СП 46 человек) Школа: Всего руководящих работников – 4 человека Всего работников – 46 человек Учителей высшей категории – 24 человека Учителей первой категории – 4 человека Учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 4 человека Учителей с высшим образованием – 30 человек Количество молодых специалистов – 2 человека</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ № 1 расположена в центре города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В городе находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: ДЮСШ, ДК «Октябрь», центром дополнительного образования «Дружба», школой искусств, библиотекой, краеведческим музеем. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города. Заключены договора сетевого взаимодействия с университетом «Дубна», МКБ «Радуга».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа – Региональная инновационная площадка «Организация дополнительного образования, обеспечивающая взлёты для всех» по теме «Организация учебно-воспитательной работы со школьниками по развитию навыков XXI века».</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны и апробированы модернизированные технологии образования в соответствии с новыми ФГОС (опубликованы в сборниках, представлены в мастер-классах), • на основе запросов участников СП совместно с МБОУ ДПО «Центром развития образования г. Дубна», Университетом «Дубна» проведено обучение педагогов по программе креативное мышление и коммуникативные компетенции. Охват 88% (29 педагога). • внедрена практика добровольного прохождения независимой оценки квалификации: участников: 88% (29 чел.), разработка ИОМ - 57% педагогов (20 чел.), • на сайте школы в разделе «Стажировочная площадка» размещены материалы, систематически ведётся раздел «Виртуальный методический кабинет», • два педагога школы внесены в Региональный методический

	<p>актив Московской области по результатам федеральной процедуры оценки предметных и методических компетенций (ФИОКО),</p> <ul style="list-style-type: none">• расширена география участников региональной инновационной площадки (мероприятия СП посетили педагоги школ Дмитрова, Дубны, Запрудни). <p>Результаты ОГЭ: ежегодно 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании. По всем предметам результаты выше районных показателей. По результатам ЕГЭ: выпускники показывают стабильно высокий результат. Учащиеся школы показывают уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях (учебных, научных, творческих). Педагоги активно печатают научно-методические разработки в различных сборниках, растет профессиональное мастерство и компетентность педагогов. Педагоги участники конкурсов профессионального мастерства, активно используют новые формы он-лайн работы: ZOOM-кафе, вебинары, развивают проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, сформировалась система единомышленников.</p>
--	---

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей

						индивидуализации обучения.	обучающихся в профильном обучении. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Часы внеурочной деятельности распределены в рамках объема выделенных средств объема финансирования мероприятия «Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)»</p>	

						<p>Ограниченность ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Неэффективная организация деятельности по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Недостаточно эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Прохождение учителями курсов по подготовке учащихся к олимпиадам
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Неэффективная организация деятельности по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Недостаточно эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

							обеспечения подготовки обучающихся.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации

						<p>образовательной организации.</p>	<p>об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе

						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в полном объеме обеспечение учебными пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

							обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие ТСО коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Транслирование опыта школы в педагогическом сообществе города и региона
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе

							<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						<p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для расширения видов спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							<p>обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы 	

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						дополнительного образования.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ

							<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не функционирует школьный хор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание школьного хора, организация его деятельности и включения во Всероссийский реестр
	<p>Функционирование школьного хора</p>	Отсутствие		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не функционирует школьный хор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

							<p>образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного

							<p>между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточное информирование обучающихся и их родители с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Низкая активность участия родителей в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями

							<p>рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

						<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация членов управленческой команды по повышению квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов

	<p>программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>						<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						<p>технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Невозможность использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности (технические причины, не зависящие от ОО)					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными

						школьника (педагога).	нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не эффективно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>ОО не является участником проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, вступление в проект «Школа полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация профилей.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Недостаточно эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Слабый административный контроль.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Воспитание	Организация летних	Слабый административный	Организация сетевой	Кадровый дефицит

	<p>тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта ОрлятаРоссии. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие системности в работе с родителями. Родители недостаточно активно участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаток элементов школьной спортивной инфраструктуры для расширения реализации программ по различным видам спорта. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкая мотивация социальных партнеров и родителей. Недостаточность финансирования</p>

		информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	30% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 3 технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный школьный медиациентр (газета)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие системной работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Слабая система подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаток материально – технической базы для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сетевое взаимодействие по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений,	Низкая эффективность реализации ИОМ педагогов. Низкая активность педагогов к участию в	Транслирование педагогического опыта. Участие в инновационной	Кадровый дефицит специалистов. Слабая мотивация педагогических

	методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении	профессиональных конкурсах. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	деятельности.	работников. Недостаточность финансирования
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования, технических возможностей помещений школы	Организация тематических пространств.	Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для полноценной работы в ФГИС «Моя школа» Отсутствие финансирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел после капитального ремонта школы	Недостаточность финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.2.2.1.SWOT-анализ: оценка потенциала развития МБОУ «СОШ №1 с УИОП», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Знания	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Воспитание	Создана управленческая команда-команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации
Творчество	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Наличие нескольких	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: Обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся

	профилей обучения на уровне среднего общего образования.			
Профориентация	Наличие договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность ДОД в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного Обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы системасоциальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные специалисты	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Развитие мотивации педагогов	Дефицит педагогических кадров
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования	Несовершенство механизма закупок

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ	Методическая поддержка, компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		учитель - современная школа	Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2024	Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, библиотекарь	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Вовлечение педагога, обучающихся ОО и более 50 детей других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	2024	Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
2	Воспитание	Я - гражданин. Я - личность Я – человек. Я - гражданин.	Разработать положение об организации и внутришкольного пространства	Единый подход к организации внутришкольного пространства	2024	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать внутришкольное пространство	Единый подход к организации внутришкольного пространства, оформление тематических зон	2024-2025	Организация деятельности тематических зон	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Удовлетворенность запросов учащихся и их родителей	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Развитие неформальных форм взаимодействия с родителями	Информирование более 60% родителей	2025-2026	Составить план работы с родителями Ознакомить родительскую общественность с планом работы на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей согласно составленному плану Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог	Вовлечение более 60% родителей	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
3	Здоровье	Школа здоровья	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой» Прохождение текстов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся Открытие новых спортивных секций			Общее оздоровление учащихся	
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий	Методическое сопровождение	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10 % обучающихся в спортивные соревнования	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024	Запуск школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Обеспечение ресурсов в образовательной организации для расширения реализации программ дополнительного образования.		2024-2026	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.		Директор, заместитель директора по ВР	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5	Профориентация	Я и профессия	Профориентаци. Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей профориентационную работу	2023	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу 50%	2024-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-11 классов	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу 50%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся в фестивале профессий 9%	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-11 классов	Участие обучающихся в фестивале профессий 9%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимся возможности получить специальное образование	2024-2026	Встреча с представителями колледжа «Дубна».	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по ВР	Реализация обучающимся возможности получить специальное образование	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

6	Учитель. Школьная команда	Современный учитель - современная школа	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2026	1 Организовать проведение КПК педагогами по программам в сфере воспитания и ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания и инструментам ЦОС. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания и инструментам ЦОС.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	---------------------------	---	--	--	-----------	---	--	------------------------------	--	---

7	Образовательная среда	Образовательная среда. Создание условий	Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточный и итоговый мониторинг · Процент роста
			Создание условий для повышения квалификации работников по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2026	Организовать прохождение КПК педагогами по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Более 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Промежуточный и итоговый мониторинг · Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создано единое образовательное пространство для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Сохранение высокого уровня готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ»

6. Механизмы реализации Программы развития

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- Для учащихся - приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- Для родителей (законных представителей) учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;
- Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Перечень подпрограмм:

1. Подпрограмма «Современный учитель - современная школа».
2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
3. Подпрограмма «Я – человек. Я - гражданин. Я - личность».
4. Подпрограмма «Школа здоровья».
5. Подпрограмма «Я и профессия».
6. Подпрограмма «Образовательная среда. Создание условий»

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации (более 30%), в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%
- Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет до 50%, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Участие 9% обучающихся в фестивале профессий;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
- 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей на 20%, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа сохранит высокий уровень.

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2023 – 2024 учебный год

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации школьной команды
1.	<i>Знание</i>	Рабочие программы по учебным программам	Разработка программ	Учителя-предметники	2023	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Мин просвещения РФ»
		Рабочие программы по учебным программам	Создать программы в конструкторе	Учителя-предметники	2023	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе.
		Единое календарно-тематическое планирование		Учителя-предметники	2023	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя - предметники	2023	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.

		Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Директор, заместители	2023	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора руководители ШМО	2023	Снижение нагрузки на учителя
		Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Библиотекарь, заместители директора	До 25.08.2024	Снижение нагрузки на учителя
		Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ.	Директор, заместители	2023-2024	Связь школа – ВУЗ
			Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения		2023-2024	
		Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра		Библиотекарь	2023-2024	Цифровизация библиотеки

		Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор	До 2025 г.	Совершенствование учебного процесса
2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Корректировка Программы воспитания	Заместитель директора	ежегодно	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Календарный план воспитательной работы		Заместитель директора	ежегодно	
		Программа работы с родителями		Заместитель директора классные руководители	ежегодно	
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2022 г.)	Заместитель директора	Постоянно	
		Общая концепция организации Внутрешкольного пространства		Директор, заместитель директора	ежегодно	
		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформление и обновление уголков	Классные руководители	2023- 2026	
		Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты и Школьного ТВ	Советник директора по воспитанию	2023-2026	

		Проект «Орлята России»		Заместитель директора по ВР	2023-2026	
		Первичное отделение РДДМ	Продолжить работу, совершенствовать	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР	2023-2026	
		Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Продолжить сотрудничество с детскими молодежными Общественными объединениями	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР	2023-2026	
		Совет обучающихся	Организовать работу по формированию ученического самоуправления (совет старшекласников)	Заместитель директора по ВР	В течение всего пери- ода	
		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Заместитель директора, классные руководители	Ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Летние тематические смены в школьном лагере		Заместитель директора педагог- организатор	Ежегодно	

		Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»	Заместитель директора по ВР	ежегодно	
3	<i>Здоровье</i>	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, заместитель Директора, родительский Совет ОУ и классных коллективов	ежегодно	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	В течение всего периода	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся.
		Школьный спортивный клуб	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2023-2026	
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	В течение всего периода	Психологически-комфортные условия работы.
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Директор, учителя физкультуры	В течение всего периода	

		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР	В течение всего периода	
		Программа здоровьесбережения	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры	2023-2024	
4.	Профориентация	Календарь профориентационной работы		Заместители директора	ежегодно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения.
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по Профориентационной деятельности ОУ		Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР	2023-2024	
		Программа работы с родителями		Классные руководители,	ежегодно	
		Использование Профориентационных серверов и программ		Классные руководители		

	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Организация и реализация профессиональных проб	Директор, кураторы	В течение всего периода	Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»	Классные руководители, педагог-психолог	ежегодно	
	Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	ежегодно	
	Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»		Педагог-психолог	2023-2026	
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников		В течение всего периода	
	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»			В течение всего периода	
	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора	В течение всего периода	

		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора	В течение всего периода	
		Внедрение системы Профильных элективных курсов	Разработка и реализация системы элективных курсов	Зам директора	В течение всего периода	
		Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов		Заместитель директора по УВР	В течение всего периода	
5.	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги Дополнительного образования	В течение всего периода	Реализация учителя себя через своетворчество и творчество своих учеников.
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-предметники		
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный турклуб и др.)	Создание школьного хора, актуализация программ	Заместитель директора	2023-2026	Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы.
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств	Зам директора педагог-организатор	2023-2026	
		Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Зам директора, классные руководители	2023-2026	

		Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)		Учителя-предметники	2023-2026	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Реализация модели «Школы полного дня»	Заместитель директора	2023-2026	
6.	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»				
		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, библиотекарь	2023-2026	
		Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор, технический специалист	2023-2026	
		Эксплуатация информационной системы управления ОУ		Технический специалист	2023-2026	
		Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагоги-наставники	2023-2024	

		Государственно-общественное управление		Директор, Управляющий совет ОУ	2023-2026	
7.	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, зам директора	2023-2026	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Развитие школьных команд		Методический совет ОУ	Постоянно	
		Методическое сопровождение педагогического состава		Заместители директора по УР	Постоянно	
		Повышение квалификации		Заместители директора, методический совет ОУ	Постоянно	
		Развитие системы наставничества		Заместители директора, методический совет ОУ	2023-2026	
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2023-2026	
8.	Школьный климат	Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор, социальный педагог	2023-2026	Психологически-комфортные условия работы.

	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Социальный педагог	2023-2026	Психологически-комфортные условия работы.
	Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Социальный педагог	2023-2026	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Социальный педагог	Постоянно	Более качественное выполнение воспитательной работы
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Социальный педагог	Сентябрь, октябрь (каждый уч. год)	
	Наличие в организации социального педагога	Повышение компетенции			
	Наличие психологической службы			Постоянно	Психологически-комфортные условия работы.
	Наличие кабинета педагога-психолога	Дооборудовать кабинет психолога	Директор	2023-2024	
	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога				

		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов			Постоянно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями.
		Антибуллинговые программы	Актуализировать программу	Социальный педагог	2023-2026	Психологически-комфортные условия работы и обучения.
		Зона отдыха	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2023-2026	Психологически-комфортные условия работы.
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств		2023-2026	